

GODNOŚĆ OSOBY WARTOŚĆ WARTOŚCI



Projekt zrealizowany
w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
w roku szkolnym 2012 / 2013

Praca zbiorowa

Sułów 2013

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
ul. Szkolna 6, Sułów, 56-300 Milicz
tel./fax 71 384 73 50
e-mail: sekretariatgimnazjum@wp.pl
<http://www.gimnazjumsulow.ehost.pl>

Foto: Andrzej Romanowicz, Ryszard Kulesza

SŁOWO WSTĘPNE DYREKTORA GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W SUŁOWIE

Wychowanie ku wartościom

Wyjątkowe chwile i jubileusze to okazja do refleksji obudzonych spojrzeniem w przeszłość, wspomnieniem wspólnych przeżyć i doświadczeń, do wydobycia z pamięci śladów zdarzeń, z których współtworzyliśmy i nadal tworzymy historię sułowskiego Gimnazjum.

Od powstania naszego Gimnazjum cała społeczność szkolna, tj. młodzież, grono pedagogiczne, personel szkolny ciągle stawia sobie pytania – czy szkoła może być naprawdę drogą dla ucznia - człowieka i na odwrót: czy uczeń – człowiek jest naprawdę drogą szkoły.

Odpowiedź jest oczywiście twierdząca: jeżeli dla szkoły rzeczą naturalną jest funkcja wychowawcza, to pozostaje oczywiste, że ona nie może istnieć inaczej, jak tylko dla ucznia – człowieka.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie od 2000 r. należy do Towarzystwa Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi (TGP).

Wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach TGP wykorzystywaliśmy na szkoleniowych radach pedagogicznych, w ramach których przygotowaliśmy program wychowawczy szkoły w oparciu o publikację pani prof. Krystyny Chałas pt. „W stronę kultury dawania”.

Proces wychowania ku wartościom znajduje swoją egzemplifikację praktyczną w programie wychowawczym naszej szkoły. Program wychowawczy szkoły a także programy przedmiotów, godzin wychowawczych, kół zainteresowań i agend szkolnych oparliśmy na szerokim spectrum wartości.

Aby proces ten urzeczywistniać, w naszej szkole prowadzone są projekty o podłożu wychowawczym i aksjologicznym, podczas których zwracamy szczególną uwagę na następujące wartości: godność, wolność, odpowiedzialność, szacunek do tradycji chrześcijańskich i narodowych, prawda i honor, miłość i transcendencja.

Od powstania naszego Gimnazjum personalizm głoszony przez nauczanie i życie Jana Pawła II przewija się w realizowanych przez uczniów projektach edukacyjnych. Wśród nich należy wymienić choćby niektóre: „Godność osoby – wartość wartości”, „Moja droga do wolności”, „Odpowiedzialność za siebie i innych”, „Miłość i transcendencja”, „Polska Wielkanoc”, „Misterium chleba”, „Boże Narodzenie”.

Oddajemy do rąk Czytelników kolejną publikację, powstałą po realizacji projektu w zakresie edukacji aksjologicznej „Godność osoby – wartość wartości”.

W ramach realizacji podstawowej wartości jaką jest godność odbyły się lekcje wychowawcze we wszystkich klasach o następującej tematyce:

- Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności,
- Godność człowieka i zadania z niej wynikające,
- Godność zadana i zadania z niej wynikające,
- Potrzeba poszanowania, afirmacji i obrony godności, drogi poszanowania godności własnej,
- Rola godności w życiu człowieka,
- Błogosławiony Jan Paweł II wzór godności człowieczeństwa.

Wszyscy wychowawcy włączyli młodzież w realizację projektu poprzez warsztaty uczniowskie, których efektem była sesja posterowa i multimedialna przygotowana dla społeczności szkolnej, rodziców i zaproszonych gości, a zaprezentowana dnia 27 marca 2013 r. podczas uroczystości szóstej rocznicy nadania szkole imienia i drugiej rocznicy wyniesienia papieża na ołtarze – błogosławionego Jana Pawła II.

Program odchodów obejmował przemarsz społeczności szkolnej ze sztandarem szkoły do kościoła M. B. Częstochowskiej na uroczystą mszę świętą pod przewodnictwem ks. proboszcza Józefa Kawalca.

Druga część uroczystości odbyła się w murach sułowskiego Gimnazjum. Rozpoczęła się przedstawieniem – wspomnieniem - VI rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II.

Z wielkim zaangażowaniem i starannością młodzież zaprezentowała sesję posterową i multimedialną dotyczącą realizacji projektu wychowawczego „Godność osoby – wartość wartości”.

Koncert słowno-muzyczny – „Nie marnujmy naszych talentów” - poświęcony papieżowi Polakowi Janowi Pawłowi II w wykonaniu uczniów i absolwentów naszego Gimnazjum pod kierunkiem Anny Tyczyńskiej – stał się pomostem pomiędzy gimnazjalistami a absolwentami naszej szkoły a odbiorcom dostarczył wiele przeżyć i wrażeń.

Po koncercie społeczność szkolna i zaproszeni goście obejrżeli film o błogosławionym Janie Pawle II „Nie lękajcie się”.

Uroczystość zakończyła się słodkim poczęstunkiem - Papieskimi kremówkami - które ufundowała Rada Rodziców przy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie.

Uroczystość, która miała miejsce 27 marca 2013 r. w sułowskim Gimnazjum przygotowana przez młodzież, grono pedagogiczne, pracowników szkoły, rodziców to hołd Janowi Pawłowi II.

Na koniec chciałam podziękować wszystkim wychowawcom: p. Edycie Solatyckiej, p. Bogumiłowi Piosik, p. Mirosławie Baczkowskiej-Milian, p. Renacie Pałka, p. Agnieszce Sadownik, p. Andrzejowi Romanowiczowi za bardzo dobre przygotowanie zadań

i kierowanie młodzieżą. Dziękuję ks. Tomaszowi Bednarczukowi za przygotowanie młodzieży do liturgii podczas uroczystej mszy świętej oraz za skład publikacji.

Wyrazy podziękowania kieruję do ks. proboszcza Józefa Kawalca za odprawioną mszę świętą i modlitwę oraz za wygłoszoną prelekcję. Dziękuję panu Andrzejowi Romanowiczowi i panu Ryszardowi Kulesza za obsługę fotofilmową a pani Alinie Snażyk za piękną dekorację. Szczególne uznanie kieruję do pani Mirosławy Baczkowskiej-Milian i pani Aliny Snażyk, które były głównymi koordynatorkami projektu „Godność osoby – wartość wartości” i VI rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II.

Dziękuję wszystkim pracownikom szkoły za włączenie się w przygotowanie i realizację naszego święta. Serdecznie dziękuję wszystkim gościom, którzy zaszczylili nas swoją obecnością.

Dyrektor Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie

Krystyna Piosik

HARMONOGRAM DNIA

8:00

Wyjście ze sztandarem szkoły do kościoła.

8:15

Msza Święta w kościele pw. Matki Bożej Częstochowskiej

9:15

Uroczysty apel:

- VI Rocznica nadania szkole imienia Jana Pawła II – prezentacja multimedialna
- Prelekcja ze spotkań z Kardynałem Karolem Wojtyłą i Papieżem Janem Pawłem II
- Prezentacje przygotowane przez klasy w ramach projektu „Godność osoby wartość wartości”
- Koncert słowno-muzyczny „Nie marnujmy naszych talentów”

11:30 – 13:00

Film o bł. Janie Pawle II „Nie lękajcie się”

13:00

Poczęstunek dla społeczności szkolnej i zaproszonych gości – „Papieskie Kremówki”

ZADANIA DLA KLAS

GODNOŚĆ - WARTOŚĆ WARTOŚCI, JEJ ISTOTA I ŹRÓDŁA

KLASA III B (wych. A. Romanowicz)

GODNOŚĆ CZŁOWIEKA I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

KLASA II B (wych. R. Pałka)

GODNOŚĆ ZADANA I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

KLASA III A (wych. A. Sadownik)

GODNOŚĆ NAUCZYCIELA I GODNOŚĆ UCZNIA - JAKO DWIE WARTOŚCI WSPÓŁEGZYSTUJĄCE

KLASA I A (wych. E. Solatycka)

BŁOGOSŁAWIONY JAN PAWEŁ II – WZÓR GODNOŚCI CZŁOWIECZEŃSTWA

KLASA II A (wych. M. Baczkowska - Milian)

GODNOŚĆ W NAUCZANIU JANA PAWŁA II

KLASA I B (wych. B. Piosik)

SCENARIUSZE LEKCJI

GODNOŚĆ I WARTOŚĆ – JEJ ISTOTA I ŹRÓDŁA

klasa III B

Opracował p. mgr Andrzej Romanowicz

Cele

Uczeń będzie potrafił:

- zdefiniować pojęcie godność i wartość
- wskazać istotę i źródła godności i wartości,
- podać rodzaje godności i wartości
- będzie potrafił odpowiedzieć na pytanie czy godność i wartość mają znaczenie we współczesnym świecie
- wybrać pozytywne wartości jakie może posiadać człowiek

Formy pracy:

- grupowa – uczniowie wskazują jakie znaczenia może mieć godność, dyskusja na temat dokonanych wyborów
- indywidualna – uczeń określa czym jest dla niego jest godność
- grupowa - uczniowie wybierają najważniejsze wartości ich zdaniem, dyskusja o dokonanych wyborach
- indywidualna – uczeń zastanawia się, jakie wartości są dla niego najważniejsze
- indywidualna – analiza wybranych fragmentów tekstów dotyczących znaczenia godności i wartości w życiu człowieka, z dostępnej literatury
- grupowa – wspólne wykonanie plakatu – posteru :”Godność i wartość – istota i źródła”

Środki dydaktyczne:

- tablica, kreda, kartki samoprzylepne
- brystol, kartki papieru, flamastry
- internet

Przebieg zajęć:

Część wstępna:

Wykład uczestniczący na temat godności i wartości.

Część główna:

Podzielenie uczniów na 4 grupy po 5 osób, każda grupa otrzymuje arkusz szarego papieru, kartki samoprzylepne i flamastry.

1. Uczniowie mają za zadanie wypisać jakie znaczenia może mieć godność. Prezentacja wypracowanych efektów, wspólna dyskusja. Każdy uczeń określa czym jest dla niego godność, wypisuje na kartkach samoprzylepnych i przykleja je na tablicy. Wspólny wybór treści, które powinny znaleźć się na posterze.
2. Uczniowie mają za zadanie wybrać wartości, które ich zdaniem są najważniejsze. Jeden z uczniów przedstawia wyniki. Każdy uczeń zastanawia się, jakie wartości są dla niego najważniejsze, zapisuje je na kartce samoprzylepnej i nakleja na tablicy. Wspólna dyskusja oraz wybór treści, które powinny znaleźć się na posterze.
3. Uczniowie indywidualnie analizują wybrane fragmenty tekstów dotyczących znaczenia godności i wartości w życiu człowieka, z dostępnej literatury, wykonują notatki oraz prezentują efekty swojej pracy.
4. Wspólne wykonanie plakatu – posteru :”Godność i wartość – jej istota i źródła”

Podsumowanie

Uczniowie zapoznają się z pytaniami i z pomocą nauczyciela starają się na nie odpowiedzieć, dopiero po dyskusji na następne pytanie.

Pytania:

- Czym jest godność w życiu człowieka?
- Jakie znaczenie ma godność dla człowieka?
- Jakie wartości są najistotniejsze w życiu człowieka?
- Która wartość jest najważniejsza?

GODNOŚĆ CZŁOWIEKA

I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

klasa II B

Opracowała p. mgr Renata Pałka

Cele lekcji:

Uczeń poznaje pojęcie godności.

Uczeń w miarę swoich możliwości:

- rozumie istotę godności jako wartości człowieka, jej podstawy,
- rozumie potrzebę poszanowania godności własnej i drugiego człowieka,
- uświadamia sobie co to znaczy żyć godnie - żyć po ludzku
- uświadamia sobie odpowiedzialność za swoje czyny, słowa, myśli w odniesieniu do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka,
- próbuje sformułować zadania człowieka wynikające z pojęcia godności.

W trakcie lekcji uczeń kształci:

- umiejętność wyrażania własnych myśli,
- umiejętność współpracy w zespole,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- umiejętność wyciągania wniosków.

Formy i metody pracy:

- praca z całą klasą,
- praca w zespołach,
- praca tekstem,
- krzyżówka,
- metoda „słoneczka”,
- rozmowa kierowana,
- pogadanka,
- dyskusja.

Środki i materiały dydaktyczne:

- kartki z krzyżówkami dla każdej grupy (*załącznik 1*),
- czyste kartki,
- kartki z tekstem,
- kartki z pytaniami do tekstu,
- kartki z zadaniem domowym (*załącznik 2*),
- Leksykon PWN,
- tablica, kreda.

Przebieg lekcji:

I Czynności organizacyjne

1. Sprawdzenie obecności
2. Usprawiedliwienie nieobecności

II Faza wprowadzająca

1. Omówienie celów i tematu lekcji
2. Rozwiązanie krzyżówki

III Faza Realizacji

1. Wprowadzenie pojęcia godności, jej podstaw
Metoda słoneczka - uczniowie określają skojarzenia związane z pojęciem GODNOŚCI.
(zapis na tablicy, w zeszytach)
Uczeń- ochotnik odczytuje definicję godności z Leksykonu
2. Pogadanka, rozmowa kierowana
3. Praca w grupach z tekstem
4. Publiczna prezentacja efektów pracy grup (przedstawiciele grup odczytują wyniki pracy, nauczyciel ocenia pracę)

IV Podsumowanie

Sformułowanie wspólnej listy zadań - zasad postępowania człowieka, postaw które prowadzą do poszanowania godności swojej i drugiego człowieka (zapis na tablicy i w zeszycie)

V Zadanie domowe

1. Postarajmy się w swoim postępowaniu dbać o godność swoją i drugiego człowieka
2. Uczniowie otrzymują zadania na kartkach

Załącznik 2. Zadanie domowe

Grupa 1.

