



WOLNOŚĆ

„WOLNOŚCI NIE MOŻNA TYLKO POSIADAĆ,
NIE MOŻNA JEJ ZUŻYWAĆ.
TRZEBA JĄ STAŁE ZDOBYWAĆ
I TWORZYĆ PRZEZ PRAWDĘ”

JAN PAWEŁ II

Projekt zrealizowany
w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
w roku szkolnym 2013/2014

*Projekt powstał przy współpracy
ze Stowarzyszeniem na Rzecz Ekologii Humanistycznej EKOS
oraz dofinansowaniu Gminy Milicz*

Praca zbiorowa

Skład i druk: Anna Tyczyńska

Sułów 2014

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
ul. Szkolna 6, Sułów, 56-300 Milicz
tel./fax 71 384 73 50
e-mail: sekretariatgimnazjum@wp.pl
<http://www.gimnazjumsulow.ehost.pl>

Foto: Kinga Cierniejewska (kl. IIIa)

Spis treści

| | |
|---|----|
| Słowo wstępne | 4 |
| Tematy realizowane przez klasy | 6 |
| Harmonogram dnia 10 kwietnia 2014 r. | 6 |
| Scenariusz apelu | 7 |
| Kanonizacja a beatyfikacja | 12 |
| „Jan Paweł II – Papież wolności” | 15 |
| Prezentacja | 15 |
| Jan Paweł II – anegdota i ciekawostki | 20 |
| Znaczenie słowa „wolność” (Klasa IIa)..... | 24 |
| Granice wolności (kl. II b)..... | 25 |
| Plakaty | 25 |
| Wystąpienie | 25 |
| Prezentacja | 26 |
| Zagrożenia wolności (klasa Ia) | 29 |
| Zycie za wolność (klasa Ib) | 30 |
| Wolność a odpowiedzialność (klasa IIIa)..... | 31 |
| Wolność w cytatach i maksymach (Klasa IIIb) | 32 |
| Poczty sztandarowe..... | 34 |
| Scenariusze lekcji | 35 |
| Scenariusz lekcji – godzina wychowawcza w kl. III a | 35 |
| Scenariusz lekcji – godzina wychowawcza w kl. III b | 43 |
| Konkurs plastyczny „Jan Paweł II – Papież naszych serc” | 51 |
| Recytowane wiersze | 52 |
| Zespół wokalny-instrumentalny | 53 |
| Lolek | 53 |
| Odpowie ci wiatr..... | 54 |
| Wystawy | 55 |
| Sprawozdanie z uroczystości | 56 |
| Prezentacja dla rodziców | 58 |
| Tekst wystąpienia | 58 |

Słowo wstępne

Wyjątkowe chwile i jubileusze to okazja do refleksji obudzonych spojrzeniem w przeszłość, wspomnieniem wspólnych przeżyć i doświadczeń, do wydobycia z pamięci śladów zdarzeń, z których współtworzyliśmy i nadal tworzymy historię sułowskiego Gimnazjum.

Od powstania naszego Gimnazjum cała społeczność szkolna, tj. młodzież, grono pedagogiczne, personel szkolny ciągle stawia sobie pytania – czy szkoła może być naprawdę drogą dla ucznia - człowieka i na odwrót: czy uczeń – człowiek jest naprawdę drogą szkoły.

Odpowiedź jest oczywiście twierdząca: jeżeli dla szkoły rzeczą naturalną jest funkcja wychowawcza, to pozostaje oczywiste, że ona nie może istnieć inaczej, jak tylko dla ucznia – człowieka.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie od 2000 r. należy do Towarzystwa Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi (TGP).

Wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach TGP wykorzystywaliśmy na szkoleniowych radach pedagogicznych, w ramach których przygotowaliśmy program wychowawczy szkoły w oparciu o publikację pani prof. Krystyny Chałas pt. „W stronę kultury dawania”.

Proces wychowania ku wartościom znajduje swoją egzemplifikację praktyczną w programie wychowawczym naszej szkoły. Program wychowawczy szkoły, a także programy przedmiotów, godzin wychowawczych, kół zainteresowań i agend szkolnych oparliśmy na szerokim spectrum wartości.

Aby proces ten urzeczywistniać, w naszej szkole prowadzone są projekty o podłożu wychowawczym i aksjologicznym, podczas których zwracamy szczególną uwagę na następujące wartości: godność, wolność, odpowiedzialność, szacunek do tradycji chrześcijańskich i narodowych, prawda i honor, miłość i transcendencja.

Od powstania naszego Gimnazjum personalizm głoszony przez nauczanie i życie Jana Pawła II przewija się w realizowanych przez uczniów projektach edukacyjnych. Wśród nich należy wymienić choćby niektóre: „Godność osoby – wartość wartości”, „Moja droga do wolności”, „Odpowiedzialność za siebie i innych”, „Miłość i transcendencja”, „Polska Wielkanoc”, „Misterium chleba”, „Boże Narodzenie”.

Oddajemy do rąk czytelników kolejną publikację powstałą po realizacji projektu „Wolność”, któremu w tym roku szkolnym przyświecały słowa Jana Pawła II: „Wolności nie można posiadać, trzeba ją stale zdobywać i tworzyć przez prawdę”.

Głównym celem projektu było uświadomienie istoty wolności ze szczególnym uwzględnieniem tematów, które podjęły klasy do pracy.

Uczniowie poszczególnych klas wraz z wychowawcami, a często we współpracy z rodzicami, dziadkami podjęli różne zagadnienia, takie jak: zagrożenia wolności, życie za wolność, znaczenie słowa „wolność”, granice wolności, wolność słowa a odpowiedzialność, wolność w cytatach i maksymach.

Do realizacji zadań młodzież podeszła z wielkim zaangażowaniem, starannością i pomysłowością. Efekty swojej pracy uczniowie zaprezentowali w formie prezentacji multimedialnej, posterów, podsumowań swoich lekcji wychowawczych na temat wolności, prezentacji cytatów o wolności, krótkich scenek tematycznych.

Podczas prezentacji projektu nie zabrakło miniwykładu ks. Marcina Nesterowicza na temat „Wolność w nauczaniu Jana Pawła II”.

Miłą niespodzianką było wysłuchanie fragmentu homilii Jana Pawła II skierowanej do młodzieży na Westerplatte w czerwcu 1987 r, która dotyczyła wolności.

Prezentacja projektu odbyła się 10 kwietnia 2014 r. Uczestniczyli w niej sułowscy gimnazjaliści, grono pedagogiczne, pracownicy naszego gimnazjum, rodzice, przyjaciele szkoły i inni zaproszeni goście.

Wystąpienia uczniowskie były przeplatane recytacją utworów napisanych przez naszych absolwentów. Wśród nich znalazł się wiersz Anny Śmierchały pt. „Bo wolność to...”. Zespół wokalny-instrumentalny pod kierunkiem Anny Tyczyńskiej wykonał kilka utworów. Wśród nich znalazły się: „Barka”, „Lolek”, „Odpowie ci wiatr”.

Pragnę podziękować tym wszystkim, którzy podjęli się zadania, jakim był projekt „Wolność”. Dziękuję wychowawcom klas: Andrzejowi Romanowiczowi (IA), Agnieszce Sadownik (IB), Edycie Solatyckiej (IIA), Bogumiłowi Piosikowi (IIB), Mirosławie Baczkowskiej-Milian (IIIA), Renacie Pałce (IIIB) za kierowanie wszystkimi działaniami, jakie podjęły klasy.

Dziękuję ks. Marcinowi za przygotowanie i wygłoszenie wykładu „Kanonizacja a beatyfikacja” oraz za zaprezentowanie tematu „Jan Paweł II – Papież wolności” w formie prezentacji multimedialnej. Jestem pełna uznania dla pani Anny Tyczyńskiej, która przygotowała młodzież z zespołu wokalny-instrumentalnego, który swoim wystąpieniem uświetnił uroczystość podsumowania projektu „Wolność”. Piękną wystawę pamiątek związanych z Patronem szkoły Janem Pawłem II przygotowała wraz z uczniami pani Joanna Dolna.

Dziękuję pani Edycie Solatyckiej, że zawsze dba, aby Poczet Sztandarowy (dwa zastępy) godnie się reprezentowały podczas wszystkich uroczystości szkolnych, a tu podczas uroczystego podsumowania projektu „Wolność”.

Podczas podsumowania projektu „Wolność” przedstawiono również prezentację multimedialną – „VII Rocznica nadania szkole imienia Jana Pawła II”, którą opracowała Anna Tyczyńska, a tekst do niej przygotowała absolwentka Agata Milian. Za to wyrażam pani Ani i Agacie moją wdzięczność.

Cieszę się, że podczas uroczystości byli obecni uczniowie i absolwenci naszego gimnazjum, grono pedagogiczne, pracownicy szkoły, Rada Rodziców, Rodzice, Przyjaciele Szkoły oraz zaproszeni goście. Na moje ręce zaproszeni goście złożyli gratulacje i uznanie, które przekazuję wszystkim, którzy przyczynili się do realizacji i prezentacji projektu ogólnoszkolnego „Wolność”.

Dyrektor
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
Krystyna Piosik

Tematy realizowane przez klasy

- Zagrożenia wolności
- Życie za wolność
- Znaczenie słowa „wolność”
- Granice wolności
- Wolność słowa a odpowiedzialność
- Wolność w cytatach i maksymach

Harmonogram dnia 10 kwietnia 2014 r.

8.00 – 8.15 – spotkanie z wychowawcami (uczniowie przenoszą krzesła do sali gimnastycznej)

8.15 – 9.40 – uroczystość 7. Rocznicy nadania szkole imienia oraz prezentacja projektu „Wolność” pod hasłem:

„Wolności nie można posiadać, trzeba ją stale zdobywać” (Jan Paweł II)

Od 9.50 – lekcje zgodnie z planem

Koordynatorzy: Mirosława Baczkowska-Milian, ks. Marcin Nesterowicz

Dekoracja, napis: Alina Snażyk

Oprawa muzyczna, informatyczna: Anna Tyczyńska

Nagłośnienie, kotary: Andrzej Romanowicz

Prowadzenie uroczystości: Samorząd Uczniowski, Edyta Solatycka

Współpraca: wszyscy wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły

Scenariusz apelu

Prowadzący I: Baczość! Poczët sztandarowy sztandar wprowadzić ! (werble)

Przewodniczący klas do raportu wystąp!

Dziękuję! Raport wstęp!

Szkoła baczość! Na wprost do raportu patrz!

Pani Dyrektor! Zgłaszam szkołę gotową do uroczystości!

Spocznij!



Prowadzący II: Serdecznie witamy wszystkich obecnych: panią dyrektor, zaproszonych gości, nauczycieli i wychowawców oraz was, koleżanki i koledzy na uroczystej akademii upamiętniającej VII rocznicę nadania szkole imienia bł. Jana Pawła II oraz podsumowaniu projektu edukacyjnego „Wolność”.

Prowadzący I: Szczególnie serdecznie witamy zaproszonych gości. Cieszymy się,

że przyjęli Państwo nasze zaproszenie i są w dniu dzisiejszym z nami.

Prowadzący II: Z wielkim wzruszeniem i dumą wspominamy dzień 31 marca 2007 roku, w którym Jan Paweł II, niekwestionowany autorytet, najwybitniejszy nauczyciel i wychowawca naszych czasów, wielki przyjaciel dzieci i młodzieży, został patronem naszej szkoły.

Prowadzący I: Zapraszamy do obejrzenia prezentacji multimedialnej przypominającej dzień nadania szkole imienia Jana Pawła II.