.....
(imiona i nazwiska uczniów)

Zadanie:

Wykonajcie napisy:

GODNOŚĆ I ZDANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE
GODNOŚĆ

DBAM O SWOJĄ GODNOŚĆ, DBAM O GODNOŚĆ DRUGIEGO CZŁOWIEKA
czcionka - Times New Roman, 72, WIELKIE LITERY.

Czas realizacji do **18.03.2013** r.

Grupa 2.

.....
(imiona i nazwiska uczniów)

Zadanie:

1. Wyszukajcie np. w Internecie Psalm 8 z Biblii oraz artykuł 1 Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka

2. Zapiszcie na komputerze (bibliotekarz 04) w bibliotece, w pliku o nazwie **projekt IIB** ,
czcionka Times New Roman 14, objętość 2 strony,

Pamiętajcie o sprawdzeniu źródeł informacji (adres www.)

Czas realizacji do **18.03.2013** r.

Grupa 3.

.....
(imiona i nazwiska uczniów)

Zadanie:

1. Przepiszcie na komputerze listę zadań z dzisiejszej lekcji

2. Zapiszcie na komputerze(bibliotekarz 04) w bibliotece, w pliku o nazwie **projekt IIB** ,
czcionka Times New Roman 18,

czas realizacji do **18.03.2013** r.

Grupa 4.

.....
(imiona i nazwiska uczniów)

Zadanie:

Wykonajcie plakat nt „Godność i zadania z niej wynikające”

Posłużcie się materiałami przygotowanymi przez grupę 1., 2.,3

Termin 20.03.2013 r.

Grupa 5.

.....
(imiona i nazwiska uczniów)

Zadanie:

Przygotujcie krótką prezentację na podstawie materiałów z plakatu

Termin 22.03. 2013 r.

Załącznik 1. Krzyżówka

Rozwiąż krzyżówkę, odczytaj hasło:

Poziomo:

1. przeciwieństwo zła
2. stworzył świat
3. nie diabeł
4. piękne uczucie
5. $2^3 = \dots$
6. wewnętrzny barometr człowieka, odróżniający dobro od zła
7. masz siłą... jeśli dotrzymałeś postanowienia
8. jabłko lub śliwka
9. w tradycji wielkanocnej to symbol życia
10. może być ostateczny, rodzinny lub najwyższy
11. mieszka w górach
12. mucha lub komar
13. $11^0 + 111111^0 = \dots$
14. zniewala człowieka np. nikotynizm
15. ostatnia litera alfabetu greckiego
16. Wielkanocne lub Bożego Narodzenia
17. nocny motyl

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									

HASŁO:.....

GODNOŚĆ ZADANA I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

klasa III A

Opracowała p. mgr Agnieszka Sadownik

Cele ogólne:

- uświadomienie uczniom znaczenia pojęcia godności zadanej,
- zrozumienie zadań wynikających z wartości godności i przejawów życia codziennego, kiedy należy je realizować.

Cele operacyjne – uczeń potrafi:

- przeczytać ze zrozumieniem materiał źródłowy,
- zilustrować zadania wynikające z wartości godności,
- napisać tekst krótkiego wystąpienia,

Kształcenie umiejętności:

- współpracy w grupie,
- organizowania i planowania pracy samodzielnej,
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
- publicznej prezentacji,
- rozwijania pasji i zainteresowań,
- porządkowania i poszukiwania informacji w różnych źródłach;
- selekcji materiału;
- rozwijanie zdolności plastycznych, językowych;
- opracowania graficznego i plastycznego

Czas przygotowania: 3 godziny lekcyjne

Wykonawcy: uczniowie klasy trzeciej

Sposób pracy: grupowa, samodzielna

Prezentacja:

- szkolna akademia z okazji rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II,
- wystawa pracy uczniów w szkolnej klasie.

I. Przydział zadań dla uczniów:

- zebranie fotografii obiektów,
- zebranie informacji dotyczących wartości godności zadanej,
- wybór materiałów do słownej prezentacji,
- wykonanie prac plastycznych.

Przedstawienie uczniom założeń projektu i podział na grupy.

- Praca uczniów polega na:
 - wyborze fotografii,
 - wykonaniu rysunków
 - wykonaniu napisów,
 - analiza informacji,
 - przygotowanie tekstu do publicznej prezentacji,
 - przedstawieniu zgromadzonego materiału w formie posteru,
 - prezentacji zgromadzonych materiałów na forum szkoły (27.03.2013 r.).

II. Kryteria oceny pracy:

1. każdy uczeń za realizację projektu otrzyma odpowiednią ilość punktów z zachowania
2. zadania będą podlegały:
 - a) ocenie merytorycznej- ilość i jakość zebranych informacji,
 - b) ocenie estetycznej- poprawność i oryginalność pracy,
 - c) ocenie wychowawczej – terminowość, rzetelność, odpowiedzialność.

III. Podsumowanie pracy

Prace uczniów zostaną przedstawione społeczności szkolnej na apelu z okazji rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II.

GODNOŚĆ NAUCZYCIELA I GODNOŚĆ UCZNIA - JAKO DWIE WARTOŚCI WSPÓŁEGZYSTUJĄCE

klasa I A

Opracowała p. mgr Edyta Solatycka

LICZBA GODZIN: 3

CZAS : 45 minut

CELE:

- - Kształtowanie u uczniów postaw akceptacji i tolerancji do własnej godności oraz poszanowania praw innych
- - uświadomienie uczniom istoty wartości moralnych
 - wskazanie istoty człowieczeństwa
- - rozumieć pojęcie tolerancji i potrafić je zdefiniować,
- - uświadomić sobie znaczenie tolerancji i konsekwencje jej braku,
- - być wrażliwym na odmienność innych postaw,
- - unikać nietolerancyjnych zachowań,
- - rozbudzić twórcze myślenie,
- - efektywnie współpracować w grupie
- - ćwiczyć umiejętność prowadzenia kulturalnej dyskusji

METODY PRACY:

- praca w małych grupach
- praca w plenum
- dyskusja
- elementy analizy

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tablica
- kartki papieru
- komputer
- słownik języka polskiego

Lekcja I

L.p	Kroki lekcji	Czas	Forma	Materiały
1.	Powitanie, sprawdzenie obecności, sprawy organizacyjne, podanie tematu lekcji oraz zapoznanie uczniów z celami lekcji	10 min	Praca w plenum	
2.	Nauczyciel prosi uczniów o to, aby wyjaśnili własnymi słowami co oznacza słowo „ Godność ”- uczniowie w ciszy się zastanawiają po czym wypowiadają swoje opinie i wnioski.	10 min	Praca samodzielna, praca w plenum	Burza mózgów
3.	Nauczyciel prosi uczniów, aby odszukali w słowniku języka polskiego termin- „Godność” oraz aby przytoczyli pojęcie na forum	5 min	Praca indywidualna	Słownik języka polskiego
4.	Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy oraz typuje przedstawiciela grup. Uczniowie w grupach dostają po 2 kartki zatytułowane „ Godność ” i „ Brak godności ” i mają uzupełnić je skojarzeniami. Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi przedstawiciela grup o przeczytanie skojarzeń. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że w przypadku godności skojarzenia są wyłącznie pozytywne, a w przypadku braku godności, są negatywne.	10 min	Praca w plenum, praca indywidualna	Kartki papieru
5.	Nauczyciel podsumowując pierwszą część lekcji prezentuje uczniom prezentację związaną z pojęciem godności oraz akcentuje najważniejsze treści.	10 min.	Praca w plenum	Pokaz slajdów, prezentacja

Lekcja II

L.p	Kroki lekcji	Czas	Forma	Materiały
1.	Powitanie, sprawdzenie obecności, sprawy organizacyjne, podanie tematu lekcji oraz zapoznanie uczniów z celami lekcji	10 min	Plenum	
2.	Nauczyciel przeprowadza test na forum klasy, prosi uczniów, aby odpowiedzieli TAK lub NIE: -Czy wartość człowieka zależy od koloru skóry? -Czy wartość człowieka zależy od ilości pieniędzy, jakie posiada? -Czy wartość człowieka zależy od płci? -Czy wartość człowieka zależy od wykonywanego zawodu? -Czy wartość człowieka zależy od jego wieku? -Czy wartość człowieka zależy od miejsca zamieszkania?	15 min	Praca samodzielna, praca w plenum	Test ustny, burza mózgów

	-Czy wartość człowieka zależy od jego koloru włosów? -Czy wartość człowieka zależy od jego wagi? -Czy wartość człowieka zależy od stanu zdrowia? -Czy wartość człowieka zależy od jego urody? -Czy wartość człowieka zależy od sławy?			
3.	Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy i prosi o wyjaśnienie pojęć: „Wartość” i „Tolerancja”- uczniowie w ciszy się zastanawiają, oraz wyszukują w słowniku pojęć. Po chwili wyjaśnienie terminów.	10 min	Praca w grupach, plenum	Słownik języka polskiego
4.	Nauczyciel prosi uczniów o wypisanie przejawów zachowań nietolerancyjnych oraz przedstawienie ich na forum	10 min	Praca w grupach, plenum	Kartki, flamastry

Lekcja III

1.	Sprawdzenie obecności, sprawy organizacyjne	10 min	Plenum	
2.	Nauczyciel informuje uczniów o pracy jaka ich czeka – a mianowicie – uczniowie mają za zadanie wykonanie plakatu z wszystkich tych informacji, jakie do tej pory zgromadzili. Uczniowie w raz z nauczycielem przeglądają zebrane informacje na w/w temat i selekcionują je.	10 min	Plenum	Karteczki z informacjami z Internetu, zdjęcia, hasła
3.	Nauczyciel wybiera 1 dziewczynkę, aby narysowała napis na 2 brystolach. : „Godność nauczyciela i godność ucznia- jako dwie wartości współzystujące”	10 min	Praca samodzielna	Flamastry, kredki brystole
4.	Wszyscy uczniowie mają za zadanie ozdobienie plakatów oraz napisów kolorowymi kredkami, a następnie przyklejenie informacji na w/w temat i wykończenie plakatów	15 min	Plenum, praca w grupach	Flamastry, kredki

CZEGO UCZY NAS JAN PAWEŁ II? BŁOGOSŁAWIONY JAN PAWEŁ II – WZÓR GODNOŚCI CZŁOWIECZEŃSTWA

klasa II A

Opracowała p. mgr Mirosława Baczkowska-Milian

Konspekt zajęć wychowawczych przeprowadzonych w klasie II a w dniu 13.03.2013 r.

Cel główny: Ukazanie papieża, patrona szkoły, jako wzoru godności do naśladowania dla młodzieży

Cele operacyjne:

- Uczeń zna główne fakty z życia Jana Pawła II
- Potrafi interpretować wybrane przesłania papieża
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy
- Potrafi pracować w grupie
- Rozwija w sobie twórcze myślenie
- Poznaje wzorce postępowania
- Potrafi oceniać wypowiedzi
- Pobudza własną wyobraźnię

Metody pracy:

- Rozmowa nauczająca (pogadanka)
- Układanka chronologiczna
- Burza mózgów
- Technika grupy nominalnej
- Praca z tekstem

Formy pracy:

- Indywidualna
- Zbiorowa
- Praca w małych grupach

Środki dydaktyczne i pomoce:

- Życiorys Jana Pawła II (załącznik nr 1)
- Fragmenty wypowiedzi papieża (załączniki nr 2)
- Fragmenty homilii papieża (załącznik nr3)
- Przesłania Jana Pawła II (załącznik nr 4)
- Kartki zawierające "Złote myśli papieża" (załącznik nr 5)
- Wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące godności człowieka (załącznik nr 6)
- Czyste kartki i pisaki

TOK LEKCJI

- Życiorys Jana Pawła II - układanka chronologiczna Uczniowie podzieleni zostają na małe grupy. Każda z grupy otrzymuje taśmę chronologiczną oraz paski z wydarzeniami z życia papieża (załącznik nr1). Zadaniem grupy jest dopasowanie pasków do dat na taśmie chronologicznej i ułożenie życiorysu Jana Pawła II.
- "Nie lękajcie się" - burza mózgów Nauczyciel zapisuje na tablicy zawołanie papieża "Nie lękajcie się". Stawia przed uczniami problem. **Czego dzisiaj lęka się człowiek?** Stosując metodę burzy mózgów nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na postawione pytanie. Następnie nauczyciel odczytuje fragmenty wypowiedzi Jana Pawła II zawierające zawołanie "nie lękajcie się"(załącznik nr 2).
- Fragment homilii papieża - " Duchowe Westerplatte" Uczniowie odczytują fragment homilii wygłoszonej przez Jana Pawła II w Gdańsku na Westerplatte 12.06.1987r. (tekst homilii - załącznik nr 3).
- Przesłania Jana Pawła II - analiza tekstu Nauczyciel wywiesza kolejno na tablicy kartki z przesłaniami Jana Pawła II. Uczniowie wraz z nauczycielem analizują przesłania (teksty przesłań-załącznik nr 4).
- Fragment homilii papieża - "Znaczenie słowa - Czuwam" Uczniowie czytają fragment homilii wygłoszonej 18.06.1983r. na Jasnej Górze (tekst homilii - załącznik nr 3).
- Czego uczy nas papież? - technika grupy nominalnej - Przedstawienie pytania Na tablicy nauczyciel zapisuje pytanie główne "Czego uczy nas Jan Paweł II ?". - Praca w grupach Uczniowie podzieleni na małe grupy otrzymują po kilka kartek oraz pisaki. Na jednej kartce grupa udziela jednej krótkiej odpowiedzi na postawione pytanie. Każda grupa może zapisać kilka kartek. - Zebranie odpowiedzi Kolejno grupy odczytują i przywieszają na tablicy po dwie najbardziej trafne według nich odpowiedzi. Jeśli dana odpowiedź już się pojawiła grupa ma prawo zrezygnować z wywieszenia własnej takiej samej lub podobnej odpowiedzi. Każda odpowiedź jest numerowana. - Eliminacja powtórzeń. Klasa wraz z nauczycielem przygląda się odpowiedziom i proponuje zdjęcie tych które się powtarzają lub są podobne. - Ranking odpowiedzi i podsumowanie Grupy dokonują wyboru i punktacji trzech odpowiedzi (3pkt.- odpowiedź najwyżej oceniona, 2pkt.- druga odpowiedź, 1pkt.- trzecia odpowiedź). Nauczyciel zapisuje sumę punktów przyznaną poszczególnym

odpowiedziom. Na tablicy pozostawione zostają odpowiedzi które otrzymały najwięcej punktów. Nauczyciel z klasą podsumowuje ćwiczenie.