1 7. rocznica nadania szkole imienia Jana Pawła II

Dzisiaj obchodzimy w naszej szkole bardzo ważną rocznicę. Siedem lat temu społeczność szkolna miała zaszczyt przeżywać uroczystości związane z nadaniem szkole imienia Jana Pawła II. Aby nasze gimnazjum mogło nosić imię tak wybitnego Polaka, szkoła podjęła wiele działań. Wystosowano między innymi prośbę o nadanie imienia Jana Pawła II do Burmistrza Gminy Milicz oraz list do Jego Ekscelencji księdza biskupa Mariana Gołębiewskiego z prośbą o wyrażenie zgody na obranie przez naszą szkołę za patrona papieża Polaka.

2 Po przejściu wszystkich procedur Rada Miejska w Miliczu 29 czerwca 2006 roku podjęła uchwałę w sprawie nadania Gimnazjum w Sułowie imienia Jana Pawła II.

3 Dzień 31 marca 2007 roku dla społeczności gimnazjalnej, jak również dla sułowskiej wspólnoty parafialnej, był pełen niezapomnianych chwil. Uroczystości rozpoczęto mszą świętą koncelebrowaną w Kościele pod wezwaniem Matki Boskiej Częstochowskiej, której przewodniczył Jego Ekscelencja ksiądz Biskup Edward Janiak.

4 Po homilii nastąpiło poświęcenie i przekazanie sztandaru; sztandaru, który dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny.

5 Poczta sztandarowy rodziców przekazał sztandar Pani Dyrektor Krystynie Piosik, która oddała go w ręce chorążego pocztu gimnazjalistów.

6 Po zakończeniu uroczystości w kościele nastąpił przemarsz głównymi ulicami Sułowa uczniów Gimnazjum w Sułowie oraz gości na czele z nowo poświęconym sztandarem.

7 Kolejnym punktem uroczystości było odsłonięcie i poświęcenie tablicy pamiątkowej z wizerunkiem Jana Pawła II i cytatem z homilii Ojca Świętego „Wymagajcie od siebie, choćby inni od was nie wymagali”.

8 Odsłonięcia tablicy pamiątkowej dokonali: w imieniu Dolnośląskiego Kuratora Oświaty Pani Beaty Pawłowicz, starszy wizytator – Pani Małgorzata Byłówna, Burmistrz Gminy Milicz – Jacek Supeł, Starosta Powiatu – Piotr Lech, przedstawiciel Burmistrza pani Jadwiga Miłkowska, Dyrektor Gimnazjum w Sułowie – Pani Krystyna Piosik, przedstawiciel Rady Rodziców – Pani Jolanta Haftarczyk oraz przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego – Mateusz Cisz.

9 Tablicę poświęcił ksiądz Biskup Edward Janiak.

10 Uroczystości towarzyszyły liczne wystawy. W świetlicy przygotowano postery z pamiątkami pontyfikatu Jana Pawła II, wypożyczone szkole przez kolekcjonera pamiątek pontyfikatu Jana Pawła II, pana Antoniego Filipowicza

11 oraz prace uczniów z wizerunkami Papieża; natomiast w bibliotece można było zapoznać się z wydaniem książek, albumów i czasopism o Janie Pawle II.

12 W pięknie udekorowanej sali gimnastycznej uroczystość nadania imienia szkole prowadzili Pani Hanna Jankowska i Pan Andrzej Romanowicz.

13 Pani dyrektor wygłosiła uroczystą laudację, czyli mowę pochwalną, obrazującą choć w części zalety naszego Patrona.

14 Wówczas to po raz pierwszy ważna uroczystość szkolna odbywała się w obecności sztandaru szkoły.

15 W programie artystycznym wystąpili uczniowie sułowskiego gimnazjum, absolwenci naszego gimnazjum oraz chór „Polifonia”.

16 Niezwykle miłym momentem dla całej społeczności naszego gimnazjum było złożenie na ręce Pani Dyrektor Krystyny Piosik kwiatów, życzeń i gratulacji z okazji nadania imienia Jana Pawła II przez przedstawiciela Posłanki Rzeczypospolitej Polskiej pani Ewy Wolak, przedstawicieli Kuratorium Oświaty we Wrocławiu i Starostę Powiatu Milickiego, Burmistrza Gminy Milicz, prezesa Stowarzyszenia na rzecz Ekologii Humanistycznej „Ekos” – panią Krystynę Gans, Panią Prezes Banku Spółdzielczego w Miliczu – Wandę Wiśniewską, przedstawiciela Zarządu Klubu Seniora w Sułowie Panią Kazimierę Macieik, dyrektorów szkół powiatu milickiego, Panią Krystynę Mielnik oraz przedstawicieli Absolwentów naszego gimnazjum.

17 Do złotej księgi pamiątkowej Gimnazjum im. Jana Pawła w Sułowie wpisu dokonali wszyscy przybyli goście.

18 Od tego dnia uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II mają zaszczyt okazywać logo zaprojektowanym przez uczniów. Takie logo widnieje również na wszystkich dokumentach szkolnych.

19 Pamiętamy i wyrażamy swą wdzięczność fundatorom sztandaru i tablicy pamiątkowej, którzy na prośbę pani dyrektor oraz społeczności naszego gimnazjum odpowiedzieli wplacając cegiełki na tak szczytny cel.

Proszę o brawa!

Prowadzący I: Specjalnie na dzisiejszą uroczystość została przygotowana wystawa pamiątek z nadania szkole imienia. Wystawa znajduje się tutaj, w sali gimnastycznej. Przygotowali ją uczniowie pod kierunkiem pani Joanny Dolnej. Po programie zapraszamy do obejrzenia wystawy.

Prowadzący II: Nasz Patron to wyjątkowa osobowość – człowiek modlitwy; nauki; kapłan; myśliciel; filozof; artysta. To ktoś, kto swoim zachowaniem sprawiał, że spotykający się nim odczuwali jego wielki szacunek do każdego człowieka.

Prowadzący I: Zapraszamy do obejrzenia i wysłuchania prezentacji „Jan Paweł II. Anegdota i ciekawostki”. Prezentację przygotowały uczennice klasy II a Patrycja Kurowska i Weronika Pyczak.

Prowadzący II: Dziś błogosławiony, a już lada dzień – święty. Prosimy o słowo księdza katechetę, księdza Marcina Nesterowicza.

Prowadzący I: Niech wybuchną emocje! Mamy przecież wyjątkowego Patrona. Zapraszam zespół wokalny-instrumentalny. Zapraszam wszystkich do włączania się w śpiew. („Lolek”)

Prowadzący II: Szkoła bacność! Poczёт sztandarowy sztandar wyprowadzić! (werble)

Spocznij!

Prowadzący I: Dzisiaj ma miejsce również prezentacja projektu edukacyjnego „Wolność”, który w tym roku odbywał się pod hasłem zaczerpniętym z wypowiedzi Papieża Jana Pawła II do Młodzieży: „Wolności nie można tylko posiadać, nie można jej zużywać. Trzeba ją stale zdobywać i tworzyć przez prawdę.”

Prowadzący II: Uczniowie naszej szkoły realizowali temat wolności w różnych aspektach. Zapraszamy do zaprezentowania zadania uczniów klasy II a. Pod kierunkiem wychowawczynie pani Edyty Solatyckiej określili znaczenie słowa wolność.

Prowadzący I: O granicach wolności wypowiedzą się uczniowie klasy II b, którzy pracowali pod kierunkiem wychowawcy pana Bogumiła Piosika. Zapraszam II b.

Prowadzący II: O zagrożeniach wolności przygotowali wystąpienie uczniowie klasy I a. Pracowali pod kierunkiem wychowawcy pana Andrzeja Romanowicza. Prosimy uczniów klasy I a.



Prowadzący I: Papież Jan Paweł II podczas pielgrzymki do Polski w 1983 roku mówił w czasie mszy świętej we Wrocławiu: „Nie ma wolności bez sprawiedliwości”. Klasa I b pod kierunkiem wychowawczynie pani Agnieszki Sadownik przygotowała poster „Życie za wolność”. Prosimy o prezentację.

Prowadzący II: Podczas kolejnej pielgrzymki w czerwcu 1987 roku do Młodzieży zebranej na Westerplatte Papież mówił: „Każdy z was, młodzi przyjaciele, ma w życiu jakieś Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które należy wykonać i wypełnić, nie wolno zdezerterować”. Jeden z rodzajów wolności był tematem zadania klasy III a, opracowywanego pod kierunkiem wychowawczynie pani

Mirosławy Baczkowskiej-Milian. Prosimy uczniów klasy III a o wystąpienie na temat: „Wolność słowa a odpowiedzialność”.

Prowadzący I: Uczniowie klasy III b realizowali temat „Wolność w cytatach i maksymach.” Przygotowali się pod kierunkiem wychowawczynie pani Renaty Pałki. Prosimy o prezentację.

Prowadzący II: Dziękujemy wszystkim klasom za przedstawienie tak wielu treści związanych z wartością wolności.

Prowadzący I: W interpretacji uczniów klas I usłyszymy wiersz „Bo wolność to”, który kilka lat temu napisała absolwentka naszego gimnazjum rocznik 2008/2009, obecnie studentka Uniwersytetu Przyrodniczego, Anna Śmierchała.

Zuzanna Ludwiczak oraz Sebastiana Lupa, wiersz „Bo wolność to”. Zapraszam.

Prowadzący II: „Wolność w nauczaniu Jana Pawła II” to temat wystąpienia księdza Marcina Nesterowicza. Zapraszam księdza.

Prowadzący II: Wysłuchajmy fragmentu homilii Papieża Jana Pawła II skierowanej do młodzieży na Westerplatte w czerwcu 1987 roku. To przesłanie jest skierowane również do nas, jest ciągle aktualne.

Prowadzący I: Utwór Boba Dylana „Odpowie ci wiatr” zaprezentuje uczennica klasy II a Daria Duda. Do słów tej piosenki nawiązał podczas jednej ze swych homilii Jan Paweł II. Zapraszam.



Prowadzący II: Zapraszam do wspólnego zaśpiewania ulubionej piosenki Papieża „Barka”.

Prowadzący I: Proszę o zabranie głosu panią dyrektor.

Prowadzący I: W naszej szkole odbył się również konkurs plastyczny „Jan Paweł II – Papież naszych serc”. Konkurs prowadzili ks. Marcin Nesterowicz i p. Alina Snażyk. Proszę panią dyrektor oraz koordynatorów konkursu o wręczenie nagród.

Prowadzący II: Dziękujemy wszystkim za udział w naszych uroczystościach, które mieli zaszczyt prowadzić

Karolina Jamrozik i Dominik Haniszewski. (ukłon)

Prowadzący I oraz Prowadzący II: Karolina Jamrozik, Dominik Haniszewski (kl. III a)

Tekst prezentacji „Rocznica nadania szkole imienia” napisała Absolwentka Gimnazjum Agata Milian; przedstawiły: Patrycja Kurowska, Weronika Pyczak (kl. II a)

Prezentację „Rocznica nadania szkole imienia” wykonała Anna Tyczyńska

Prezentację „Jan Paweł II. Anegdota i ciekawostki” wykonały, przedstawiły oraz przygotowały tekst: Patrycja Kurowska, Weronika Pyczak (kl. II a; opiekun ucz. M. Baczkowska-Milian)

Opracowanie: Mirosława Baczkowska-Milian

Kanonizacja a beatyfikacja

Wystąpienie ks. Marcina Nesterowicza



Poprzez beatyfikacje i kanonizacje Kościół ciągle proponuje wiernym nowe wzory świętości, które pomagają interpretować przesłanie Ewangelii Jezusa Chrystusa w różnorodnych okolicznościach życia.