- Fragment homilii papieża - "Dekalog" Uczniowie czytają fragment homilii wygłoszonej 1.06.1991r. w Koszalinie (tekst homilii- załącznik nr 3).
- Złote myśli Jana Pawła II - praca z tekstem. Nauczyciel odczytuje krótkie fragmenty złotych myśli papieża na określone tematy. Uczniowie otrzymują teksty odczytywanych wypowiedzi. Każda z grup wybiera jedną z wypowiedzi i uzasadnia swój wybór.
- Wypowiedzi papieża Jana Pawła II na temat godności człowieka – praca z tekstem. Nauczyciel odczytuje fragmenty wypowiedzi papieża na temat godności człowieka. Uczniowie otrzymują teksty odczytywanych wypowiedzi. Każda z grup wybiera jedną z wypowiedzi i uzasadnia swój wybór. (załącznik nr 6)

ZAŁĄCZNIK NR 1

18 V 1920	data urodzin Karola
IV 1929	śmierć matki Emilii
1938	ukończenie szkoły średniej
1942	Karol wstępuje do seminarium
1 XI 1946	święcenia kapłańskie
VII 1958	nominacja na biskupa
XII 1963	mianowany arcybiskupem
V 1967	mianowany kardynałem
16 X 1978	wybór na papieża
VI 1979	pierwsza podróż do Polski
13 V 1981	zamach na papieża
2000	obchody roku jubileuszowego
VII 2002	ostatnia pielgrzymka do Polski

* odciąć pasek z datami oraz osobno każde wydarzenie z życia papieża

ZAŁĄCZNIK NR 2 "NIE LĘKAJCIE SIĘ"

"Nie lękajcie się! Otwórzcie, otwórzcie na oścież drzwi Chrystusowi! Otwórzcie drzwi Jego zbawczej władzy, otwórzcie jej granice państw, systemy ekonomiczne i polityczne, szerokie obszary kultury, cywilizacji i rozwoju. Nie lękajcie się! Chrystus wie, co kryje się we wnętrzu człowieka. Jedynie On to wie! Dziś człowiek tak często nie wie, co nosi w sobie, w głębi swej duszy, swego serca. Jak często jest niepewny sensu swego życia na tej ziemi. Ogarnia go zwątpienie, które przeradza się w rozpacz." *Plac św. Piotra 22. 10. 1978r.*

"Wam zaś, drodzy chłopcy i dziewczęta, powtarzam: uważajcie na to co się wam proponuje. Jeśli zetkniecie się z anty ewangelicznymi propozycjami i wzorcami życiowymi, miejcie siłę powiedzieć nie. "Wypłynąć na głębię" znaczy odrzucić wszelkie negatywne propozycje(...) Droga młodzieży, nie lękajcie się i nie czujcie się osamotnieni! Są przy was wasze rodziny, wychowawcy, kapłani. Jest z wami papież." *Przemówienie do młodzieży Rzym 15.04.2001r.*

"Wiem, że bardzo jesteście wrażliwi naprawdę i piękno. Nie lękajcie się żyć wbrew obiegowym opiniom i sprzecznym z bożym prawem propozycjom. Odwaga wiary wiele kosztuje ale wy nie możecie przegrać miłości. Nie dajcie się zniewolić. Nie dajcie się uwieść ułudom szczęścia, za które musielibyście zapłacić zbyt wysoką cenę, cenę nieuleczalnych często zranień lub nawet złamanego życia, własnego i cudzego." *Przemówienie do młodych Sandomierz 12.06.1999r.*

ZAŁĄCZNIK NR 3 Homilie Jana Pawła II

Duchowe Westerplatte

"Każdy z was młodzi przyjaciele znajduje też w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, który trzeba podjąć i wypełnić. Jakaś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezerterować. Wreszcie jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić. Tak jak to Westerplatte. Utrzymać i obronić w sobie i wokół siebie. Obronić dla siebie i dla innych. Biskup Kozal męczennik z Dachau powiedział - Od przegranej orężnej bardziej przeraża upadek ducha u ludzi. Wątpiący staje się mimo woli sojusznikiem wrogów." *Gdańsk 12.06.1987r.*

Znaczenie słowa "Czuwam"

"Czuwam! Jakże dobrze, iż w Apelu Jasnogórskim znalazło się to słowo. Posiada ono swój głęboki rodowód ewangeliczny. Chrystus wiele razy mówił "czuwajcie!" Co to znaczy "czuwam"? To znaczy, że staram się być człowiekiem sumienia. Że tego sumienia nie zagłuszam i nie zniekształcam. Nazywam po imieniu dobro i zło, a nie zamazuję. Wypracowuję w sobie dobro, a ze zła staram się poprawiać, przezwyciężając je w sobie(...) Czuwam to znaczy dalej dostrzegam drugiego. Nie zamykam się w sobie, w ciasnym podwórku własnych interesów czy też nawet własnych osądów. Czuwam to znaczy miłość bliźniego, to znaczy podstawowa międzyludzka solidarność(...) Czuwam to znaczy także

czuję się odpowiedzialny za to wielkie, wspólne dziedzictwo, któremu na imię Polska. To imię nas wszystkich określa. To imię nas wszystkich zobowiązuje. To imię nas wszystkich kosztuje."

Jasna Góra 18.06.1983r.

Dekalog

"Proszę was wszyscy moi rodacy, synowie i córki wspólnej ojczyzny, abyście nie pozwolili rozbić tego naczynia, które zawiera bożą prawdę i boże prawa. Proszę abyście nie pozwolili go zniszczyć. Abyście sklejali je z powrotem, jeśli popękało. Abyście nigdy nie zapominali: Jam jest Pan Bóg twój, którym cię wywiódł z ziemi egipskiej z domu niewoli. Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno Pamiętaj, abyś dzień święty święcił Czcij ojca twego i twoją matkę Nie zabijaj Nie cudzołóż Nie kradnij Nie mów fałszywego świadectwa Nie pożądaj żony bliźniego twego Nie pożądaj żadnej rzeczy , która jego jest Oto dekalog, dziesięć słów. Od tych dziesięciu prostych słów zależy przyszłość człowieka i społeczeństw, przyszłość narodu, państwa, Europy, świata. Twoje słowa panie są prawdą. Panie uświęć nas w prawdzie." *Koszalin 1.06.1991r.*

ZAŁĄCZNIK NR 4 Przesłania Jana Pawła II

"Wymagajcie od siebie choćby inni od was nie wymagali"

"Budujcie dom na skale"

"Jeden drugiego brzemiona(ciężary) noście"

"Nie zatwardzajcie serc waszych"

"Dobrego depozytu (daru) strzeżcie"

"Bądźcie światłem, które świeci w mrokach"

"Budujcie Polskę wierną swym korzeniom"

ZAŁĄCZNIK NR 5 Złote myśli Jana Pawła II

Dobroczynność

"Nigdy nie jest tak, żeby człowiek, czyniąc dobrze drugiemu, tylko sam był dobroczyńcą. Jest równocześnie obdarowywany, obdarowany tym, co ten drugi przyjmuje z miłości."
Płock, 8.09.1991r.

Dziecko

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka."
Nowy Jork, 2.10.1979r.

Przebaczenie

"Przebaczenie jest mocne mocą miłości. Przebaczenie nie jest słabością. Przebaczać nie oznacza rezygnować z prawdy i sprawiedliwości. Oznacza zmierzać do prawdy i sprawiedliwości drogą Ewangelii."
Jasna Góra, 19.06.1983r.

Wojna

"Za wojnę są odpowiedzialni nie tylko ci, którzy ją bezpośrednio wywołują, ale również ci, którzy nie czynią wszystkiego co leży w ich mocy, aby jej przeszkodzi."
Oświęcim, 7.06.1979r.

Wolność

"Człowiek otrzymał dar wolności od swego Stwórcy. Wolność czyni człowieka zdolnym do najwyższego aktu ludzkiej godności; do miłości i adoracji Boga. Wolność posiada jednak swoją cenę. Wolność nie oznacza samowoli."
Wiedeń, 11.09.1983r.

Wielkość

"Miarą dojrzałości i wielkości jest stawanie się maluczkim i uznanie siebie za służbę wszystkim."
Rzym, 14.05.1992r.

Pokora

"Zbyt łatwo ulegamy przekonaniu, że wszystko można "zrobić"; niebo, ziemię, a nawet samego człowieka, zawsze na nasz własny obraz i podobieństwo. Natomiast tym, czego brakuje dzisiejszemu człowiekowi, jest postawa pokory, ponieważ w żadnej innej epoce człowiek nie popadł w bestialstwo tak głęboko jak teraz."
Rzym, 24.06.1990r.

Europa

"Jest bowiem historia Europy wielką rzeką, do której wpadają rozliczne dopływy i strumienie, a różnorodność tworzących ją tradycji i kultur jest jej wielkim bogactwem."
Gniezno, 3.06.1997r.

ZAŁĄCZNIK NR 6 Wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące godności człowieka

Godność osobowa w nauczaniu Jana Pawła II - wartość dana i zadana

Współczesna historia w dramatyczny sposób ukazuje do jakich tragedii dochodzi, gdy prawda o godności osoby ludzkiej zostaje zapomniana. Ojciec Święty Jan Paweł II nieustannie przypominał, że nie wolno lekceważyć żadnej sytuacji, w której deptana jest ludzka godność, niezależnie od tego, jaka jest jej przyczyna, jaką konkretną formę przyjmuje i gdzie się dokonuje. W swoich wypowiedziach zwracał uwagę na pewne konkretne prawa i wartości, które nadal wydają się szczególnie zagrożone przez mniej lub bardziej jawne próby ich łamania lub niszczenia.

Omawiając poszczególne priorytety w poszanowaniu godności człowieka posłużę się jego wypowiedziami z *Orędzia na XXXII Światowy Dzień Pokoju z 1998 r.*

Pierwszym z nich jest **prawo do życia**. „Życie ludzkie jest święte i nienaruszalne od momentu poczęcia aż do naturalnego kresu (...). Rozwój kultury kierującej się tą zasadą obejmuje wszystkie dziedziny życia i zapewnia ochronę ludzkiej godności w każdej sytuacji. (...) Opowiedzieć się za życiem znaczy także odrzucić wszelkie formy przemocy; wszelką nędzę i głód, które nękają tak wielu ludzi; wszelkie konflikty zbrojne; zbrodniczy handel narkotykami i przemyt broni”

Sercem praw człowieka jest **wolność religijna**. „Prawo to jest do tego stopnia nienaruszalne, że domaga się nawet uznania wolnej decyzji człowieka o zmianie religii, jeśli nakazuje mu to jego sumienie. Każdy człowiek jest bowiem zobowiązany iść w każdej okoliczności za głosem własnego sumienia i nie może być zmuszany do działania wbrew niemu. Właśnie dlatego nie wolno nikogo nakłaniać siłą do przyjęcia określonej religii, bez względu na okoliczności i motywacje. (...) Stosowanie przemocy w imię wyznawanej wiary jest wypaczeniem zasad głoszonych przez największe religie świata.

Każdy obywatel ma **prawo uczestniczenia w życiu swojej społeczności**. „To przekonanie jest dziś powszechne. Prawo to jednak traci sens, gdy procesy demokratyczne zostają pozbawione skuteczności przez (...) protekcje i zjawiska korupcji, które nie tylko utrudniają legalny udział w sprawowaniu władzy, ale uniemożliwiają (...) równoprawne korzystanie ze wspólnych dóbr i usług społecznych. W ramach społeczności międzynarodowej narody i ludy mają prawo uczestniczyć w procesie podejmowania decyzji, które często zmieniają radykalnie ich sposób życia.

Szczególnym zagrożeniem godności ludzkiej jest **dyskryminacja**. „Jedną z najbardziej dramatycznych (jej form) polega na odbieraniu grupom etnicznym i mniejszościom narodowym prawa do istnienia jako odrębne społeczności.

Dla Papieża Jana Pawła II jest oczywistym, że każda istota ludzka ma **prawo do samorealizacji**, czyli prawo do rozwijania pewnych wrodzonych zdolności. „Jest to warunkiem pełnej realizacji jej osobowości, a także należytej integracji ze środowiskiem

społecznym, w którym żyje. Dlatego należy przede wszystkim zapewnić odpowiednie wykształcenie tym, którzy stoją na progu życia”.

Inne podstawowe prawo, którego realizacja jest warunkiem osiągnięcia godziwego poziomu życia, to **prawo do pracy**. „Należy zabiegać o to, aby bezrobotnym umożliwić wzięcie odpowiedzialności za własne życie i odrzucenie poniżającej zależności od systemu opieki socjalnej.