W związku z procesami beatyfikacyjnymi i kanonizacyjnymi, które wymagają dużego nakładu pracy i znacznych środków finansowych oraz pochłaniają zazwyczaj sporo czasu, nierzadko pojawiają się wśród ludzi pytania o znaczenie beatyfikacji i kanonizacji

dla Kościoła i dla świata, o sens wynoszenia do chwały ołtarzy kolejnych błogosławionych i świętych, o różnice pomiędzy beatyfikacją i kanonizacją. Pomimo tego rodzaju obiekcji, Kościół nie tylko odnawia, usprawnia i przeprowadza procedury prowadzące do beatyfikacji i kanonizacji, ale także zachęca wspólnoty lokalne do zachowania od zapomnienia i do ukazywania wspólnocie wierzących i światu wiernych, którzy za życia odznaczyli się heroiczną cnotą lub ponieśli dobrowolne męczeństwo za wiarę.

W prawie kanonicznym kanonizacja rozumiana jest jako orzeczenie ostateczne, za pomocą którego papież danego sługę Bożego dotąd czczonego jako błogosławionego wpisuje do katalogu świętych i poleca czcić w całym Kościele poprzez kult należny świętym. Warto zauważyć że w tym wypadku istnieje zasadnicza różnica pomiędzy kanonizacją a beatyfikacją. Różnica polega na tym, że kanonizacja rozciąga nakazany kult świętego na cały Kościół, beatyfikacja natomiast pozostaje ograniczona do jakiegoś miejsca, diecezji, kraju lub zakonu i towarzyszy jej zezwolenie jedynie na kult lokalny.

Każda kanonizacja wymaga zrealizowania trzech istotnych elementów mianowicie: procedurę prowadzenia sprawy, ryt czyli ceremonię kanonizacyjną i wreszcie akt papieski dokonujący kanonizacji. Sama zaś procedura dotycząca prowadzenia sprawy zakłada sekwencję czynności procesowych podzielonych na trzy etapy. Najpierw przeprowadza się dochodzenie diecezjalne mające na celu zebranie wszystkich środków dowodowych odnoszących się do życia, działalności, śmierci, opinii świętości lub męczeństwa oraz do fundamentu tej opinii, tj. cnot heroicznych lub męczeństwa, a także dowodu ewentualnych cudów. Kolejnym etapem tego procesu jest studium w Kongregacji Spraw Kanonizacyjnych materiału dowodowego, na który składają się dokumenty lub zeznania świadków oraz przygotowanie wyczerpujących pozycji na temat życia i cnot lub męczeństwa, a następnie pozycji dotyczącej cudów. Dotykając kwestii cudów obecna praktyka kongregacji jest taka, że do beatyfikacji wymaga się przynajmniej jednego cudu zaaprobowanego w sposób przewidziany prawem, natomiast do kanonizacji konieczna jest aprobata nowego cudu mającego miejsce już po beatyfikacji.

Po tym etapie w Kongregacji przechodzi się do dyskusji na posiedzeniu teologicznym, najpierw ze strony konsultatorów pod przewodnictwem promotora wiary, a następnie pod przewodnictwem kardynałów i biskupów - członków Kongregacji Spraw Kanonizacyjnych.

Decyzje tego gremium przedstawia się papieżowi, który mając wyłączne prawo orzekania o uznaniu cudów oraz stwierdzeniu heroicznego cnót lub męczeństwa dokonuje ich aprobaty. Do papieża należy też prawo ostatecznego orzeczenia o przyznaniu kościelnego kultu publicznego sługom Bożym, czyli uznania ich za godnych wyniesienia do chwały ołtarza. Taka decyzja papieża jest zarazem ostatnim aktem procesu kanonizacyjnego.

Kościół tymczasem świadomy wagi instytucji kanonizacji, wypracował na przestrzeni całych wieków taką właśnie praktykę. Jej celem było znalezienie skutecznych sposobów dochodzenia do pewności o tym, że kandydat na ołtarze jest autentycznie świętym wyznawcą lub męczennikiem. Potrzeba osiągnięcia takiej właśnie pewności skłoniła Kościół do przyjęcia takiego, a nie innego sposobu procedowania, oczywiście unikając przy tym zbędnego formalizmu. Obecnie jest to niewątpliwie sprawdzona, a zarazem skuteczna procedura w dochodzeniu do prawdy o męczeństwie lub heroicznym cnót, jak również o cudach dokonujących się za wstawiennictwem kandydata na ołtarze.

Osoby, które za życia osiągnęły wysoki stopień przyjaźni, komunii, zjednoczenia z Bogiem i odeszły do wieczności, nie potrzebują beatyfikacji i kanonizacji. One cieszą się już w pełni oglądaniem Boga twarzą w twarz i wyniesienie ich w Kościele do chwały ołtarzy nie pomnaża ich szczęścia. Zatem ich ewentualna beatyfikacja i kanonizacja nie służą im, lecz wspólnocie wierzących i światu pielgrzymującym jeszcze po drogach życia doczesnego. Obydwie te czynności pełnią więc funkcję społeczną, eklezjalną, i dlatego też przy wyborze kandydatów do chwały ołtarzy nie należy zapominać o tym ich zasadniczym celu. Z jednej strony, beatyfikacja i kanonizacja zakładają zawsze wysoki stopień świętości, ale z drugiej strony, ani męczeństwo ani heroicznosc cnót nie domagają się ani nie zakładają beatyfikacji czy kanonizacji. Należy zatem zwrócić uwagę, że oprócz sławy świętości życia lub sławy męczeństwa, warunkiem rozpoczęcia postępowania beatyfikacyjnego jest aktualność sprawy, czyli pożytek duchowy, jaki wyniesienie do chwały ołtarzy przyniesie we wspólnocie eklezjalnej. Chodzi bowiem o oddziaływanie apostolskie beatyfikacji i kanonizacji oraz o wpływ przykładu życia Sługi Bożego na życie wiernych. Poprzez beatyfikacje i kanonizacje Kościół ciągle proponuje wiernym nowe wzory świętości, które pomagają interpretować przesłanie Ewangelii Jezusa Chrystusa w różnorodnych okolicznościach życia. Błogosławieni i święci swoim nowym stylem życia chrześcijańskiego wykazują, że określona forma życia i działania daje możliwości dążenia do wysokiej miary zwyczajnego życia chrześcijańskiego. Dlatego też im bardziej przesłanie Sługi Bożego oddziałuje na współczesny świat, im bardziej pobudza wiernych do naśladowania swego przykładu, im większa jest jego sława świętości, tym bardziej jest kandydatem do beatyfikacji i kanonizacji.

Błogosławieni i święci nie tylko pobudzają wiernych do intensywnego życia chrześcijańskiego, ale także przyczyniają się do umocnienia i wzrostu komunii pomiędzy Kościołem tryumfującym a Kościołem pielgrzymującym. Są oni konkretnym przejawem żywotności Kościołów lokalnych, ukazują przemożną obecność Jezusa Chrystusa w owocach wiary, nadziei i miłości złożonych przez ludzi wielu ras i tylu języków, którzy poszli za Nim różnymi drogami chrześcijańskiego powołania, są znakiem uświęcającego działania Ducha Świętego, mają wielką moc wstawienniczą, o czym świadczą łaski i cuda uzyskane przez wiernych za ich pośrednictwem.

Instytucje beatyfikacji i kanonizacji spełniają w Kościele bardzo ważną rolę pastoralną, ponieważ ukazują one wierzącym i światu owoce łaski sakramentu chrztu rozwiniętej za

sprawą Ducha Świętego w konkretnych osobach i w określonych warunkach życia, świadczą o żywotności Kościołów lokalnych, wskazują inspirujące wzory życia chrześcijańskiego. Święci i błogosławieni pomagają interpretować Ewangelię Jezusa Chrystusa w różnorodnych okolicznościach życia oraz wstawiają się do Boga za Kościołem pielgrzymującym. Kanonizacja realizuje to zadanie wobec Kościoła powszechnego, a beatyfikacja – wobec Kościołów lokalnych oraz innych wspólnot eklezjalnych. Głosząc i wielbiąc świętość wiernych wyniesionych do chwały ołtarzy, Kościół oddaje najwyższą cześć Bogu.

„Jan Paweł II – Papież wolności”

Prezentacja

Slajd 1. Jan Paweł II Papież Wolności. Od początku swego pontyfikatu mówił o wolności, propagował jej znaczenie.

Slajd 2. Dla niego człowiek nie może być niewolnikiem, niewolnikiem niczego, nawet żadnej rzeczy.

Slajd 3. Podczas pierwszego pobytu w Polsce, podkreślał że od zawsze jesteśmy wolni mamy to zapewnione.

Slajd 4. Ta wolność według papieża jest nasza miara godności, ale jest ona nam zadana i mamy dbać o nią.

Slajd 5 Młodym ludziom w liście do nich wyjaśnia i podkreśla że wolność to nie robienie tego co mi się podoba czy co chce.

Slajd 6. Na stadionie Dziesięciolecia w Warszawie mówi o tym że człowiek jest powołany do tego by zwyciężać nad sobą, nad tym co krępuje wolną wolę.

Slajd 7. W liście do młodych ponownie mówi o tym że być wolnym to być człowiekiem prawego sumienia i czynić to co jest dobrem.

Slajd 8 Zamach na papieża świadczy o tym że swej wolności mogą użyć dobrze lub źle, o czym mówił w Książce Pamięć i tożsamość.

Slajd 9. Każdy z nas dla Jana Pawła II jest wezwany do życia w wolności co prowadzi do czynienia dobrego z niej użytku i do budowania jej a nie niszczenia.

Slajd 10 Na Jasnej Górze do młodych powiedział że jest zbyt wiele propozycji form wolności i że one prowadzi także do zniewolenia, ograniczenia.

Slajd 11. Tak samo w Orędziu do młodych w Częstochowie na Światowych Dniach młodych w 1991 mówi że tylko Chrystus daje człowiekowi wolność,

Slajd 12

Slajd 13 Wolność mamy zagwarantowana poprzez prawa cywilne.

Slajd 14 Wolność oparta jest na postępowaniu według prawego sumienia.

Slajd 15 Postępowanie według właściwego sumienia to droga dla młodych.

Slajd 16. To takiego postępowania jesteśmy zobowiązani i jest to naszym dziedzictwem i powinnością.

Slajd 17 Jan Paweł apeluje do młodych by nie zniszczyli tego co otrzymali i by tak żyli, a świat będzie lepszy.

Slajd 18 Na Krakowskich błoniach mówił o tym że człowiek jest wolny i może powiedzieć Bogu nie, ale czy jest mu na to wolno by tak uczynił.

Slajd 19 Jan Paweł II modlił się w intencji wolności, o to by młodzi wyzwolili się z wszelkich form uzależnień i zniewoleń.

Slajd 20 Nasz Błogosławiony Patron wskazał nam jeśli twórczo wykorzystamy Wolność to jej nie zmarnujemy.





*Nasze synostwo Boże
niesie w sobie
dziedzictwo
wolności.*

*Częstochowa, 19 czerwca 1983,
Msza św. na Jasnej Górze.*



*Wolność jest dana
człowiekowi od Boga
jako miara jego
godności.
Jednakże jest mu ona
jednocześnie zadana.*

*Częstochowa, 19 czerwca 1983,
Msza św. na Jasnej Górze.*



*Być wolnym to nie
znaczy czynić
wszystko, co mi się
podoba, na co mam
ochotę.*

List do młodych – Jan Paweł II



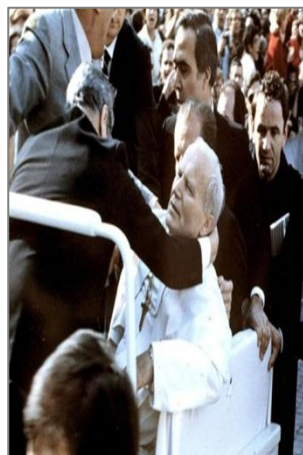
*Człowiek powołany jest do
zwycięstwa nad sobą.
Do zwycięstwa nad tym,
co kępuje naszą wolną wolę
i czyni ją poddaną złu.*

*Warszawa, 17 czerwca 1983, Msza św.
na Stadionie Dziesięciolecia.*



*Sprawą bardzo ważną
i zasadniczą
jest wolność zewnętrzna,
zagwarantowana
przez słuszne prawa
cywilne.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*



*Jeżeli jestem wolny, to
znaczy, że mogę użyć
własnej wolności
dobrze, lub użyć jej
źle.*

*Pamięć i tożsamość
Jan Paweł II*



*Zbyt wiele fałszywych form
wolności prowadzi
do zniewolenia!*

*Orędzie Ojca Świętego Jana Pawła II
do Młodzieży Całego Świata z okazji
VI Światowego Dnia Młodzieży,
Jasna Góra, 14-15 sierpnia 1991.*



*Jesteśmy wezwani
do życia w wolności.
Do czynienia dobrego
użytku z wolności.
Do budowania
a nie do niszczenia.*

*Częstochowa, 19 czerwca 1983,
Msza św. na Jasnej Górze.*



*Chrystus przeto również
i dziś, po dwóch tysiącach
lat, staje wśród nas jako
Ten, który przynosi
człowiekowi wolność
opartą na prawdzie.*

*Orędzie Ojca Świętego Jana Pawła II
do Młodzieży Całego Świata z okazji
VI Światowego Dnia Młodzieży,
Jasna Góra, 14-15 sierpnia 1991.*



*To wyzwolenie dokonane
przez Chrystusa jest
wyzwoleniem od
grzechu, będącego
źródłem zniewoleń
ludzkich.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*



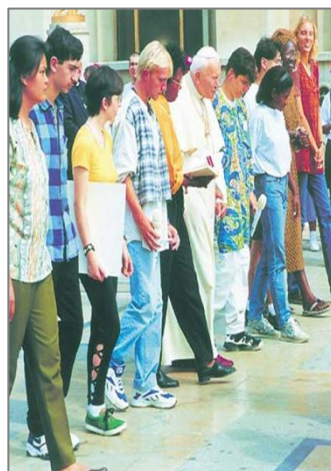
*Sprawą bardzo ważną
i zasadniczą
jest wolność zewnętrzna,
zagwarantowana
przez słuszne prawa
cywilne.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*



*U źródeł wolności zewnętrznej
powinna być zawsze wolność
wewnętrzna, właściwa synom
Bożym, którzy postępują
według Ducha i którzy kierują
się prawym sumieniem
moralnym, zdolnym wybrać to,
co jest dobre.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*



*Jest to, droga młodzieży,
jedyna droga do
budowania ludzkości
dojrzałej i godnej tego
imienia.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*



*Widzicie zatem, jak
wielkie i zobowiązujące
jest dziedzictwo synów
Bożych, do którego
jesteście powołani.*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*

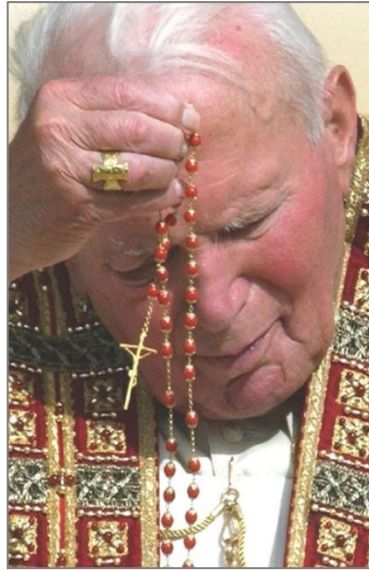


*Przyjmijcie to dziedzictwo z
wdzięcznością i
odpowiedzialnością.
Nie zmarnujcie go!
Miejcie odwagę, żyć tym
dziedzictwem każdego dnia
i głosić je innym. W ten
sposób świat będzie się
stawał coraz bardziej
wielką rodziną synów
Bożych*

*VI Światowy Dzień Młodzieży,
Częstochowa 1991*

*Człowiek jest wolny. Człowiek może
powiedzieć Chrystusowi: nie. Ale
pytanie zasadnicze: czy wolno? I w
imię czego „wolno” (...) powiedzieć
„nie” temu, czym wszyscy żyliśmy
przez tysiąc lat?! Temu, co stworzyło
podstawę naszej tożsamości i zawsze
ją stanowiło.”*

Kraków, 10 czerwca 1979, Msza św. na Błoniach.



*"Panie Jezu Chryste!
Przez posługę dzieła ewangelizacji
w świecie uświęcaj nas i uwalniaj od
wszelkiego zła.
Młodych Polaków i Polki wyzwól
od wszelkich form uzależnień
i zniewolenia.
Zapalaj dziewczęta i chłopców
entuzjazmem do życia w prawdzie,
miłości i pokoju z siostrami i braćmi.
Niech staną się fundamentem pod
budowę cywilizacji miłości, na miarę
trzeciego tysiąclecia.*

Jan Paweł II – anegdoty i ciekawostki

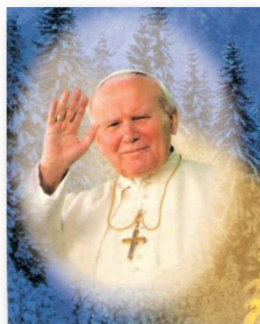
Prezentację przygotowały i przedstawiły:

Weronika Pyczak (kl. IIa),

Patrycja Kurowska (kl. IIa)



Jan Paweł II Anegdoty i ciekawostki



Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Jan Paweł II

- ❖ pierwszy papież czytający bez okularów
- ❖ pierwszy papież noszący zegarek na rękę
 - ❖ pierwszy papież jeżdżący na nartach, uprawiający wspinaczkę górską, pływający kajakiem
- ❖ pierwszy w dziejach Słowianin wybrany na Głowę Kościoła Katolickiego
- ❖ największy podróżnik wszechczasów spośród wszystkich papieży

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Pożegnanie biskupów



Po jednym ze spotkań Papież pożegnał polskich biskupów słowami znanej pieśni:
„O, cześć wam,
panowie, magnaci!”

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Z wami dziecinniej

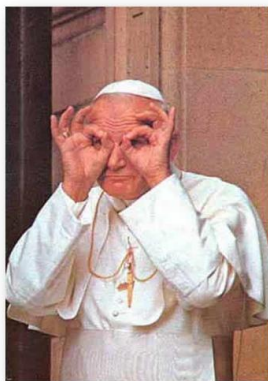


Podczas jednej ze swoich wizytacji rzymskich parafii Papież wdał się w rozmowę z dziećmi.

- Wy jesteście młodzi, a ja już jestem stary - powiedział.
- Nie, nie jesteś stary - gromko zaprotestowały dzieci.
- Tak, ale jak jestem z wami, to dziecinniej - replikował Papież.

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Niech żyje łupież...



- Podczas ostatniej pielgrzymki w Pelpinie:
- „Jak tak krzyczycie: 'Niech żyje papież', przypomina mi się, gdy ktoś się pomylił i krzyknął: 'Niech żyje łupież'. Ja was do tego nie zachęcam”.

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Wszyscy sobie poszli



Podczas szpitalnej rekonwalescencji w klinice Gemelli po zamachu Papież wyszedł ze swojego pokoju na opustoszały korytarz. Rozejrzył się i powiedział: „Ładne rzeczy, wszyscy sobie poszli, a mnie zostawili!”

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Jeździć po kardynalsku



Pewnego razu zapytano Karola Wojtyłę, czy uchodzi, aby kardynał jeździł na nartach. Wojtyła uśmiechnął się i odparł:
- Co nie uchodzi kardynałowi, to źle jeździć na nartach!

Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Źródła

<http://wiadomosci.wp.pl/gid,12131669,gpage,4,img,12132324,kat,1342,title,Za-to-go-kochalismy,galeria.html>

<http://www.psp5.pionki.pl/patron/ciekawe/ciekawe.html>

Materiały pobrano: 28.03.2014

Prezentację wykonali: Weronika Pyczak i Patrycja Kurowska II a

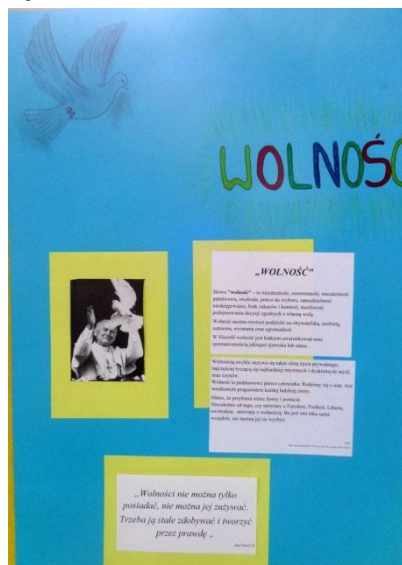
Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Dziękujemy za uwagę!



Rocznica nadania szkole imienia; Projekt edukacyjny „Wolność”, kwiecień 2014

Znaczenie słowa „wolność” (Klasa IIa)



Słowo „wolność” – to niezależność, suwerenność, niezależność państwowa, swoboda, prawo do wyboru, samodzielność nieskrępowanie, brak zakazów i kontroli, możliwość podejmowania decyzji zgodnych z własną wolą.

Wolność można również podzielić na obywatelską, osobistą, sumienia, wyznania oraz zgromadzeń.

W filozofii wolność jest brakiem uwarunkowań oraz spontanicznością jakiegoś zjawiska lub stanu.

Wolnością zwykle nazywa się także sferę życia prywatnego, najczęściej tyczącą się najbardziej intymnych i dyskretnych myśli oraz czynów.

Wolność to podstawowe prawo człowieka. Rodzimy się z nim. Jest wrodzonym pragnieniem każdej ludzkiej istoty, mimo że przybiera różne formy i postacie.

Niezależnie od tego, czy mówimy o Freedom, Freiheit, Liberte, swobodzie, mówimy z wolnością. Bo jest ona taka sama wszędzie, nie można jej się wyzbyć.

Dokładniej czym jest wolność- wyjaśni nam utwór Marka Grechuty pt. „Wolność” Zapraszamy Państwa do wysłuchania utworu.

Klasę reprezentowali: Milena Matuszczak, Przemysław Jasiński

Wychowawca: Edyta Solatycka

Prezentacja

„Wolność jest wielkim darem
Bożym, trzeba go dobrze
używać. Miłość stanowi
spełnienie wolności”

- Jan Paweł II

„Wolności nie można tylko
posiadać, nie można jej zużywać.
Trzeba ją stale zdobywać i tworzyć
przez prawdę”

- Jan Paweł II

DEFINICJA WOLNOŚCI

- ▶ Wolność - brak przymusu, sytuacja, w której można dokonywać wyborów spośród wszystkich dostępnych opcji.
- ▶ Im więcej człowiek czyni dobra, tym bardziej staje się wolnym. Prawdziwą wolnością jest tylko wolność w służbie dobra i sprawiedliwości. Wybór nieposłuszeństwa i zła jest, nadużyciem wolności.