Realizacja tak przyjętych założeń wymaga globalnego postępu w duchu **solidarności**.

„Gwałtowny proces globalizacji systemów ekonomicznych i finansowych sprawia, że należy jak najpilniej ustalić, kto ma być gwarantem dobra wspólnego ludzkości oraz poszanowania praw ekonomicznych i społecznych. Sam wolny rynek nie może spełniać tego zadania (...). Ważniejsze niż logika wymiany równowartości i niż różne formy sprawiedliwości, które się z tym wiążą, jest to, co należy się człowiekowi, ponieważ jest człowiekiem, ze względu na jego wzniosłą godność”.

Z promocją ludzkiej godności wiąże się odpowiedzialność za środowisko naturalne i **prawo do zdrowego środowiska naturalnego**. „Uznanie zasady, że najważniejszym motywem troski o środowisko jest dobro samego człowieka, to najpewniejsza gwarancja ochrony stworzenia; w ten sposób bowiem zostaje pobudzona odpowiedzialność każdego człowieka za zasoby naturalne i za ich rozumne wykorzystanie.

Gwarancją poszanowania wszystkich innych praw jest ochrona **prawa do pokoju**. Dzieje się tak dlatego, że ono właśnie „sprzyja budowie społeczeństwa, w którym relacje oparte na sile ustępują miejsca współpracy służącej dobru wspólnemu. Konkretnym działaniem w tym kierunku jest z pewnością zniesienie dostaw broni do krajów prowadzących wojnę oraz wsparcie procesów pokojowych, szukanie dróg dialogu. Oto jest droga godna człowieka, oto jest droga pokoju!”

PODSUMOWANIE

Odpowiedzialności za kulturę praw człowieka nie da się zatem przerzucić na innych, co do tego Jan Paweł II nie pozostawił żadnych złudzeń. Spoczywa ona na nas wszystkich.

Dzięki Jego nauczaniu dokonała się rzecz niezwykle istotna: ludzie na całym świecie uwierzyli w możliwość realizacji swoich praw w sposób pokojowy, oparty na wzajemnej współpracy i na głębokim zakorzenieniu w rodzimej kulturze i doświadczeniu religijnym. Zrozumieli ponadto, że Ewangelia właściwie odczytana, domaga się czegoś więcej niż biernego oporu i wiary w ludzką godność. Ona domaga się aktywnej pracy na rzecz innych, reakcji na jakąkolwiek ludzką krzywdę.

W swoich wypowiedziach utwierdzał nas w przekonaniu, że człowiek ma prawo walczyć o swoją godność: o godne życie, traktowanie, o Boga w sercu, o czystość sumienia, o brak korupcji, o uczciwość władzy itp. Z drugiej jednak strony nieustannie przypominał, że mamy też obowiązek walczyć o swoją godność: o czystość naszego sumienia, o świętość naszej postawy wobec innych, o Boga w naszym sercu. Nie uda nam się żyć godnie, gdy będziemy deptać godność innych, bo taka postawa jest niegodna człowieka

Godność osoby ludzkiej jest więc wartością nam daną, ale też i zadaną przez Boga do realizacji w duchu miłości.

Papież Jan Paweł II jest wzorem godności człowieka.

Podanie informacji dotyczących przygotowania posteru oraz wystąpienia klasy na prezentacji projektu wychowawczego: Godność osoby – wartość wartości, która odbędzie się 27 marca 2013r.

Źródła:

1. Referat *Godność osoby – wartość wartości*, Ks. Piotr Wąż SDB (katecheta w Gimnazjum im. Jana Pawła II; tekst wygłoszony w maju 2008r.).
2. www.opoka.org.pl

GODNOŚĆ W NAUCZANIU BŁOGOSŁAWIONEGO JANA PAWŁA II

klasa I B

Opracował p. mgr Bogumił Piosik

Cele

Ogólne:

- Ukazanie różnych rodzajów godności w nauczaniu Jana Pawła II
- Omówienie sposobu nauczania i docierania do istoty ludzkiej przez Jana Pawła II
- Określenie wpływu jakie miało nauczanie Jana Pawła II na osobę ludzką
- Zrozumienie istoty chrześcijaństwa jako podstawy przekazywania wszelkich wartości.

Uczeń w trakcie lekcji kształci i wypracowuje następujące umiejętności

- Wypracowuje własną definicję godności na podstawie obserwacji otaczającego go świata, własnych doświadczeń i ogólnie przyjętych i dostępnych definicji godności (odnosi je do definicji zawartych w pracach p. prof. K. Chałas poświęconych godności)
- Wyszczególnia rodzaje godności odnoszące się do różnych aspektów życia człowieka, jego zachowań w odniesieniu do roli pełnionej w życiu rodzinnym i zawodowym
- Uświadamia sobie znaczenie godności w różnych sytuacjach życiowych
- Potrafi określić co rozumie przez pojęcie nauczania w odniesieniu do Jana Pawła II
- Zna nazwę najważniejszej encykliki, w której Jan Paweł II porusza rodzaje godności w różnych aspektach życia osoby ludzkiej
- Potrafi nazwać te rodzaje godności do których Jan Paweł II nawiązuje w swoich homiliach i encyklice

Sposób pracy

Grupowa:

- wspólne wybieranie ilustracji i zdjęć jakie zostaną umieszczone na plakacie
- Określenie rodzajów godności, analizowania ich we fragmentach encykliki Jana Pawła II
- Wykonanie napisów do plakatu i zeskanowanie zdjęć
- Wspólne wykonanie plakatu

Indywidualna:

- Narysowanie postaci Jana Pawła II
- Określenie czym jest dla ucznia godność
- Wyszukiwanie w Internecie fragmentów homilii i encykliki Jana Pawła II dotyczących rodzajów godności

Środki dydaktyczne:

- Tablica, kreda
- Brystol, ołówek
- Gazety katolickie, Internet
- Wypowiedzi J.P. II dotyczące godności człowieka

Metody pracy:

- Wprowadzenie do tematu przez prowadzącego lekcję
- „burza mózgów”
- Praca z tekstem

Plan działania:

- Wybór najlepszych fotografii przedstawiających Jana Pawła II w kształcie głoszenia homilii oraz najlepszego zdjęcia prezentującego go samego jako przekazującego swą postawą wartości (godność, modlitwy)
- Zebranie fragmentów homilii i wypowiedzi Papieża dotyczących godności oraz wyodrębnienie ich w encyklice
- Wykonanie prac plastycznych
- Wykonanie napisów

Kryteria oceny pracy:

- Każdy uczeń otrzyma punkty za udział w realizacji projektu i zaprezentowaniu go

Podsumowaniem pracy będzie jej przedstawienie, zaprezentowanie społeczności szkolnej na apelu z okazji rocznicy nadania szkole im. Jana Pawła II

Przebieg zajęć i przydział zadań:

1. Wprowadzenie do tematu w oparciu o prace p. prof. K. Chałas
2. Formułowanie przez uczniów swojej własnej definicji godności i zapisanie wspólnie wypracowanej definicji na tablicy
3. Określenie w jakich aspektach życia przejawia się godność, jakie są jej rodzaje. Do zapisanego na tablicy słowa „godność”, uczniowie dopisują swoje skojarzenia, które znajdują się na plakacie
4. Na czym polega nauczanie Papieża? Uczniowie analizują różne sposoby docierania z nauką chrześcijańską do ludzi.
5. Analizują fragmenty homilii, encykliki pod kątem występowania różnych rodzajów godności
6. Z przyniesionych czasopism wybierają najlepsze zdjęcia nauczającego papieża do skanowania, które umieszczą na plakacie
7. Uczniowie dochodzą do wniosku, że Papież nauczał nie tylko w swoich wypowiedziach, homiliach i encyklice, ale również swym postępowaniem i decydują, że wybrany przez nich uczeń narysuje sylwetkę i będzie ona tłem całego plakatu
8. Na koniec nauczyciel wyznacza chętnych do sfinalizowania projektu, wykonania tekstów będących mottami przewodnimi o godności w nauczaniu J. P. II, napisów przedstawiających rodzaje godności, zeskanowania wykonanych zdjęć oraz uczniów do zaprezentowania plakatu i podaje konkretny termin jego wykonania.

SCENARIUSZ APELU

Prowadzący I: Baczość! Poczet sztandarowy sztandar wprowadzić! (werble)

Przewodniczący klas do raportu wstęp!

Dziękuję! Raport wstęp!

Szkoła baczość! Na wprost do raportu patrz!

Pani Dyrektor! Zgłaszam szkołę gotową do uroczystości!

Spocznij!



Prowadzący II: W imieniu Pani Dyrektor Szkoły, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego serdecznie witamy wszystkich obecnych na uroczystej akademii upamiętniającej VI rocznicę nadania szkole imienia bł. Jana Pawła II oraz podsumowaniu projektu edukacyjnego „Godność osoby – wartość wartości”.

Prowadzący I: Szczególnie serdecznie witamy zaproszonych gości. Cieszymy się, że przyjęli Państwo nasze zaproszenie i będą w dniu dzisiejszym z nami.

Prowadzący II: Prosimy Panią Dyrektor Krystynę Piosik o zabranie głosu.

Prowadzący I: Z wielkim wzruszeniem i dumą wspominamy dzień 31 marca 2007 roku, w którym Jan Paweł II, niekwestionowany autorytet, najwybitniejszy nauczyciel i wychowawca naszych czasów, wielki przyjaciel dzieci i młodzieży, został patronem naszej

szkoły. Prosimy o obejrzenie prezentacji multimedialnej przypominającej dzień nadania szkole imienia Jana Pawła II.

1 6. rocznica nadania szkole imienia Jana Pawła II

Dzisiaj obchodzimy w naszej szkole bardzo ważną rocznicę. Sześć lat temu **społeczność szkolna miała zaszczyt przeżywać** uroczystości związane z nadaniem szkole imienia Jana Pawła II. Aby nasze gimnazjum mogło nosić imię tak **wybitnego** Polaka, szkoła musiała podjąć wiele działań. Wystosowano między innymi prośbę o nadanie imienia Jana Pawła II do Burmistrza Gminy Milicz oraz list do Jego Ekscelencji księdza biskupa Mariana Gołębiewskiego z prośbą o **wyrażenie zgody na** obranie przez naszą szkołę za patrona papieża Polaka.

2 Po przejściu wszystkich procedur Rada Miejska w Miliczu 29 czerwca 2006 roku podjęła uchwałę w sprawie nadania Gimnazjum w Sułowie imienia Jana Pawła II.

3 Dzień 31.03.2007 r. dla społeczności gimnazjalnej, jak również dla sułowskiej wspólnoty parafialnej, był pełen niezapomnianych chwil. Uroczystości rozpoczęto mszą świętą koncelebrowaną w Kościele p.w. Matki Boskiej Częstochowskiej, której przewodniczył **Jego Ekscelencja** ksiądz Biskup Edward Janiak.

4 Po homilii nastąpiło poświęcenie i przekazanie sztandaru; sztandaru, który dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny.

5 Poczet sztandarowy rodziców przekazał sztandar Pani Dyrektor Krystynie Piosik, która oddała go w ręce chorążego pocztu gimnazjalistów.

6 Po zakończeniu uroczystości w kościele nastąpił przemarsz głównymi ulicami Sułowa uczniów Gimnazjum w Sułowie **oraz gości** na czele z nowo poświęconym sztandarem.

7 Kolejnym punktem uroczystości było odsłonięcie i poświęcenie tablicy pamiątkowej z wizerunkiem Jana Pawła II i cytatem z homilii Ojca Świętego „Wymagajcie od siebie, choćby inni od was nie wymagali”.

8 Odsłonięcia tablicy pamiątkowej dokonali: **w imieniu Dolnośląskiego Kuratora Oświaty Pani Beaty Pawłowicz, starszy wizytator – Pani Małgorzata Byłówna, Burmistrz Gminy Milicz – Jacek Supeł, Starosta Powiatu – Piotr Lech, przedstawiciel Burmistrza pani Jadwiga Miłkowska, Dyrektor Gimnazjum w Sułowie – Pani Krystyna Piosik, przedstawiciel Rady Rodziców – Pani Jolanta Haftarczyk oraz przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego – Mateusz Cisz.**

9 Tablicę poświęcił ksiądz Biskup Edward Janiak.

10 Uroczystości towarzyszyły liczne wystawy. W świetlicy przygotowano postery z pamiątkami pontyfikatu Jana Pawła II, **wypożyczone szkole przez kolekcjonera pamiątek pontyfikatu Jana Pawła II, pana Antoniego Filipowicza**

11 oraz prace uczniów z wizerunkami Papieża; natomiast w bibliotece można było zapoznać się z wydaniem książek, albumów i czasopism o Janie Pawle II.

12 W pięknie udekorowanej sali gimnastycznej uroczystość nadania imienia szkole prowadzili Pani Hanna Jankowska i Pan Andrzej Romanowicz.

13 Pani dyrektor wygłosiła uroczystą laudację, czyli mowę pochwalną obrazującą choć w części zalety naszego Patrona.

14 Wówczas to po raz pierwszy ważna uroczystość szkolna odbywała się w obecności sztandaru szkoły.

15 W programie artystycznym wystąpili uczniowie sułowskiego gimnazjum (recytatorzy oraz chór „Stretto”), absolwenci naszego gimnazjum oraz chór „Polifonia”.

16 Niezwykle miłym momentem dla całej społeczności naszego gimnazjum było złożenie na ręce Pani Dyrektor Krystyny Piosik kwiatów, życzeń i gratulacji z okazji nadania imienia Jana Pawła II przez **przedstawiciela Posłanki Rzeczypospolitej Polskiej pani Ewy Wolak**, przedstawicieli Kuratorium Oświaty we Wrocławiu i Starostę Powiatu Milickiego, Burmistrza Gminy Milicz, **prezesa Stowarzyszenia na rzecz Ekologii Humanistycznej „Ekos” – panią Krystynę Gans, Panią Prezes Banku Spółdzielczego w Miliczu – Wandę Wiśniewską**, przedstawiciela Zarządu Klubu Seniora w Sułowie Panią Kazimierę Macieik, dyrektorów szkół powiatu milickiego, Panią Krystynę Mielnik oraz **przedstawicieli Absolwentów** naszego gimnazjum.

17 Do złotej księgi pamiątkowej Gimnazjum im. Jana Pawła w Sułowie wpisu dokonali wszyscy przybyli goście.

18 Od tego dnia uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II mają zaszczyt okazywać logo zaprojektowanym przez **ucniów. Takie logo widnieje również na wszystkich dokumentach szkolnych.**

19 Musimy również pamiętać i wyrażać swą wdzięczność fundatorom sztandaru i tablicy pamiątkowej, którzy na prośbę **pani dyrektor oraz społeczności** naszego gimnazjum odpowiedzieli wpłacając cegiełki na tak szczytny cel.

Prowadzący II: Ogólnoszkolny Projekt Edukacyjny „Godność osoby – wartość wartości” uczniowie naszej szkoły realizowali od kilku miesięcy pod czujnym okiem wychowawców.

Prowadzący I: Aby pełniej zgłębić tematykę tego trudnego zagadnienia prosimy o prelekcję księdza proboszcza naszej parafii, księdza Józefa Kawalca.

Prowadzący II: Zanim uczniowie poszczególnych klas przedstawią efekty swojej pracy wsłuchajmy się w melodię utworu Leonarda Cohena „Alleluja” w wykonaniu absolwenta naszego gimnazjum Patryka Matysiaka, a następnie „Taniec bawarski” zagra Daria Duda z kl. IA.





Prowadzący II: „Godność nauczyciela i godność ucznia – dwie wartości współzyszystujące” to temat realizowany przez uczniów kl. Ia. Prosimy o prezentację.

Prowadzący I: Klasa I b omówi temat „Godność w nauczaniu

błogosławionego Jana Pawła II”. Prosimy o prezentację.

Prowadzący II: Anna Niedźwiedzka wykona utwór zespołu Hey „Moja i twoja nadzieja”

Prowadzący I: Uczniowie klasy II a realizowali temat „Błogosławiony Jan Paweł II – wzór godności człowieczeństwa”. Prosimy o prezentację.



Prowadzący II: O godności i zadaniach z niej wynikających powiedzą uczniowie klasy II b.

Prowadzący I: W wykonaniu Patryka Matysiaka usłyszymy utwór „Znak dla ciebie”

Prowadzący II: „Godność zadana i zadania z niej wynikające” to temat, który przedstawią uczniowie klasy III a.

Prowadzący I: Prosimy uczniów klasy III b o przybliżenie tematu „Godność – wartość wartości, jej istota i źródła.”



Prowadzący II: Dziękujemy uczniom za prezentacje i wnikliwą analizę tematu. Mamy nadzieję, że każdy z nas będzie potrafił dbać o własną godność i szanować godność innych osób.

Prowadzący I: Baczość! Poczët sztandarowy sztandar wyprowadzić! (werble)

Spocznij!

Prowadzący II: ZAPRASZAMY DO WYSŁUCHANIA KONCERTU, przygotowanego specjalnie na dzisiejszą uroczystość.

SŁOWO WSTĘPNE DO KONCERTU

Może nie wszyscy wiedzą, że Karol Wojtyła od młodzieńczych lat kochał teatr. W czasie studiów uczęszczał na spotkania grupy literackiej, a także sam tworzył poezję. W czasie swojego pontyfikatu wielokrotnie wzywał młodych ludzi do tego, aby rozwijali swoje talenty.

Do zgromadzonych na polach Lednickich Jan Paweł II skierował słowa:

„Dziś doświadczacie w sposób szczególny prawdy, że zostaliście wyposażeni w wielorakie dary i talenty. Nie przestawajcie za nie dziękować Temu, który «hojnie darzy łaską i chwałą, nie odmawia dobrodziejstw postępującym nienagannie» (Ps 84 [83], 12). Odkrywajcie w sobie te zdolności, cieszcie się nimi i rozwijajcie je z Bożą pomocą. Nieście je jako dary Ducha Świętego wszystkim, którzy potrzebują waszego miłosierdzia. Niech owocują w waszych rodzinach, szkołach i środowiskach. Gorąco wierzę, że dzięki temu wymagającemu świadectwu zasłużycie na osąd ewangelijnego Pana: «Dobrze, słuگو dobry i wierny! Byłeś wierny w rzeczach niewielu, nad wieloma cię postawię» (Mt 25, 21).”

Natomiast w liście do artystów stwierdził: „Tutaj dotykamy samego sedna problemu. Kto dostrzega w sobie tę Bożą iskrę, którą jest powołanie artystyczne - powołanie poety, pisarza, malarza, rzeźbiarza, architekta, muzyka, aktora... - odkrywa zarazem pewną powinność: nie można zmarnować tego talentu, ale trzeba go rozwijać, ażeby nim służyć bliźniemu i całej ludzkości”.

My także, staramy się nie marnować talentów, które zostały nam dane. Zapraszamy zatem Państwa na koncert muzyczno-literacki w wykonaniu uczniów i absolwentów naszego gimnazjum.

W interpretacji Patrycji Płacaszek, uczennicy klasy III a, wysłuchamy fragmentów wierszy absolwentek naszej szkoły, które jako uczennice gimnazjum wzięły udział w konkursie na własny utwór poetycki o Karolu Wojtyłe – papieżu Janie Pawle II. Konkurs został zorganizowany z okazji nadania szkole imienia.

Będą to fragmenty wierszy: Magdaleny Banasiak, Agaty Kozolup, Magdaleny Zakrzackiej oraz Kingi Wojciechowskiej.

1 i 2 wiersz

Jan Paweł II lubił słuchać również muzyki. Dźwięki utworów Ennio Morricone ponoć często dobiegały z papieskich



komnat. Właśnie utwory tego kompozytora stanowiły muzyczne tło recytacji podczas koncertu w dniu nadania szkole imienia przed sześciu laty.

Upodobanie do poważniejszych, mniej rozrywkowych form nie oznaczało, że Jan Paweł II był głuchy na muzykę bardziej popularną, jak pop czy rock. Jako że zawsze chętnie podejmował dialog z kulturą współczesną i młodymi ludźmi, otwierał się zarówno na ich problemy, jak i gusta. Spotkał się z wieloma gwiazdami muzyki, np. wokalistą zespołu U2 – Bono. Niektóre spotkania wiązały się zresztą również z organizowanymi w Watykanie i poza nim koncertami.

Szczególony charakter miało zaproszenie Boba Dylana do Bolonii na występ podczas Światowego Kongresu Eucharystycznego w 1997 roku. Jan Paweł II, otoczony pięćdziesięcioma kardynałami, w skupieniu wysłuchiwał utworów „Knockin' on Heaven's Door”, „It's a Hard Rain” i „Forever Young”. Po drugim z nich Dylan podszedł do papieskiego tronu, zdjął kowbojski kapelusz i uściskał dłoń papieża. – To był jeden z moich najlepszych koncertów – komentował artysta.

Podczas wygłaszanej przez siebie później homilii dla 300-tysięcznej widowni Jan Paweł II nawiązał do tekstu słynnego utworu barda „Blowin' In The Wind”. – Ile dróg musi przejść człowiek? – rozpoczął, identycznie jak w pieśni Dylana. – Tylko jedną. Jaką odpowiedź niesie wiatr? „Tchnienie i głos Ducha, który woła »Przyjdź«”.

I to właśnie utwór Boba Dylana w tłumaczeniu polskim zagramy dziś jako pierwszy. Śpiewa: Daria Duda.



// „Odpowie Ci wiatr”
//(śpiewa Daria Duda)



3 i 4 wiersz



Kolejny utwór muzyczny jaki zagramy to „Ocean” zespołu o nazwie Wolna Grupa Bukowina. A zaśpiewa go Anna Niedźwiedzka.

5 i 6 wiersz



Zapraszamy do wysłuchania kolejnej piosenki. Tym razem zespół Hey i „Mimo wszystko”

Muzyka i słowa: Paweł Krawczyk, Kasia Nosowska
(śpiewa Katarzyna Szażyk)

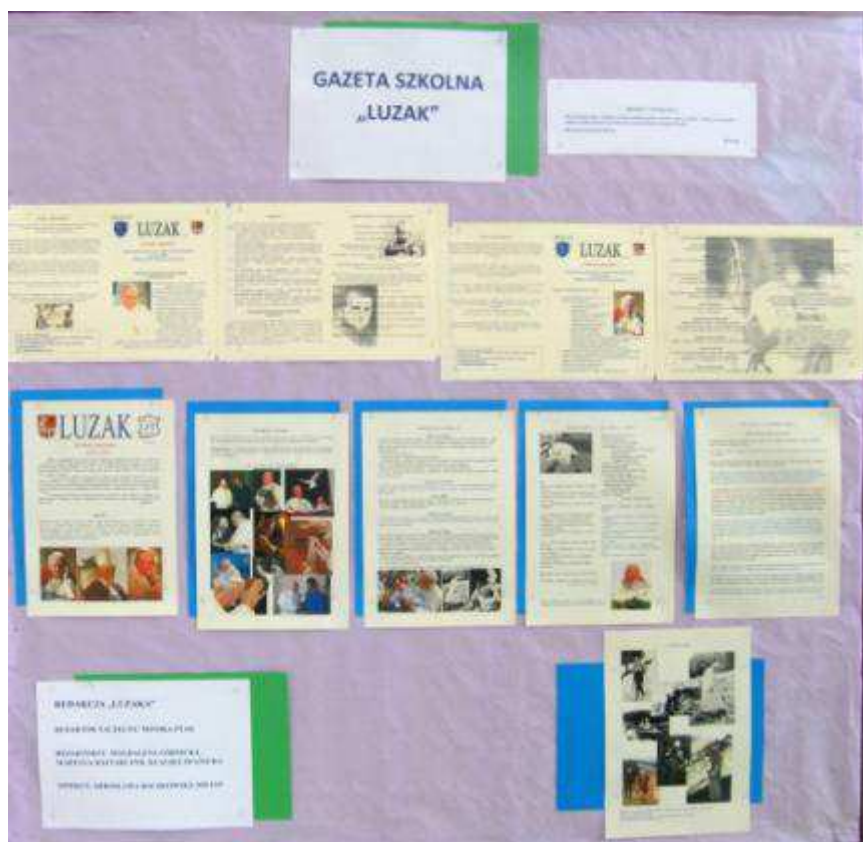


7 wiersz

🎵 Dżem, „Do kołyski”
Muzyka: Jerzy Styczyński
Słowa: Maciej Balcar
(śpiewa Katarzyna Snażyk)

🎵 Za chwilę ponownie utwór zespołu
Dżem, tym razem jednak utwór „Jak
malowany ptak”
Muzykę skomponował: Jerzy
Styczyński
Słowa: Dariusz Dusza
(śpiewa Katarzyna Snażyk)

🎵 Ostatni utwór jaki za chwilę zagramy, to rockowa ballada grupy Ira pt. „Nadzieja”. Muzykę do tego utworu skomponował: Piotr Łukaszewski, słowa: Leszek Mróz. Piosenkę zaśpiewa Anna Niedźwiedzka



Prowadzący II: Z okazji 6. rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II przygotowaliśmy wystawę upominków – prezentów, jakie szkoła otrzymała w dniu 31 marca 2007 roku. Redakcja gazetki szkolnej „Luzak” wyeksponowała na tablicy posterowej archiwalne wydania gazetki z okazji nadania imienia szkole oraz beatyfikacji Jana Pawła II. Zapraszamy również do obejrzenia plakatów na temat pielgrzymek papieskich do Polski.

Prowadzący I: Prosimy Panią Dyrektorkę o słowo podsumowujące dzisiejszą prezentację.

Prowadzący II: Po dziesięciminutowej przerwie zapraszamy do świetlicy na film o błogosławionym Janie Pawle II.

Za uwagę dziękują Klaudia Iwanicka i Martyna Haftarczyk



FRAGMENTY WIERSZY ABSOLWENTEK GIMNAZJUM

1

MAGDALENA BANASIAK,
KLASA II A

KAROL WOJTYŁA –
PAPIEŻ JAN PAWEŁ II

Choć mały, to już tak wielki

Choć małe słowa, tak wiele
znaczą.

Człowiek, który już jako dziecko poznał smak smutku i tęsknoty.

Lolek, tak nazywany przez swoją matkę,

Był przez wiele osób uważany za skarb

Karol, papież, otrzymał nowe imię Jan Paweł II.

Świat był bardzo zdziwiony, kiedy ogłoszono, że papieżem został Polak.



2

AGATA KOZOŁUP, KLASA III B

PIERWIOSNEK, KWIAT OSTATNI

PAPIEŻOWI JANOWI PAWŁOWI II

Zakwitł na skraju ogrodu

Tak delikatny, subtelny i wąły

Lekki podmuch wiatru był w stanie go zniszczyć

Wiosenny deszcz mógł zrównać z ziemią

Lecz przetrwał

Zapuścił silne korzenie, rozkwitł pełnią chwały

Niewinność utrzymana w nadziei,

Że z kwiatów pierwszych pozostanie ostatnim

Tak niepozorny, kruchy, maleńki

Tak piękny, ten jedyny...