GRANICE WOLNOŚCI

- ▶ Granice najczęściej funkcjonują w postaci zakazu lub nakazu.
- ▶ Obok tych naturalnych, związanych choćby z możliwościami naszego organizmu, mamy tyle samo, a może jeszcze więcej granic ustalanych przez człowieka.

GRANICE WOLNOŚCI

- ▶ Niektóre z nich nas irytują, inne przyjmujemy ze zrozumieniem, o inne konsekwentnie zabiegamy, bo dają poczucie bezpieczeństwa
- ▶ Rzeczywiste granice, a więc takie, które kształtują nasze działanie, pochodzą od nas samych, co oczywiście nie oznacza, że wpływ czynników zewnętrznych jest nieistotny.

- ▶ Ustalanie jakichkolwiek granic motywowane jest dobrem. W zależności od tego, jak się je rozumie, tak kształtują się granice.
- ▶ Kierując się wyłączną troską o dobro własne (egoizm) można wprowadzać ograniczenia, które szkodzą innym.

CZY LUDZKA WOLNOŚĆ POTRZEBUJE GRANIC? JAKICH?

- ▶ Są ograniczenia które nas **zabezpieczają (zabezpieczenia)** np. ograniczenia w ruchu drogowym, życie społeczne byłoby praktycznie niemożliwie
- ▶ Ograniczenia, które **szkodzą (bariery)** np. uzależnienie nie pozwala osiągać ważnych dla człowieka celów czy wartości. W konsekwencji uzależniony doprowadza siebie do takiej sytuacji, że nie jest w stanie, bo spowodował konkretną barierę, uczynić rzeczywistego dobra.
- ▶ O **zabezpieczenia należy konsekwentnie zabiegać, z barierami walczyć.**

- ▶ Trzeba stawiać granice dla wolności ale w taki sposób, by wiązać ją z dobrem. To dziwne granice, bo nie zawężają pola działania, lecz otwierają nowe horyzonty bycia rzeczywiście wolnym. Takich granic potrzebuje właściwa człowiekowi wolność. Bez nich sobie nie poradzi i zamiast być drogą do pełnego rozwoju stanie się narzędziem samozniewolenia.

- ▶ Nie wszystko, co można poznać, powinno być poznawane ze względu na samo poznanie.
- ▶ Człowiek zafascynowany powierzchownością, nie będzie w stanie rozpoznać ostatecznej prawdy o sensie istnienia.

Zagrożenia wolności (klasa Ia)



W dzisiejszym świecie na drodze człowieka staje wiele przeszkód, które zagrażają jego wolności, które mają go zniewolić, są to między innymi:

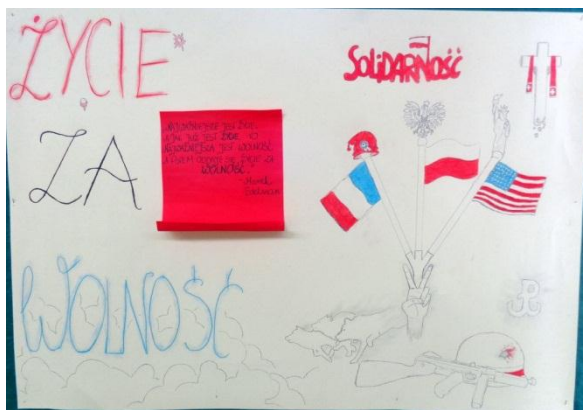
1. Sekty,
2. Ograniczenie dostępu do informacji,
3. Ograniczenie prawa do wolności słowa,
4. Postęp technologiczny (uzależnienie od Internetu i komputera),
5. Nałogi (Narkotyki, Alkohol),
6. Ograniczenie swobody wolności po przez narzucanie własnego zdania,
7. Ograniczenie wolności wyboru,
8. Naruszenie wolności religijnej,
9. Naruszenie godności ludzkiej:
 - Wpływ złego towarzystwa,
 - Grzech,
 - Hazard,
 - Swoboda obyczajów,
 - Niewłaściwy wybór wartości – Postawa mieć a być,
 - Trendy i moda.

Dziękujemy!

Klasę reprezentowali: Dominika Adryan, Oliwia Musiał

Wychowawca: Andrzej Romanowicz

Zycie za wolność (klasa Ib)



Nazywam się Sebastian Lupa, jestem uczniem klasy I b.

Na wstępie chciałbym przytoczyć słowa Marka Edelmana, który powiedział, że: „...najważniejsze jest życie, a kiedy już jest życie, najważniejsza jest wolność. A potem oddaje się życie za wolność...” Marek Edelman jest ważną postacią w historii Polski, był uczestnikiem powstania w getcie warszawskim, po wojnie jako lekarz walczył o życie pacjentów. Marek Edelman cenił wartość życia... a jednak rozumiał, że wolność wymaga poświęceń.

Historia ludzkości zna wiele przykładów walki, poświęcenia życia za wolność naszą i waszą. O wolność walczyli Amerykanie, Francuzi, Polacy podczas powstań narodowych, w czasie okupacji niemieckiej i radzieckiej, w podziemiu antykomunistycznym.

Nam, żyjącym w XXI wieku raczej trudno wyobrazić sobie walkę w okopach, strach o życie w czasie walki; dla nas najważniejsza jest młodość, miłość, realizacja marzeń...a jednak myślę, że w chwili najważniejszej próby bylibyśmy gotowi oddać za wolność najważniejszy dar - życie, „...jak kamienie przez Boga rzucone na szaniec...”.

Dziękuję za uwagę.

Klasę reprezentował: Sebastian Lupa.

Wychowawca: Agnieszka Sadownik

Wolność a odpowiedzialność (klasa IIIa)



Dzień dobry. Nazywam się Małgorzata Jasińska i przedstawiam efekty pracy klasy trzeciej a w ramach projektu edukacyjnego „Wolność.”

W styczniu na godzinie wychowawczej wybraliśmy temat naszej pracy: „Wolność a odpowiedzialność”. Zagadnieniu temu poświęciliśmy sporo czasu na godzinach wychowawczych. Wykonaliśmy poster, znajduje się na nim: definicja wolności, rodzaje wolności, informacje, co Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej gwarantuje obywatelom w odniesieniu do wolności słowa, a także jakie są ograniczenia wolności słowa.

Według klasy trzeciej a wolność to brak przymusu, sytuacja, w której można dokonać wyborów z wszystkich dostępnych opcji.

Aby rozwiązać problem ograniczenia wolności słowa w demokratycznym państwie korzystaliśmy z artykułów Konstytucji RP, artykułów Kodeksu Karnego i ustawy o prawach autorskich.

Zapraszamy do obejrzenia naszego posteru.

Dziękuję za uwagę.

Tekst napisali: Roksana Jasińska, Kacper Kowalski, Małgorzata Jasińska

Klasę reprezentowała: Małgorzata Jasińska

Wychowawca: Mirosława Baczkowska-Milian

Wolność w cytatach i maksymach (Klasa IIIb)

| „WOLNOŚĆ W CYTATACH I MAKSYMACH” | | | |
|--|--|--|--|
| NAUKA WIEDZCA O WOLNOŚCI | SŁAWNI LUDZIE O WOLNOŚCI | JAN PAWEŁ II O WOLNOŚCI | NAUCZYCIELE SZKOŁY O WOLNOŚCI |
| „Wolność nie wolno, ale nie wolnośćą przynosi korzyść. Wolność nie wolno, ale ja niezależnie od siebie nie wolałem.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II |
| „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II |
| „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II |
| „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II | „Wolność jest wolnością do dobra, do niezależności, do samostanowienia i samostanowienia.” - Jan Paweł II |



Dzień dobry, jesteśmy uczniami klasy III b. W ramach projektu nasza klasa realizowała temat „Wolność w cytatach i maksymach”.

Najpierw sami zastanawialiśmy się co oznacza słowo wolność. Według nas to swoboda, brak ograniczenia, pokój, życie, możliwość wyboru. Następnie przypomnieliśmy sobie co to jest cytat i maksyma. Cytat to dosłowne przytoczenie czyichś słów. Maksyma (inaczej aforyzm, sentencja) to krótka, zwykle jednozdaniowa wypowiedź (prozaiczna lub rymowana), wyrażająca ogólną prawdę, mądrość dotyczącą życia człowieka.

Pracowaliśmy w grupach. W grupach wyszukiwaliśmy cytaty i maksymy o wolności.

- Laura Mirga i Patryk Sławuta wyszukiwali cytaty w Piśmie Świętym.
- Przemek Bis i Kamil Rzeźnicki odnaleźli cytaty w Katechizmie Kościoła Katolickiego.
- Sentencje i cytaty sławnych ludzi wyszukali w Internecie.
- Sandra Ślósarz i Jakub Nasidłowski.
- Szymon Jarecki i Marcin Pawełczak odszukali słowa o wolności patrona naszej szkoły błogosławionego Jana Pawła II.

Zapytali również nauczycieli, o to co dla nich oznacza słowo wolność.

A oto kilka cytatów i maksym, które wyszukaliśmy:

„Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść. Wszystko mi wolno, ale ja niczemu nie oddam się w niewolę.”

Pierwszy List św. Pawła do Koryntian 6, 12

„Pan zaś jest Duchem, a gdzie jest Duch Pański - tam wolność.”

Drugi List św. Pawła do Koryntian 3,17

„Kto zaś pilnie rozważa doskonale Prawo,
Prawo wolności, i wytrwa w nim, ten nie jest słuchaczem skłonny do zapominania,
ale wykonawcą dzieła, wypełniając je, otrzyma błogosławieństwo.”

List św. Jakuba Apostoła 1,25

„Wolność jest zakorzenioną w rozumie i woli możliwością działania lub niedziałania,
czynienia tego lub czegoś innego.”

Z Katechizmu Kościoła Katolickiego

„Chrystus przez swoje posłuszeństwo aż do śmierci, udzielił swoim wiernym daru królewskiej wolności.”

Z Katechizmu Kościoła Katolickiego

„Dostrzegam w nas jedno tylko, co by mogło stanowić wystarczającą rację do szanowania siebie samych, a mianowicie posługiwanie się wolną wolą i władzą, którą mamy nad naszymi żądzami.”

Kartezjusz

„Wolność jest największym dobrem człowieka, najświętszym prawem ludzi szlachetnych i mądrych”

Wolter

„Wolny zaś jest ten, kto nie oddał się w niewole samemu sobie.”

Seneka

„Prawdziwa wolność jest podległością wiecznemu prawu Boga.”

św. Augustyn

„Wolności nie można tylko posiadać, nie można jej zużywać. Trzeba ją stale zdobywać i tworzyć przez prawdę.”

„Nie ma wolności bez solidarności! Dzisiaj wypada powiedzieć: nie ma solidarności bez miłości - więcej! - nie ma przyszłości człowieka i narodu.”

„Całym sobą płacisz za wolność - więc to wolnością nazywaj, że możesz, płacąc ciągle na nowo, siebie posiadać.”

„Wypaczone pojęcia wolności, rozumianej jako niczym nie ograniczona samowola, nadal zagrażają demokracji i wolnym społeczeństwom.”

Bł. Jan Paweł II

„Bóg szanuje wolność woli człowieka aż do granic grzechu.”

Stefan Wyszyński

„Wolność nie staje wobec człowieka jako abstrakcyjne pojęcie, które należy przybrać w iąło, ale jako wyzwolenie.”

Ks. Józef Tischner

Więcej cytatów, znajdą państwo na posterze przygotowanym przez Łukasza Łukaszyka, Martę Karaszewicz i Natalię Łukaszyk.