Pijąc z jego kielicha zanurzam się w szczęściu

Patrząc w jego oczy widzę odbicie Twojej świętej twarzy

Światło boskiego oblicza

Dziękuję Ci, że nauczyłeś mnie prawdziwie kochać...

Dziękuję Ci, że dałeś dostrzegać piękno...

Dziękuję Ci, że pokazałeś, czym jest miłość...

3 **Monika Ptak „Odpowie ci wiatr”**

AGATA KOZOŁUP

Tren I

Piękno zawsze jest: choć wydaje się , że bezpowrotnie wraz z drogą osobą znika,
zawsze zostaje ślad jeden, drugi, który powoli do dusz naszych na wieki przenika.

I choć teraz serce me niezwykły ból rozrywa,
nie sposób walczyć z Tym, którego wola zawsze sprawiedliwa

Swoją misję na ziemi wspaniale wypełniłeś
- nie znając mnie wcale, najwięcej nauczyłeś.

Za Tobą z ufnością ruszały tłumy,
zatwardziały serca, przewrotne rozумы...

Twe życie najpiękniejsze na świecie:
wierny Sługa Boga otoczony dobra kwieciami.

Kiedy odszedłeś, świat zajaśniał cały:
ziemia płomieniami świec, niebios blaskiem chwały.

4

MAGDALENA ZAKRZACKA, KLASA II A

Wielki człowiek, papież, Polak

Szanował wszystkich ludzi,
nie potępiał tych, którzy wyznawali inną religię.
Przyszedł na świat, aby dokonać niezwykłego.
Tym czymś niezwykłym była wiara.
Wiara na dobre jutro, na przyszłość, w Boga.
Wiele osób uwierzyło.
Wiele osób zrozumiało.
Wiele osób pokochało.
I się zmieniło.
Dokonał tego, co mu nakazał Bóg.
Przyszedł na świat.
Zmienił ludzi.
I musiał odejść.
Ale my zawsze mamy Go w sercach
Na zawsze.
I nikt nam tego nie odbierze.

5 Anna Niedźwiedzka „Ocean”

KINGA WOJCIECHOWSKA, KLASA III B

Nic nie przychodzi mi do głowy,
By napisać wierszyk nowy.
Zadedykuję go wiec papieżowi,
Żeby w niebie stanął na równe nogi.
Miłe są wspomnienia,
Gdy się miało z Janem Pawłem II do czynienia.
Piękne były Jego słowa i cała osoba.
Zawsze się uśmiechał, nawet gdy w szpitalu leżał.
Czytał wtedy gazety i wołał: „Rety! Rety!”
Wszyscy go kochaliśmy,
Bo wspaniałego papieża mieliśmy!

6

AGATA KOZOŁUP

Słowa

Nie usłyszysz ode mnie słowa „kocham”...
Ani gdy się śmieję , ani kiedy szlocham...
Nie zobaczysz , jak biegnę i wyciągam ręce...
Nie dowiesz się , w jak wielkiej me serce jest rozterce...
Jak bardzo mi zależy...
Że musisz w to uwierzyć...
Nie usłyszysz , gdy pojawi się nutka niepewności.
Nie powiem tego... Po prostu ...Z miłości
Ktoś pokazał mi, co uczyni Cię szczęśliwym,
jak okazać szacunek Tobie i Słowom prawdziwy....
Letniości nie nazywać ukropem,
znajomości za ledwie uczucia podstawą.
Zwykłej chęci wyżycia
niezobowiązującą zabawą.
Wszystkie słowa więc ważę,
by nic dodać, nic ująć
Ty je wszystkie ceniłeś , bo kochałeś
nas, ludzi.
Pragnę Ci podziękować,
I już cisza, ni słowa.

7 Katarzyna Snażyk „Mimo wszystko”

AGATA KOZOŁUP

EPITAFIUM JANOWI PAWŁOWI WIELKIEMU

Byłeś świata tego ozdobą,

W kwietniową noc gwiazdy zgasły wraz z Tobą.

Ziemia ugina się pod wypłakanymi łzami.

Ludzie gubią marzenia, odurzeni wspomnieniami.

Wracają do słów Twych, czynów, na których zawsze polegali.

Twą mocą w wierze utwierdzeni, nigdy się nie bali.

Stworzenie wie, że musi przestać się smuć.

Rozpacz nie pomoże, Ty i tak nie możesz wrócić...

Jedna myśl, która pociesza, że dobrze Ci tam.

Na wieki szczęśliwy, nigdy nie sam.

Królestwo Twoim domem, tam znalazłeś schronienie.

Umęczonej doczesnością duszy ukojenie.

Serce Twe od zapomnienia na wieki ocalone.

Przez lud i Najwyższego pod niebiosa wychwalone.

Twoim życiem, wiarą, miłością zachęceni do świętości,

Ufamy, że spotkamy się w wieczności.

I w każdym momencie życia, mimo wszystko,

Byłeś, jesteś i będziesz – choć tak daleko, to jakże blisko...

Uroczystość prowadziły: Martyna Haftarczyk oraz Klaudia Iwanicka, kl. III a

Tekst do prezentacji multimedialnej „VI Rocznica nadania szkole imienia” napisała Agata Milian (absolwentka szkoły); przedstawiły: Katarzyna Bielicka oraz Magdalena Górnicka (kl. III a); Prezentację multimedialną wykonała: Anna Tyczyńska

Słowo wstępne do koncertu odczytały: Karolina Wasiczko oraz Roksana Sadowska (kl. II a)

Poczet sztandarowy: Artur Sip, Karolina Wasiczko, Wiesława Dytko (kl. II a); Przemysław Jasiński, Zuzanna Lewek, Milena Matuszczak (kl. I a); werblista: Szymon Jarecki (kl. II b); opiekun: Edyta Solatycka

Dekoracja oraz aranżacja sali gimnastycznej: Alina Snażyk oraz uczniowie: Ireneusz Dydacki, Adam Bartkowiak, Marcin Cieśla i Adam Łakomy (kl. III b)

Oprawa muzyczna, informatyczna, komentarz do utworów muzycznych (słowo wstępne do koncertu): Anna Tyczyńska

Scenariusz uroczystości: Alina Snażyk, Mirosława Baczkowska-Milian

Koncert słowno-muzyczny „Nie marnujmy naszych talentów” przygotowały Mirosława Baczkowska-Milian oraz Anna Tyczyńska.

Wiersze absolwentek odczytała: Patrycja Płacaszek (kl. III a).

Oprawa muzyczna:

- wokalistki: Katarzyna Snażyk (kl. II a), Anna Niedźwiedzka (kl. I b), Daria Duda (kl. I a)
- chórek: Karolina Wasiczko (kl. II a), Wiesława Dytko (kl. II a), Kinga Cierniejewska (kl. II a)
- instrumenty: Daria Duda (kl. I a) – keyboard; Aleksandra Sikorska (kl. III b) – marakasy; Wiktoria Niedźwiedzka (kl. II a) – tamburyn; Kinga Cierniejewska (kl. II a) – perkusja; Garbiel Plewa (absolwent gimnazjum) - gitara akustyczna; Patryk Matysiak (absolwent gimnazjum) - wokalista, gitara elektryczna, nagłośnienie;

PREZENTACJE PRZYGOTOWANE PRZEZ KLASY

GODNOŚĆ OSOBY – WARTOŚĆ WARTOŚCI, JEJ ISTOTA I ŹRÓDŁA

KLASA III B

By zacząć rozważania o godności i wartości ludzkiego życia, należy najpierw się zastanowić nad przyczyną naszego stworzenia, a nade wszystko rozważyć, jakie przymioty posiada Bóg. Czy my jako stworzenia Boże możemy określić te przymioty i ilu określić potrzebujemy, aby je sprecyzować?



Godność człowieka – wyraża się w pragnieniu posiadania szacunku społeczności z uwagi na swoje walory duchowe, moralne czy też zasługi społeczne. Ma ona dwoisty charakter i odnosi się do godności osobowej i osobowościowej. Ta pierwsza jest właściwa każdemu człowiekowi, należna natomiast jest zależna od podjętego przez daną osobę trudu (tego co w życiu dokonała) i wiąże się z rozwojem osobowości etycznej. Jest jedną z podstawowych wartości w etyce rozwoju.

Godność w swej istocie związana jest z naturą ludzką. Jest podstawową wartością w życiu człowieka. Słowo „godność” oznacza poczucie, świadomość własnej wartości, szacunek dla samego siebie, honor, dumę. „Godny” to wart czegoś, zasługujący na coś, stosowny, właściwy, odpowiedni.

Godność osoby ludzkiej ma podstawę w stworzeniu jej na obraz i podobieństwo Boże (artykuł pierwszy); wypełnia się ona w powołaniu jej do Boskiego szczęścia (artykuł drugi). Jest właściwe istocie ludzkiej, że w sposób dobrowolny dąży do tego wypełnienia (artykuł trzeci). Osoba ludzka przez swoje świadome czyny (artykuł czwarty) dostosowuje się lub nie do dobra obiecanego przez Boga i potwierdzonego przez sumienie moralne (artykuł piąty). Ludzie kształtują samych siebie i wzrastają wewnątrz; całe swoje życie zmysłowe i duchowe czynią przedmiotem swojego wzrostu (artykuł szósty). Z pomocą łaski wrastają w cnocie (artykuł siódmy), unikają grzechu, a jeśli go popełnili, jak syn marnotrawny powierzają się miłosierdziu naszego Ojca niebieskiego (artykuł ósmy). W ten sposób osiągają doskonałość miłości.

Godność człowieka - należy do podstawowych zagadnień antropologii filozoficznej, a sposób rozumienia tego pojęcia wywiera znaczny wpływ na rozstrzygnięcia szczegółowych problemów etycznych. Powstało jednak w dziejach filozofii wiele definicji godności – wstępnie można ją ująć jako taką wewnętrzną właściwość osoby ludzkiej, która zawiera się w sposób konieczny w jej strukturze bytowej i przez którą osoba ludzka istnieje jako cel, nie jako środek działania.

Wartości – przedmioty i przekonania, determinujące względnie podobne przeżycia psychiczne i działania jednostek. W rozumieniu kulturowym wartości to powszechnie pożądane w społeczeństwie przedmioty o symbolicznym charakterze oraz powszechnie akceptowane sądy egzystencjonalno - normatywne (orientacje wartościujące). Pojęcie wartości wywodzi się z języka niemieckiego od słów Wert i Wuerde, które oznaczają godność, honor, powagę lub godny i wartościowy.

System wartości to zespół wartości uporządkowany według stopnia ważności. Powiązania między wartościami nie są wyłącznie liniowe. Do ujawnienia hierarchii wartości dochodzi najczęściej w sytuacji konfliktowej, gdy konieczny jest wybór i rezygnacja z danych wartości.

Wartością może być dowolny przedmiot, idea lub instytucja któremu jednostka przypisuje ważną rolę w życiu, a dążenie do jego osiągnięcia traktowane jest jako konieczność ze względu na zaspokajanie potrzeb jednostki. Zewnętrznym przejawem wartości jest obserwowalne zachowanie. Wartości pełnią rolę kryteriów wyboru dążeń ogólnospołecznych, są standardem integracji jednostki ze społeczeństwem, różnicują społeczną sferę osobowości ludzkiej.

Według Maxa Schelera wartości są obiektywne i normatywne (zobowiązują moralnie). Scheler przeciwstawia się subiektywnemu pojmowaniu wartości i wprowadza rozróżnienie pomiędzy wartościami i ethosem.

Ethos to sfera wartości tworzona i uznawana przez tego oto konkretnego człowieka (lub grupę ludzi, pewną kulturę) – jest subiektywna i może być diametralnie różna od sfery obiektywnej.

Wartości są między sobą we wzajemnych relacjach i tworzą **hierarchię wartości**. Najniższe są wartości

- Utylitarne (użyteczne – nieużyteczne) – Scheler wahał się co do zasadności istnienia tej kategorii wartości.

Kolejne szczeble hierarchii tworzą kolejno wartości

- Hedonistyczne (przyjemne – nieprzyjemne) – są to wartości czysto zmysłowe tj. węch, wzrok, słuch, dotyk, smak, zapach.,
- Witalne (związane z życiem i śmiercią np. siła, zdrowie, sytość, wiek),
- Duchowe, które dzielą się na:
 - Poznawcze (wola czystego poznania prawdy)
 - Prawne (porządek – nieporządek, poczucie hierarchii i sprawiedliwości)
 - Estetyczne (piękno – brzydota).
- Absolutne (skoncentrowane wokół pojęcia świętości).

Im wartość jest wyższa tym bardziej jest trwała, mniej zależna od organizmu, daje głębsze zadowolenie i jest łatwiej dzielona z innymi ludźmi.

Wartości grupowe to wartości, które pojawiają się w grupie sytuacyjnie i wprawiają ją w działanie.

Badaniem wartości zajmuje się **aksjologia**.

GODNOŚĆ CZŁOWIEKA I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

KLASA II B

Jesteśmy uczniami klasy II B podczas zajęć zastanawialiśmy się nad tym co to jest godność i jakie zadania z niej wynikają.



Godność kojarzy się nam z poczuciem własnej wartości, honorem, dobrym imieniem, szacunkiem.

Każdy człowiek bez względu na kolor skóry, miejsce urodzenia, pochodzenie, bogactwo, stan zdrowia, wyznawaną religię posiada godność osobową. Chrześcijanin wie, że wynika to z faktu stworzenia człowieka na wzór i podobieństwo Boga. Człowiek Otrzymał od Boga rozum, wolną wolę i zdolność do miłości, do poszukiwania prawdy dobra i piękna.

Najważniejszym zadaniem każdego człowieka jest dbać o godność swoją i godność innych ludzi.

Człowiek powinien szanować siebie i innych.

To znaczy żyć:

- uczciwie,
- w prawdzie,
- z dostrzeganiem praw i potrzeb innych ludzi,
- z umieszczaniem człowieka zawsze ponad wartościami materialnymi, człowiek ma być celem, a nie środkiem do celu lub narzędziem,
- żyć w zgodzie z przyjętymi normami postępowania,

- bez zniewoleń i nałogów,
- z otwarciem się na przyrodę, świat i dziedzictwo kultury.
- Przeczy swej godności człowiek, który:
- kradnie,
- kłamie dla doraźnych korzyści,
- oszukuje i krzywdzi drugiego człowieka,
- wszczyna i prowadzi wojny,
- wykorzystuje słabszego od siebie lub kogoś będącego w złym położeniu,
- nie udziela pomocy potrzebującemu,
- niszczy dobro wspólne,
- niszczy przyrodę,
- niszczy samego siebie, poniża siebie, ulega nałogom,
- rezygnuje z obrony własnych praw,
- zamyka sobie drogi rozwoju,
- nie staje w obronie prawdy,
- popełnia przestępstwa,
- działa na niekorzyść rodziny, swego środowiska i własnej ojczyzny

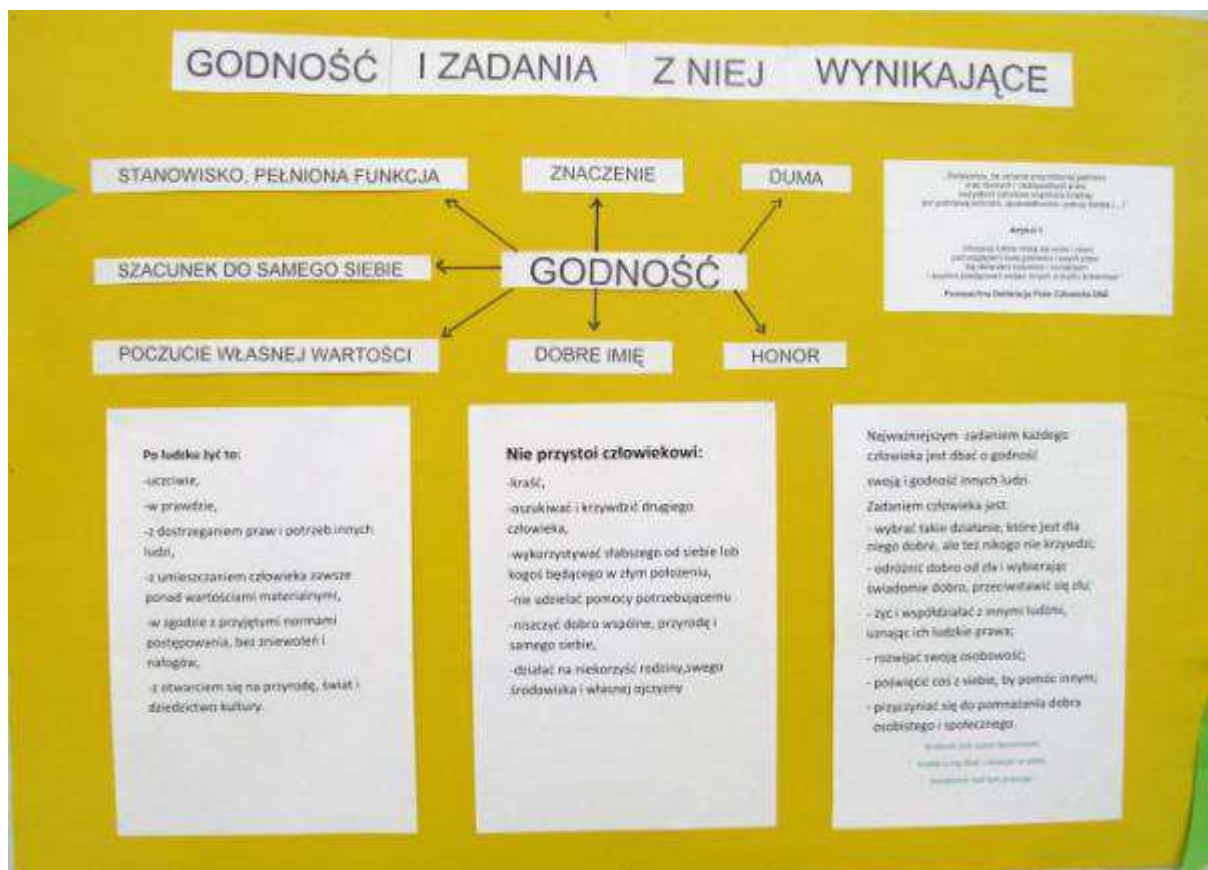
Człowiek narusza lub traci swą godność, gdy ulega słabościom lub złu, a powraca do niej, gdy zmienia swe postępowanie na lepsze.

Zadaniem każdego człowieka jest:

- wybrać takie działanie, które jest dla niego dobre, ale też nikogo nie krzywdzi;
- odróżnić dobro od zła i wybierając świadomie dobro, przeciwstawić się złu;
- żyć i współdziałać z innymi ludźmi, uznając ich ludzkie prawa;
- rozwijać swoją osobowość;
- oświecić coś z siebie, by pomóc innym;
- przyczyniać się do pomnażania dobra osobistego i społecznego;
- szukać prawdy, tworzyć dobro i piękno.

Godność jest czymś bezcennym, a więc trzeba o nią dbać i rozwijać w sobie, świadomie nad tym pracując.

Jeśli przyrodzonego poczucia godności nie będziemy pielęgnować, możemy je stracić i bardzoubożyć własne człowieczeństwo.



GODNOŚĆ ZADANA I ZADANIA Z NIEJ WYNIKAJĄCE

KLASA III A

Nazywam się Magdalena Górnicka/Anita Niedbała, jestem uczennicą klasy IIIa w Gimnazjum w Sułowie.

Magda

Godność

Źródłem godności człowieka jest jego stworzenie na obraz Boży jako istoty wolnej i odpowiedzialnej.

W centrum dzieła stworzenia stoi człowiek. Kosmos i cała ziemia zostały mu dane ku jego radości, dla jego dobra i szczęścia oraz dla spełnienia zleconego mu posłannictwa.

Jezus Chrystus jest człowiekiem doskonałym, takim jakim Bóg zamierzył każdego człowieka. W Chrystusie nastąpiło ucieleśnienie tej godności, jaką Bóg chciał obdarować człowieka.

Anita

Jan Paweł II w encyklice *Redemptor hominis* napisał, że źródłem godności człowieka jest jego uczestnictwo w życiu Bożym. Bóg bowiem - stworzył człowieka z miłości i dla miłości. Ta miłość sprawiła, że Chrystus „przez swoje wcielenie zjednoczył się jakoś z każdym człowiekiem. Ludzkimi rękoma pracował, ludzkim myślał umysłem, ludzką wolą działał, ludzkim sercem kochał”. Ochrzczeni zatem winni zabiegać nie tylko o postęp materialny i dobrobyt, ale przyczyniać się do wzrostu godności człowieka i do pogłębienia jedności wśród ludzi.



Godność rodziny

Jan Paweł II nazwał rodzinę sanktuarium życia. (...). Mężczyzna i kobieta są obdarzeni na równi taką samą godnością i odpowiedzialnością.

Z tym wiąże się stosunek społeczeństwa do osób starszych. Ludzie w podeszłym wieku mają prawo do starzenia się z godnością. Szacunek i miłość do ludzi starych jest miernikiem cywilizacji, podobnie jak stosunek do ludzi chorych i cierpiących.

Magda

Wykształcenie służy godności

Celem uczenia się jest nie tylko poznawanie rzeczywistości, ile zaspokojenie swoistego głodu prawdy. Wrażliwość i potrzeba prawdy jest cechą młodości. Fałsz czy zakłamanie zatrzymują rozwój młodego człowieka. Jednak godność i wielkość człowieka nie zależy tylko od wykształcenia, nawet uniwersyteckiego. Dlatego student i profesor są zobowiązani, aby w badaniach naukowych, a także w nauczaniu, poszukiwali prawdy i nią się dzielili.

Anita

Godność pracy

Praca jest podstawowym wymiarem ludzkiej egzystencji, jest też miarą ludzkiego trudu. Z pracy człowiek czerpie poczucie wartości i godności, gdyż człowiek jest podmiotem pracy. Praca ludzka - mówi Papież - ma swoją wartość etyczną, która wprost i bezpośrednio pozostaje związana z faktem, iż ten, kto ją spełnia, jest osobą, jest świadomym i wolnym, czyli stanowiącym o sobie podmiotem. Z podmiotowego znaczenia pracy wynika ważny wniosek etyczny: praca jest "dla człowieka", a nie człowiek "dla pracy".

Magda

Odwrócenie tej zasady etycznej jest źródłem cierpienia i upokorzenia milionów młodych, wykształconych ludzi, niemogących znaleźć pracy, a także milionów pracujących, którzy nie otrzymują godziwej zapłaty za wykonywaną pracę. Praca jest dobrem człowieka - dobrem jego człowieczeństwa - przez pracę bowiem człowiek nie tylko przekształca przyrodę, (...) ale także urzeczywistnia siebie jako człowiek, a także poniekąd bardziej „staje się człowiekiem”.

/na podst. tekstu ks. T. Chromika „Dobra nowina o godności człowieka”/



GODNOŚĆ NAUCZYCIELA I GODNOŚĆ UCZNIA - JAKO DWIE WARTOŚCI WSPÓŁEGZYSTUJĄCE

KLASA I A

GODNOŚĆ NAUCZYCIELA

Nauczyciel to specjalista przygotowany do prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach różnego szczebla, placówkach wychowawczych, instytucjach oświatowych. Znaczenie słowa w powszechnym odbiorze sytuuje ten zawód raczej w szkolnictwie podstawowym, gimnazjalny lub średnim, rzadziej w wyższym.



Prawa nauczyciela

Każdy nauczyciel ma prawo do:

- poszanowania swojej godności osobistej i swojego dobrego imienia,
- rzetelnej oceny swojej pracy przez przełożonych,
- pracy w sprzyjającej atmosferze,
- zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.

Godność osobista

Wszelkiego rodzaju pogarda dla nauczyciela, często wyrażona epitetem, obraźliwym gestem, czynem lub zaniechaniem wydanego polecenia, nazywa się zniewagą. Nieważne czy ktoś dopuszcza się jej publicznie czy też prywatnie – jeśli nie szczędzi gorzkich słów pedagogowi, musi liczyć się z konsekwencjami (kodeks przewiduje w tym wypadku karę grzywny lub ograniczenie wolności!)

Nauczyciel podczas pełnienia obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych (Karta Nauczyciela (art. 63)

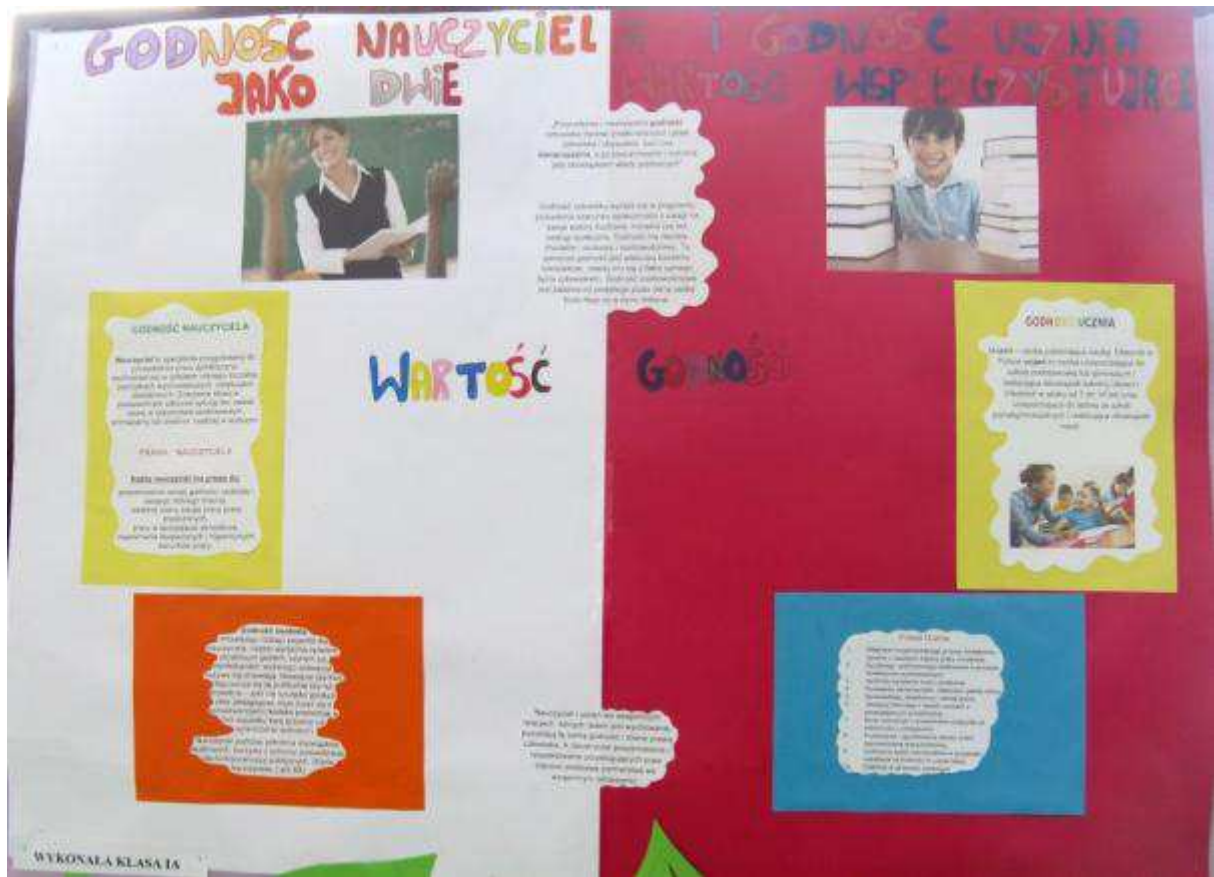
GODNOŚĆ UCZNIĄ

Uczeń – osoba pobierająca naukę. Obecnie w Polsce **uczeń** to osoba uczęszczająca do szkoły podstawowej lub gimnazjum i realizująca obowiązek szkolny (dzieci i młodzież w wieku od 7 do 18 lat) oraz uczęszczająca do jednej ze szkół ponadgimnazjalnych i realizująca obowiązek nauki.