Dziękujemy za uwagę.

Sandra Ślósarz i Szymon Jarecki

Klasę reprezentowali: Szymon Jarecki, Weronika Kempin, Sandra Ślósarz, Kamil Rzeźnicki, Hubert Sip, Jakub Dawidowicz, Marcin Pawełczak

Wychowawca: Renata Pałka

Poczty sztandarowe

Poczet I

- Przemysław Jasiński
- Zuzanna Lewek
- Milena Matuszczak

Poczet II

- Tomasz Kowalski
- Zuzanna Ludwiczak
- Oliwia Musiał

Opiekun: Edyta Solatycka



Scenariusze lekcji

Scenariusz lekcji – godzina wychowawcza w kl. III a

Mirosława Baczkowska-Milian

Sułów, 28. 03. 2014 oraz 31.03.2014

Nauczyciel języka polskiego, wychowawca kl. III a

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie

Temat: Wolność słowa a odpowiedzialność.

CELE: uczeń

- rozumie, czym jest wolność słowa;
- wie, w jaki sposób wolność słowa może być ograniczana;
- rozumie pojęcie cenzury.

FORMY: praca w parach, grupach, z całą klasą

METODY:

miniwykład; metoda pytań i odpowiedzi; mapa pojęciowa (czyli opracowanie problemu przy pomocy plakatów, rysunków, symboli, haseł, obrazków); metoda niedokończonych zdań

UMIEJĘTNOŚCI:

twórczego myślenia; porządkowania wiedzy; współpracy w grupie; uzgadniania stanowiska; czytania i rozumienia tekstu; komunikowania się w języku polskim; selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; wyrażania własnych poglądów; prezentowania pracy zespołu na forum

POSTAWY:

odpowiedzialność; właściwy odbiór i korzystanie z informacji; szacunek dla innych; kultura osobista

ZADANIA SZKOŁY: komunikowanie się w języku ojczystym; selekcjonowanie i porządkowanie informacji

ZADANIA SZKOŁY: związane z kształceniem postaw i umiejętności

CZAS TRWANIA: 2 lekcje po 45 minut

ŚRODKI I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE: rozsypanki; Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej; ustawa o prawach autorskich; ustawa Kodeks Karny; karty pracy

PRZEBIEG LEKCJI:

Czynności wstępne:

1. Powitanie, przedstawienie gości; sprawdzenie obecności, usprawiedliwienia

Część właściwa:

1. Podanie tematu lekcji, zapisanie na tablicy przez dyżurnego; zapisanie celów lekcji: czym jest wolność słowa; co, kiedy i dlaczego może ją ograniczać

Przypomnienie przez nauczyciela, że temat lekcji wynika z realizowanego projektu edukacyjnego „Wolność” – uczniowie wybrali zadanie WOLNOŚĆ SŁOWA w drodze głosowania 31 stycznia 2014r.

2. USTALMY DEFINICJĘ POJĘCIA WOLNOŚĆ – uczniowie w parach dokończają definicję, zgłaszają swoje propozycje (zał. nr 1) (WOLNOŚĆ = BRAK PRZYMUSU; = SYTUACJA, W KTÓREJ MOŻNA DOKONAĆ WYBORÓW Z WSZYSTKICH DOSTĘPNYCH OPCJI) karta pracy nr 1 Definicja wolności

3. POZNAJCIE RODZAJE WOLNOŚCI – uczniowie w parach układają rozsypanki: uzupełniają znaczenia (zał. nr 2):

Wolność osobista = prawo do swobodnego przenoszenia się z miejsca na miejsce

Wolność zgromadzeń = możliwość organizowania zebrań publicznych

Wolność sumienia = swoboda w wyborze przekonań i poglądów

Wolność wyznania = prawo do wyboru wyznawanej religii

Wolność słowa = swoboda w głoszeniu poglądów oraz poszanowania ich przez innych

4. JAKA USTAWA GWARANTUJE OBYWATELOM RP WOLNOŚĆ SŁOWA? (prawidłowa odpowiedź: KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ).

5. Poznajcie artykuły Konstytucji, które gwarantują obywatelom Polski WOLNOŚĆ SŁOWA (zał. nr 3) praca w 5 grupach; wybór lidera; losowanie numeru artykułu do interpretacji przez grupę, rozdanie Konstytucji prezentacja na forum stanowiska zespołu po głośnym odczytaniu właściwego artykułu Konstytucji

6. Czym jest cenzura? Który rodzaj cenzury odnosi się do obywateli państwa i w jaki sposób? (zał. nr 4) praca w 5 grupach; odczytanie definicji, ustalenie stanowiska i prezentacja na forum

Po odczytaniu ustaleń stanowiska przez liderów nauczyciel podaje ciekawostkę dotyczącą cenzury: Jedna z pierwszych wzmianek o potrzebie cenzury mitów i poezji przeciw demoralizacji dzieci pochodzi z ok. 360 roku p.n.e., a znajduje się w tekście „Państwo” Platona (upłynęły do dziś 2374 lata).

7. Ograniczenia wolności słowa w demokratycznym państwie: nauczyciel podaje, że znajdują się w trzech aktach prawnych: 1. Konstytucja RP Art. 13.

Zakazane jest istnienie partii politycznych i innych organizacji odwołujących się w swoich programach do totalitarnych metod i praktyk działania nazizmu, faszystów i komunizmu, a także tych, których program lub działalność zakłada lub dopuszcza nienawiść rasową i narodowościową, stosowanie przemocy w celu zdobycia władzy lub wpływu na politykę państwa albo przewiduje utajnienie struktur lub członkostwa.

2. Ustawa Kodeks Karny (ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Dz. U. z 1997 r. Nr 88, poz.553 ze zm.) uczniowie odczytują:

Art. 196.

Kto obraża uczucia religijne innych osób, znieważając publicznie przedmiot czci religijnej lub miejsce przeznaczone do publicznego wykonywania obrzędów religijnych, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

Art. 212.

§ 1. Kto pomawia inną osobę, grupę osób, instytucję, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną niemającą osobowości prawnej o takie postępowanie lub właściwości, które mogą poniżyć ją w opinii publicznej lub narazić na utratę zaufania potrzebnego dla danego stanowiska, zawodu lub rodzaju działalności, podlega grzywnie albo karze ograniczenia wolności.

Art. 216.

§ 1. Kto znieważa inną osobę w jej obecności albo choćby pod jej nieobecność, lecz publicznie lub w zamiarze, aby zniewaga do osoby tej dotarła, podlega grzywnie albo karze ograniczenia wolności.

§ 2. Kto znieważa inną osobę za pomocą środków masowego komunikowania, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

Art. 256.

§ 1. Kto publicznie propaguje faszystowski lub inny totalitarny ustrój państwa lub nawołuje do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych, wyznaniowych albo ze względu na bezwyznaniowość, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

§ 2. Tej samej karze podlega, kto w celu rozpowszechniania produkuje, utwala lub sprowadza, nabywa, przechowuje, posiada, prezentuje, przewozi lub przesyła druk, nagranie lub inny przedmiot, zawierające treść określoną w § 1 albo będące nośnikiem symboliki faszystowskiej, komunistycznej lub innej totalitarnej.

§ 3. Nie popełnia przestępstwa sprawca czynu zabronionego określonego w § 2, jeżeli dopuścił się tego czynu w ramach działalności artystycznej, edukacyjnej, kolekcjonerskiej lub naukowej.

§ 4. W razie skazania za przestępstwo określone w § 2 sąd orzeka przepadek przedmiotów, o których mowa w § 2, chociażby nie stanowiły własności sprawcy.

Art. 257.

Kto publicznie znieważa grupę ludności albo poszczególną osobę z powodu jej przynależności narodowej, etnicznej, rasowej, wyznaniowej albo z powodu jej bezwyznaniowości lub z takich powodów narusza nietykalność cielesną innej osoby, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.

3. USTAWA z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych
(Dz.U. 1994 Nr 24 poz. 83)

Rozdział 14

Odpowiedzialność karna

Art. 115.

1. Kto przywłaszcza sobie autorstwo albo wprowadza w błąd co do autorstwa całości lub części cudzego utworu albo artystycznego wykonania, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 3.

2. Tej samej karze podlega, kto rozpowszechnia bez podania nazwiska lub pseudonimu twórcy cudzy utwór w wersji oryginalnej albo w postaci opracowania, artystyczne wykonanie albo publicznie zniekształca taki utwór, artystyczne wykonanie, fonogram, wideogram lub nadanie.

3. Kto w celu osiągnięcia korzyści majątkowej w inny sposób niż określony w ust. 1 lub ust. 2 narusza cudze prawa autorskie lub prawa pokrewne określone w art. 16, art. 17, art. 18, art. 19 ust. 1, art. 191, art. 86, art. 94 ust. 4 lub art. 97, albo nie wykonuje obowiązków określonych w art. 193 ust. 2, art. 20 ust. 1–4, art. 40 ust. 1 lub ust. 2,

podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

Art. 116.

1. Kto bez uprawnienia albo wbrew jego warunkom rozpowszechnia cudzy utwór w wersji oryginalnej albo w postaci opracowania, artystyczne wykonanie, fonogram, wideogram lub nadanie,

podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

2. Jeżeli sprawca dopuszcza się czynu określonego w ust. 1 w celu osiągnięcia korzyści majątkowej,

podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.

3. Jeżeli sprawca uczynił sobie z popełniania przestępstwa określonego w ust. 1 stałe źródło dochodu albo działalność przestępną, określoną w ust. 1, organizuje lub nią kieruje, podlega karze pozbawienia wolności od 6 miesięcy do lat 5.

4. Jeżeli sprawca czynu określonego w ust. 1 działa nieumyślnie,

podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

Art. 117.

1. Kto bez uprawnienia albo wbrew jego warunkom w celu rozpowszechnienia utrwala lub zwielokrotnia cudzy utwór w wersji oryginalnej lub w postaci opracowania, artystyczne wykonanie, fonogram, wideogram lub nadanie,

podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

2. Jeżeli sprawca uczynił sobie z popełniania przestępstwa określonego w ust. 1 stałe źródło dochodu albo działalność przestępną, określoną w ust. 1, organizuje lub nią kieruje,

podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.

Art. 118.

1. Kto w celu osiągnięcia korzyści majątkowej przedmiot będący nośnikiem utworu, artystycznego wykonania, fonogramu, wideogramu rozpowszechnianego lub zwielokrotnionego bez uprawnienia albo wbrew jego warunkom nabywa lub pomaga w jego zbyciu albo przedmiot ten przyjmuje lub pomaga w jego ukryciu,

podlega karze pozbawienia wolności od 3 miesięcy do lat 5.

2. Jeżeli sprawca uczynił sobie z popełniania przestępstwa określonego w ust. 1 stałe źródło dochodu albo działalność przestępną, określoną w ust. 1, organizuje lub nią kieruje,

podlega karze pozbawienia wolności od roku do lat 5.

3. Jeżeli na podstawie towarzyszących okoliczności sprawca przestępstwa określonego w ust. 1 lub 2 powinien i może przypuszczać, że przedmiot został uzyskany za pomocą czynu zabronionego,

podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

8. ZADANIE DOMOWE Przygotowanie na następną lekcję wychowawczą 4 kwietnia informacji kto co wykonuje do prezentacji klasowego projektu. MATERIAŁY GRUP ZOSTAJĄ PO LEKCJI U NAUCZYCIELA DO WYKORZYSTANIA NA POSTERZE.

9. PODSUMOWANIE:

Dokończcie jedno ze zdań (zdania zapisane na tablicy na skrzydełku):

DOWIEDZIAŁEM SIĘ...

ZDIWIŁO MNIE...

PODOBAŁO MI SIĘ...

Podziękowanie za pracę, ocena słowna. Poinformowanie, jakie materiały źródłowe zostały wykorzystane na lekcji.

Źródła:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Cenzura> 24.03.2014
3. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Wolno%C5%9B%C4%87> 24.03.2014
4. <http://www.sejm.gov.pl/> 24.03.2014 (Ustawa)

Załączniki

ZAŁĄCZNIK NR 1. DEFINICJA WOLNOŚCI

Polecenie: Dokończ definicję wolności

WOLNOŚĆ = BRAK
= SYTUACJA, W KTÓREJ MOŻNA DOKONAĆ WYBORÓW Z
.....

ZAŁĄCZNIK NR 2. RODZAJE WOLNOŚCI

Polecenie: Połącz znaczenia, aby powstały prawdziwe definicje rodzajów wolności

| | | |
|--------------------|------------------|------------------|
| Wolność sumienia | Wolność słowa | Wolność osobista |
| Wolność zgromadzeń | Wolność wyznania | |

..... = prawo do swobodnego przenoszenia się z miejsca na miejsce
..... = możliwość organizowania zebrań publicznych
..... = swoboda w wyborze przekonań i poglądów
..... = prawo do wyboru wyznawanej religii
..... = swoboda w głoszeniu poglądów oraz
poszanowania ich przez innych

ZAŁĄCZNIK NR 3. PRACA W GRUPACH KONSTYTUCJA RP

Polecenie: Odczytajcie wskazany artykuł Konstytucji RP. Przedyskutujcie krótko, jak go rozumiecie, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum.

Wybierzcie osobę, która odczyta omawiany artykuł Art. 14

ZAŁĄCZNIK NR 3.

PRACA W GRUPACH KONSTYTUCJA RP

Polecenie: Odczytajcie wskazany artykuł Konstytucji RP. Przedyskutujcie krótko, jak go rozumiecie, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum. Wybierzcie osobę, która odczyta omawiany artykuł Art. 25

ZAŁĄCZNIK NR 3.

PRACA W GRUPACH KONSTYTUCJA RP

Polecenie: Odczytajcie wskazany artykuł Konstytucji RP. Przedyskutujcie krótko, jak go rozumiecie, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum. Wybierzcie osobę, która odczyta omawiany artykuł Art. 49

ZAŁĄCZNIK NR 3.

PRACA W GRUPACH KONSTYTUCJA RP

Polecenie: Odczytajcie wskazany artykuł Konstytucji RP. Przedyskutujcie krótko, jak go rozumiecie, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum. Wybierzcie osobę, która odczyta omawiany artykuł Art. 53

ZAŁĄCZNIK NR 3.

PRACA W GRUPACH KONSTYTUCJA RP

Polecenie: Odczytajcie wskazany artykuł Konstytucji RP. Przedyskutujcie krótko, jak go rozumiecie, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum. Wybierzcie osobę, która odczyta omawiany artykuł Art. 54

ZAŁĄCZNIK NR 4.

PRACA W GRUPACH: CENZURA

Polecenie: Odczytajcie podany niżej tekst. Który rodzaj cenzury odnosi się do obywateli państwa i w jaki sposób? Przedyskutujcie krótko, ustalcie stanowisko, zapiszcie je. Lider przedstawia wasze stanowisko na forum.

Cenzura (łac. Censere – osądzać) – świadome wprowadzenie w błąd poprzez selektywny dobór zazwyczaj masowo rozpowszechnianych informacji.

Cenzura – kontrola publicznego przekazywania informacji, ograniczająca wolność publicznego wyrażania myśli i przekonań. Polega na weryfikacji audycji radiowych, telewizyjnych, widowisk, Internetu itp. przez organy państwowe z punktu widzenia ich zgodności z prawem, polityką państwową, obronnością

Rodzaje cenzury:

- instytucjonalna – w danym kraju istnieje specjalna instytucja, która zajmuje się kontrolą i dopuszczaniem (lub nie) do przekazu wszelkich publikacji, filmów itp. Zazwyczaj cenzura instytucjonalna działa w sposób prewencyjny.
- prewencyjna – polegająca na kontrolowaniu wszelkich przekazów zanim zostaną one opublikowane i zakazie publikowania czegokolwiek bez zgody odpowiedniej instytucji cenzurującej.
- prawna – w danym kraju istnieje prawo zakazujące publikowanie określonych treści pod groźbą rozmaitych kar, które są egzekwowane na normalnej drodze prawnej czyli przez zwykłe organy ścigania i sądy.
- represyjna – polegającej na ściganiu, karaniu i ew. wycofywaniu z obiegu materiałów objętych cenzurą, jednak bez cenzurowania ich przed publikacją.
- wewnętrzna (odredakcyjna) – odbywająca się nie na mocy prawa lecz wewnątrz wydawnictw czy stacji telewizyjnych i polegająca na kontrolowaniu publikacji przez właścicieli mediów.
- polityczna – ograniczenia wolności słowa dotyczących polityki, szczególnie krytyki władz.
- religijna – ograniczenia publikacji krytykujących pewną religię – zarówno jej dogmaty jak i bardziej przyziemne sprawy typu postępowanie kleru czy sprawy finansowe.

Scenariusz lekcji – godzina wychowawcza w kl. III b

TEMAT: Wolność w cytatach i maksymach

(Temat realizowany w ramach projektu szkolnego „Wolność”)

Cele lekcji:

Uczeń przypomina pojęcia:

- wolność
- cytat,
- maksyma.

Uczeń wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł (książka, Internet)

W trakcie lekcji uczeń kształci:

- umiejętność wyrażania własnych myśli,
- umiejętność współpracy w zespole,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,

Formy i metody pracy:

- praca z całą klasą,
- praca w zespołach,
- praca tekstem,
- metoda „słoneczka”,
- zajęcia w pracowni internetowej
- pogadanka,
- dyskusja.

Środki i materiały dydaktyczne:

- kartki z zadaniami dla każdej grupy (załącznik 1),
- czyste kartki,
- kartki z pytaniami do tekstu,
- kartki z zadaniem domowym (załącznik 2),
- Leksykon PWN,
- Nowy Testament
- Katechizm Kościoła Katolickiego
- tablica, kreda.
- komputer z dostępem do Internetu

Przebieg lekcji:

I Czynności organizacyjne

1. Sprawdzenie obecności
2. Usprawiedliwienie nieobecności

II Faza wprowadzająca

1. Omówienie celów i tematu lekcji
2. Przypomnienie pojęć: wolność, cytat, maksyma

Metoda słoneczka - uczniowie określają skojarzenia związane z pojęciem Wolność.

Uczeń- ochotnik odczytuje definicję cytatu, maksymy z Leksykonu
(zapis na tablicy, w zeszytach)

III Faza Realizacji

1. Podział uczniów na zespoły, przydział zadań
2. Praca w zespołach

V Podsumowanie

Publiczna prezentacja efektów pracy grup (przedstawiciele grup relacjonują wyniki pracy, nauczyciel ocenia pracę)

VI Zadanie domowe

Dokończ zadania otrzymane na kartkach.

Opracowała
Renata Pałka

Załącznik - Zadania dla grup

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 1.

Skład grupy:

.....

Zadanie 1

Wiele cytatów na temat wolności znajduje się w Piśmie Świętym.

Korzystając z „Nowego Testamentu” odszukaj i wypisz cytaty o wolności, które znajdują się w następujących fragmentach:

1. Pierwszy List św. Pawła do Koryntian 6,12
2. Drugi list św. Pawła do Koryntian 3,17
3. List św. Jakuba Apostoła 1,25
4. List św. Pawła do Galatów 5,1

Utwórz plik „Cytaty o wolności 1” i zapisz w pliku
„cytat”

Pochodzenie np. List do Koryntian

czcionka Times New Roman, rozmiar 12

Wydrukuj

Termin realizacji:

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 2.

Skład grupy:

.....

Zadanie 2

Wiele cytatów i maksym na temat wolności znajduje się w „KATECHIZMIE KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO”

Korzystając z „KATECHIZMU KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO”

odszukaj i wypisz cytaty o wolności, które znajdują się w następujących fragmentach:

1. 387 „... grzech jest....
2. 908
3. 1731
4. 1733
5. 1734
6. 1738

Utwórz plik „Cytaty o wolności 2” i zapisz w pliku cytaty

„cytat”

czcionka Times New Roman, rozmiar 12

Wydrukuj

Termin realizacji.....

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 3.

Skład grupy:

.....

Zadanie 3

Patron naszej szkoły Jan Paweł II w swoim nauczaniu wiele pisał o wolności

Odszukaj w Internecie i wypisz 6 cytatów o wolności autorstwa Jana Pawła II

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Utwórz plik Cytaty o wolności 3” i zapisz w pliku

„cytat”

Autor

czcionka Times New Roman, rozmiar 12

Wydrukuj

Termin realizacji.....

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 4.

Skład grupy:

.....

Zadanie 4

O wolności mówiło i pisało wielu filozofów, pisarzy, mężów stanu, przywódców

Odszukaj w Internecie i wypisz po 2 cytaty o wolności autorstwa:

1. Jana Pawła II
2. Stefana Wyszyńskiego
3. Seneki
4. Cycerona
5. Kartezjusza
6. Św. Augustyna
7. Woltera
8. Adama Mickiewicza
9. Henryka Sienkiewicza
10. Indiry Ghandi
11. Józefa Piłsudskiego
12. Ks. Józefa Tischnera

Utwórz plik „Cytaty o wolności 4” i zapisz w pliku

„cytat”

Autor

czcionka Times New Roman, rozmiar 12

Wydrukuj

Termin realizacji.....

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 5.

Skład grupy:

.....

Zadanie 5

1. Wykonaj napis
2. „WOLNOŚĆ W CYTATACH I MAKSYMACH” czcionka Times New Roman, dobierz odpowiedni rozmiar czcionki
3. Przepisz otrzymane cytaty o wolności na komputerze czcionka Times New Roman, dobierz odpowiedni rozmiar czcionki
4. Wydrukuj
5. Wykonaj Poster

Termin realizacji.....

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 6.

Skład grupy:

.....

Zadanie 6.

1. Przygotuj prezentację zadania - wystąpienie na podsumowaniu Projektu „WOLNOŚĆ W CYTATACH I MAKSYMACH”

Wykorzystaj materiały pozostałych grup

Termin realizacji.....

Projekt klasy III B realizowany w ramach projektu ogólnoszkolnego „Wolność”
rok szkolny 2013/2014

Temat: „Wolność w cytatach i maksymach”

Grupa 7.

Skład grupy:

.....

Zadanie 7.

Zadaj pracownikom szkoły (pani dyr. Krystynie Piosik, Księdzu oraz trzema innymi pracownikami szkoły)

Pytanie „ Co według nich oznacza wolność”

Zapisz koniecznie wypowiedzi

Wydrukuj

czcionka Times New Roman, rozmiar: 12

Termin realizacji

Konkurs plastyczny „Jan Paweł II – Papież naszych serc”

Wyniki konkursu:

I miejsce: Patryk Zagórny (IIIa)

II miejsce: Maksymilian Cierpisz (Ib)

III miejsce: Dominika Banasiak (Ib)

Wyróżnienie: Sandra Czaja (IIb)

Konkurs zorganizowali: Alina Snażyk, ks, Marcin Nesterowicz



I miejsce – Patryk Zagórny



II miejsce – Maksymilian Cierpisz



III miejsce: Dominika Banasiak



wyróżnienie: Sandra Czaja

Recytowane wiersze

Autor: Anna Śmierzchała kl. III A

Bo wolność to poczucie godności,
które świadczy o człowieczej wartości.
Ona idzie w parze z odpowiedzialnością,
bo trzeba rozsądnie kierować swoją terażniejszością.

Mylące są pozory,
które twierdzą, że wolność ma negatywne walory.

Bo wolny człowiek szanuje sam siebie,
i modli się do tych, którzy są już w niebie.

Każdy powinien być wolny,
i do podejmowania własnych decyzji zdolny.
Bo posiadanie wolności,
daje wiele nieopisanej radości.

Wolność należy się każdemu,
myślę, że temu złemu, tak jak i dobremu.
Bo przecież każdy może się zmienić
i to, że odzyskał wolność – docenić.

U osób żyjących w jasności wolności,
nigdy nie pojawia się mania wielkości.

Bo wolność to coś bardzo dobrego,
a więc wolnemu człowiekowi nie mogło trafić się nic lepszego!

Zespół wokalny-instrumentalny

Lolek

Wadowice- rok 20 Emi rodzi syna
Szkoła, teatr i kapłaństwo tutaj się zaczyna
Pierwsze mecze, pierwsze smutki, w gimnazjum klasówki
Po maturze z kolegami wypad na „Kremówki”

Ref.: Niema lepszego!, od Jana Pawła II /x2

Całą drogę życia oddał Lolek Swemu Panu
Wnet go droga ta zawiedzie aż do Watykanu
16 października 7 8 roku słyszy świat:
„Habemus Papa” i doznaje szoku

Ref.: Niema lepszego!, od Jana Pawła II /x2

13 maja cały świat oddech wstrzymuje
Ali w stronę Jana Pawła pistolet kieruje
Matka Boża miała tutaj plany widać własne
Totus Tuus i wszystko staje się zupełnie jasne

Ref.: Niema lepszego!, od Jana Pawła II /x2

2005 to kwiecień, Bóg sam decyduje
Świat się modli gdy Jan Paweł niebo obejmuje
Pontyfikat się nie kończy dobrze o tym wiecie
Papież dalej pielgrzymuje, lecz na tamtym świecie

Ref.: Niema lepszego!, od Jana Pawła II /x2

Pan kiedyś stanął nad brzegiem,
Pan kiedyś stanął nad brzegiem

Zostań z nami, Zostań z nami, Zostań z nami,
Zostań z nami, Zostań z nami, Zostań z nami.

Piosenkę zaśpiewał zespół w składzie: Anna Niedźwiedzka, Patrycja Kurowska, Paulina Jadczyk, Klaudia Kozioł, Weronika Pyczak, Daria Duda, Kamila Skobel, Małgorzata Jasińska, Karolina Wawrzyniak, Justyna Kowalczyk, Wiktoria Niedźwiedzka, Wojciech Duda



Gitara: Anna Tyczyńska

Odpowie ci wiatr

„Blowin' in the Wind” - Bob Dylan - „The Freewheelin' Bob Dylan” 1963)

słowa i muzyka: Bob Dylan

tłumaczenie: Andrzej Bianusz

Przez ile dróg musi przejść każdy z nas
By móc człowiekiem się stać?
Przez ile mórz lecieć ma biały ptak,
Nim w końcu opadnie na piach?
Przez ile lat będzie kanion trwał,
Nim w końcu rozkruszy go czas?

Odpowie ci wiatr
Wiejący przez świat
Odpowie ci bracie tylko wiatr.

Odpowie ci wiatr
Wiejący przez świat

Odpowie ci bracie tylko wiatr.

Przez ile lat przetrwa ten górny szczyt,
Nim deszcz go na mórz zniesie dno?
Przez ile ksiąg pisze się ludzki byt,
Nim wolność w nim wpisze ktoś?
Przez ile lat nie odważy się nikt
Zawołać, że czas zmienić świat?

Odpowie ci wiatr
Wiejący przez świat
Odpowie ci bracie tylko wiatr.

Podczas apelu zaśpiewały: Daria Duda (IIa), Anna Niedźwiedzka (IIb)

Wystawy



Wystawę pamiątek związanych z Janem Pawłem II przygotowała Joanna Dolna.
W trakcie uroczystości stoiskiem opiekowali się: Roksana Miedzińska i Michał Mogiłka.

Sprawozdanie z uroczystości

10 kwietnia dla uczniów sułowskiego gimnazjum stał się bardzo uroczystym dniem. Realizowano w tym dniu dwa projekty: Wolność oraz VII rocznicę nadania szkole imienia. Mottem uroczystości stały się słowa Jana Pawła II (patrona szkoły), „Wolności nie można posiadać, trzeba ją stale zdobywać”.

Za organizację uroczystego apelu odpowiedzialni byli nauczyciele sułowskiego gimnazjum: p. Mirosława Baczkowska- Milian oraz ks. Marcin Nesterowicz. Przygotowania do realizacji projektu „Wolność” rozpoczęły się kilka tygodni wcześniej. Wychowawcy wraz z uczniami wybrali zagadnienia do opracowania i realizacji. Efektem ich prac było przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz przygotowanie prelekcji, posterów, krótkich scenek tematycznych. Przydział zadań wyglądał następująco :

I a – Zagrożenia wolności – wych. p. Andrzej Romanowicz

I b pod przewodnictwem p. Agnieszki Sadownik przygotowała poster i prezentację nt: „Zycie za wolność”, sugestią do pracy były słowa papieża „Nie ma wolności bez sprawiedliwości”.

II a, pod kierunkiem wychowawczyni Edyty Solatyckiej, przedstawiła różnorodne znaczenia słowa wolność.

II b wraz z wychowawcą p. Bogumiłem Piosikiem, podjęła próbę określenia granic szeroko pojętej wolności.

Tematem wystąpienia klasy III a, opracowanego pod kierownictwem wychowawczyni, p. Mirosławy Baczkowskiej-Milian, było „Wolność słowa a odpowiedzialność”. Natomiast klasa III b wraz z wychowawczynią Renatą Pałą, zrealizowała zadanie „Wolność w cytatach i maksymach”.

Wystąpienia „przeplatane były recytacjami utworów o tematyce szeroko pojętej wolności. Wśród nich znalazły się wiersze absolwentów szkoły np. „Bo wolność to ...” Anny Śmierzchały.

Projekt, w krótkim wystąpieniu nt. „Wolność w nauczaniu Jana Pawła II”, podsumował ks. Marcin Nesterowicz .

Wielu wzruszeń dostarczyły obchody VII Rocznicy nadanie szkole imienia Jana Pawła II. Uczniowie obejrzeni prezentację multimedialną, która przybliżyła wydarzenia upamiętniające tamten dzień.

Prezentację „Rocznica nadania szkole imienia” wykonała Anna Tyczyńska. Tekst prezentacji napisała Absolwentka Gimnazjum Agata Milian, przedstawiły :Patrycja Kurowska i Weronika Pyczak z klasy II a.

Prezentację „Jan Paweł II. Anegdoty i ciekawostki” wykonały, przedstawiły oraz opracowały tekst Patrycja Kurowska i Weronika Pyczak .

Opiekę instrumentalno-wokalną nad akademią objęła p. Anna Tyczyńska i to pod jej dyrygenturą uczniowie wykonali „Barkę” – pieśń oazową, która nieodłącznie kojarzy się z postacią Jana Pawła II.

Bardzo osobisty charakter miało wystąpienie dyr. Krystyny Piosik, która opowiedziała uczniom swoje przeżycia po spotkaniu z Janem Pawłem II.

Połączenie dwóch projektów sprawiło, że uczniowie z wielkim zaangażowaniem włączyli się w ich organizację, zadbali o przygotowanie wystąpień, posterów dekorujących salę, strój apelowy podkreślający rangę przedsięwzięcia .

Akademia dostarczyła wielu niezapomnianych przeżyć uczniom, nauczycielom oraz zaproszonym gościom.

Opracowała: Joanna Dolna

Prezentacja dla rodziców

Prezentacja została przedstawiona rodzicom podczas spotkania z rodzicami w dniu 10.04.2014 r. o godz. 17.00.

Tekst wystąpienia

Witam Państwa!

Pragniemy przedstawić Państwu krótką prezentację z dzisiejszej uroczystości.

O godz. 8.15 cała społeczność szkolna: uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście, wzięli udział w uroczystym apelu z okazji siódmej rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II oraz podsumowania ogólnoszkolnego projektu edukacyjnego „Wolność”.

Na początku uroczystości przypomnieliśmy sobie ten - jakże ważny w historii naszego gimnazjum - dzień 31 marca 2007 roku. Wszyscy zgromadzeni w sali obejrzeliby fotograficzny skrót z tej uroczystości.

Następnie uczennice klasy IIa – Patrycja Kurowska i Weronika Pyczak – przedstawiły przygotowaną przez siebie prezentację pod tytułem „Jan Paweł II. Anegdoty i ciekawostki”. Usłyszeliśmy kilka zabawnych wypowiedzi naszego papieża, który przecież wielokrotnie, nawet podczas homilii dla wielotysięcznego tłumu, pokazywał, że ma ogromne poczucie humoru.

O tym, że już niedługo błogosławiony Jan Paweł II zostanie ogłoszony świętym, przypomniał nam ks. Marcin Nesterowicz w swoim przemówieniu.

Wyjaśnił on różnicę między beatyfikacją a kanonizacją.

Jako uczniowie szkoły noszącej imię Jana Pawła II czujemy się zobowiązani do znajomości najważniejszych wydarzeń z życia naszego patrona.

Dziś członkowie zespołu wokalnoinstrumentalnego udowodnili, że znają je śpiewając.

Druga część dzisiejszego apelu poświęcona była ogólnoszkolnemu projektowi edukacyjnemu „Wolność”. W tym roku odbywał się on pod hasłem zaczerpniętym z wypowiedzi Papieża do młodzieży:

„Wolności nie można tylko posiadać, nie można jej zużywać.

Trzeba ją stale zdobywać i tworzyć przez prawdę.”

W ramach tego projektu uczniowie podczas godzin wychowawczych zajmowali następującymi zagadnieniami:

- Zagrożenia wolności
- Życie za wolność
- Znaczenie słowa „wolność”
- Granice wolności
- Wolność słowa a odpowiedzialność
- Wolność w cytatach i maksymach

Podsumowaniem przeprowadzonych w klasie działań są plakaty i prezentacje multimedialne, które dziś zostały przedstawione na forum społeczności szkolnej, przez przedstawicieli poszczególnych klas.

Po prezentacjach uczniowskich głos zabrał ks. Marcin Nesterowicz.

Jego wystąpienie poświęcone był tematowi wolności w nauczaniu Jana Pawła II.

Wszyscy wysłuchali fragmentu homilii Jana Pawła II skierowanej do młodzieży na Westerplatte w czerwcu 1987 r.

Na koniec apelu wszyscy zgromadzeni w sali zaśpiewali „Barwę”, ulubioną pieśń Jana Pawła II.

Rozdano również nagrody w konkursie plastycznym „Jan Paweł II papież naszych serc”.

Konkurs organizowali ks. Marcin Nesterowicz i pani Alina Szażyk.

I miejsce zajął Patryk Zagórny z kl. IIIA

II miejsce – Maksymilian Cierpisz z kl. IB

III – Dominika Banasiak z kl. IB

Wyróżnienie otrzymała Sandra Czaja z kl. IIb

Gratulujemy.

Dziękuję za uwagę.

Prowadząca: Karolina Jamrozik (kl. IIIa)

Opracowanie: Anna Tyczyńska