Prawa Ucznia

- Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Swobody wyrażania myśli i przekonań
- Rozwijania zainteresowań, zdolności i jawnej oceny
- Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny,
- Bieżącej informacji o swoich ocenach z poszczególnych przedmiotów,
- Bycia ocenianym z przedmiotów wyłącznie za wiadomości i umiejętności;
- Powtórzenia i ugruntowania wiedzy przed zapowiedzianą pracą kontrolną,
- Zadawania pytań nauczycielowi w przypadku natrafienia na trudności w czasie lekcji,
- Dyskrecji w sprawach osobistych

Nauczyciel i uczeń we wzajemnych relacjach, których celem jest wychowanie, posiadają tę samą godność i równe prawa człowieka. A obustronne poszanowanie i respektowanie przysługujących praw stanowi podstawę partnerstwa we wzajemnym odniesieniu.



GODNOŚĆ JAKO NAUCZYCIEL DWA



Przeobrażona i m...
sławiana starożytno...
cyfrowa i ob...
kierowana, a jej...
jest obywatel

Godność człowieka...
poziębła szorstko...
niezły walny sta...
zawagi społeczne...
charakter, osobie...
planuje godność...
człowieka, należ...
bycie człowiekiem...
jest zależna od po...
kultu tego i

GODNOŚĆ NAUCZYCIELA

Nauczyciel to specjalista przygotowany do prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach różnego szczebla, placówkach wychowawczych, instytucjach oświatowych. Znaczenie słowa w powszechnym odbiorze sytuuje ten zawód raczej w szkolnictwie podstawowym, gimnazjalny lub średnim, rzadziej w wyższym

PRAWA NAUCZYCIELA

Każdy nauczyciel ma prawo do:
poszanowania swojej godności osobistej i swojego dobrego imienia,
rzetelnej oceny swojej pracy przez przełożonych,
pracy w przyjaznej atmosferze,
zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy

WARTOŚĆ

Godność osobista
Wszelkiego rodzaju pogarda dla nauczyciela, często wyrażona epitetem, obraźliwym gestem, czynem lub zaniechaniem wydanego polecenia należy się zniewaga. Nieważne czy ktoś dopuszcza się jej publicznie czy też prywatnie – jeśli nie szczędzi gorzkich słów pedagogowi, musi liczyć się z konsekwencjami (kodeks przewiduje w tym wypadku karę grzywny lub ograniczenie wolności)


Nauczyciel podczas pełnienia obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych (Karta Nauczyciela i art. 63)

Nauczyciel i wiele relacjach. Ktoś może posiadać tę samą godność człowieka. A sytuacja niepokojenie przydarzeń podważa współpracę.

I GODNOŚĆ UCZNIĄ WARTOŚCI WSPÓŁGZYSTUJĄCE


Żywa godność odwołuje się do woli i praw człowieka. Jest ona szanowaniem i ochroną woli publicznych”

Ważną rolę w pragnieniu uczynności z uwagi na etykę, moralne czy też etyczne ma dwoisty obowiązek. Ta odpowiedzialność wynika z faktu samego noszenia obywatelskiego przez daną osobę w życiu dokona.



GODNOŚĆ UCZNIĄ

Uczeń – osoba pobierająca naukę. Obecnie w Polsce **uczeń** to osoba uczęszczająca do szkoły podstawowej lub gimnazjum i realizująca obowiązek szkolny (dzieci i młodzież w wieku od 7 do 18 lat) oraz uczęszczająca do jednej ze szkół ponadgimnazjalnych i realizująca obowiązek nauki.



Prawa Ucznia

1. Wskazanie i zapewnienie dostępu do kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Zgodnego, podmiotowego nastawienia w procesie dydaktycznym wykształcenia.
3. Swobodny wyrażanie w myśli i przekazywanie.
4. Rozwijanie zainteresowań i zdolności (jakości i umiejętności), obiektywnej i jasnej oceny.
5. Świadomość i odpowiedzialność w sferze kształcenia i przygotowania do życia w społeczeństwie.
6. Bycie ocenianym z przedmiotu wyłącznie za wiedzę i umiejętności.
7. Posiadanie i uprzedzenie wiedzy przed wykształceniem i ocenianiem.
8. Zarządzanie ryzykiem i odpowiedzialność w przypadku naruszenia w tym zakresie.
9. Działania w sferze edukacji.
10. Działania w sferze edukacji.

Ważnym jest wychowanie i równe prawa do szanowania i ochrony praw ucznia we wstępie.

BŁOGOSŁAWIONY JAN PAWEŁ II – WZÓR GODNOŚCI CZŁOWIECZEŃSTWA

KLASA II A



„Każda ludzka istota ma pewne wrodzone zdolności, które powinny być rozwijane. Jest to warunkiem pełnej realizacji jej osobowości, a także właściwej integracji ze środowiskiem społecznym, w którym żyje. Dlatego należy przede wszystkim zapewnić odpowiednie wykształcenie tym, którzy stoją na progu życia: od tego bowiem zależy ich przyszła pomyślność.”

Tymi słowami zwrócił się Jan Paweł II do zebranych na audiencji w Watykanie 8 grudnia 1998 roku. Podkreślił w ten sposób, że każdy człowiek ma swoją wartość i godność, którą powinien szanować. Staraliśmy się to przekazać wykonując plakat pt. „Jan Paweł II – wzór godności człowieczeństwa.”

Na plakacie zawarliśmy między innymi definicję człowieczeństwa oraz godności człowieka, aby przypomnieć, co te terminy oznaczają i aby lepiej zrozumieć przesłanie głoszone przez Jana Pawła II.

Tak więc:

Człowieczeństwo to zbiór cech uważanych za charakterystyczne dla gatunku ludzkiego, do których zaliczamy między innymi: sposób formułowania myśli, język, uczucia i zachowanie. Wszystkie te cechy są wspólne dla większości ludzi i kształtowały się w wyniku ewolucji człowieka.

Godność człowieka wyraża się w pragnieniu posiadania szacunku społeczności z uwagi na swoje walory duchowe, moralne czy też zasługi społeczne. Ma ona dwoisty charakter i odnosi

się do godności osobowej i osobowościowej. Godność osobowa jest właściwa każdemu człowiekowi, należąca mu z faktu samego bycia człowiekiem.

Godność osobowościowa natomiast jest zależna od podjętego przez daną osobę trudu (tego, co w życiu dokonała) i wiąże się z rozwojem osobowości etycznej.

W życiu każdego człowieka bardzo ważne jest posiadanie kogoś, kogo można nazwać autorytetem. Autorytetem jest osoba budząca zaufanie, mająca wpływ na zachowanie i myślenie innych ludzi. Człowiekiem, który z pewnością charakteryzuje się tymi cechami był Patron naszej szkoły Jan Paweł II. Papież był osobą, która swym zachowaniem, słowami i wiarą dawała przykład do naśladowania. Co do tego nie ma żadnych wątpliwości.

Jan Paweł II był papieżem, który miłością nawracał serca, głosił pokój ludzkości, żarliwie miłował Boga, utwierdzał wiarę i szczerze kochał wszystkich ludzi. Przykładem, który potwierdził nasze argumenty, były Jego liczne pielgrzymki. Odbywał je nasz papież w celu spotkania się ze wszystkimi ludźmi. Poprzez te wizyty w różnych krajach, nie tylko chrześcijańskich, Jan Paweł II docierał do serc i umysłów ludzkich. W ten sposób jednoczył wszystkich ludzi, a swoimi słowami wpływał na nasze myślenie i nawracał na właściwą drogę, dążył do tego, by ludzie wzajemnie się szanowali.

Jan Paweł II był odporny na trudy życia, które w pełni poświęcił ludziom. Nie zaprzestał swoich pielgrzymek i swej działalności w świecie, nawet mimo choroby czy postrzału. Chciał przebywać z ludźmi, rozmawiać z nimi – z dziećmi, młodzieżą, ludźmi kultury, sportowcami, dziennikarzami, ludźmi z całego świata.

Patron naszej szkoły ustanowił Światowy Dzień Chorego, czym udowodnił, że los chorych osób nie jest mu obojętny. Podkreślił w ten sposób, że cierpienie i choroba też są przejawami człowieczeństwa, a godne traktowanie chorych jest wyrazem naszej do nich miłości.

Jako najważniejsze cytaty z wypowiedzi Błogosławionego Jana Pawła II wybraliśmy słowa:

„Wymagajcie od siebie, choćby inni od Was nie wymagali”

„Człowiek nie jest wielki przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest i nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”

„Człowiek nie jest tylko **sprawcą** swoich czynów, ale przez te czyny jest zarazem w jakiś sposób **twórcą siebie samego**”

„Najbardziej twórczą ze wszystkich prac jest **praca nad sobą**, która pozwala odnajdywać urok młodości. Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”

„Poczucie braterstwa, wielkoduszność, uczciwość i szacunek dla ciała, stanowiące z pewnością niezbędne cnoty każdego dobrego **sportowca**, przyczyniają się do budowy społeczeństwa, gdzie miejsce antagonizmów zajmuje sportowa rywalizacja, gdzie wyżej ceni się spotkanie niż konflikt, uczciwe współzawodnictwo niż zawziętą konfrontację”.

Uważamy, że te złote myśli są drogowskazami dla każdego – indywidualnie, ale też dla różnych grup ludzi.

Sam papież nie tylko głosił takie słowa, ale świadczył swoim życiem, że według takich prawd można żyć.

Inspirował wielu do różnych działań – wspólnej modlitwy, spotkań, rozmów... Na naszym posterze zamieściliśmy również portrety Papieża Jana Pawła II narysowane przez naszą koleżankę Roksanę Sadowską.

Jesteśmy wyrazicielami opinii klasy II a, że w każdej swojej postawie, wypowiedzi i działaniu nasz Błogosławiony Papież Jan Paweł II jest wzorem szacunku dla człowieka oraz godności człowieczeństwa.

Jesteśmy przekonani, że Jan Paweł II na zawsze pozostanie w sercach i pamięci wszystkich ludzi i tym samym na zawsze będzie naszym autorytetem.

Tekst zredagowały: Małgosia Jasińska oraz Karolina Wasiczko.

Przedstawili podczas podsumowania projektu: Karolina Jamrozik oraz Kacper Kowalski.



GODNOŚĆ W NAUCZANIU JANA PAWŁA II

KLASA I B

1. Słowo "godność" wskazuje na cechę wyrażającą wielkość, wyjątkowość. Godność jest cechą nie tylko człowieka: chociaż określa się nią wszystko, co wyszło z rąk Boga, co zostało przez Niego powołane do istnienia, to jednak w odniesieniu do człowieka wyraża ona szczególną godność. Godność człowieka chrześcijanie upatrują w zaangażowaniu się Boga na rzecz człowieka. Wyraża je najpierw samo stworzenie człowieka, powołanie go do istnienia po to, by był na ziemi obrazem, odbiciem wielkości i dobroci Boga. Wraz z powołaniem Bóg obdarował człowieka swoją przyjaźnią jak również zdolnością myślenia, rozumowania, kochania. Takie wyniesienie człowieka, to jego godność, spowodowały, że jest on nie tylko czymś, ale kimś. Bóg uczynił go zdolnym do poznania siebie, panowania nad sobą, do dobrowolnego dawania siebie innym oraz tworzenia wspólnoty wspólny z innymi osobami. Dla chrześcijan – stwierdza Papież – fundamentem ludzkiej godności jest Boża miłość każdego człowieka bez wyjątku.



2. Sprawie godności człowieka Jan Paweł II poświęcił swą pierwszą encyklikę, którą rozpoczął od słów „Redemptor hominis”. Słowo godność osoby powtarza się setki razy, niemal we wszystkich papieskich tekstach. Jan Paweł II głosił, że osobista godność stanowi podstawę równości wszystkich ludzi. Jest niezniszczalną własnością każdej ludzkiej istoty. Godność jest wewnętrznym, wrodzonym i naturalnym znamieniem człowieka, niezależnym

od kontekstu społecznego i historycznego. Miernikiem i wyrazem godności w doświadczeniu osobowym człowieka jest jego sumienie.

3. W encyklice „Redemptor hominis” Jan Paweł II pisze, że szczytem ludzkiej godności jest świętość życia. Papież rozciąga to na równorzędne sfery życia i działania, mówi o godności twórczości i myślenia, godności w poszukiwaniu prawdy w nauce i kulturze, o godności kobiety i małżeństwa, kapłaństwa i powołania zakonnego, wreszcie – o godności zrozumienia, jako najbardziej czułego wewnętrznego instrumentu naszego postępowania.

4. Godność w miłości

Miłość jest najbliższa młodości. A młodość jest tym okresem, w którym ten wielki temat w sposób doświadczalny i twórczy przechodzi przez ciało każdej dziewczyny i każdego chłopca – doświadczenie miłości. Zawiera ono uczuciowe bogactwo, metafizyczne piękno i potężne wezwanie, ażeby tego wyrazu nie sfałszować, bogactwa nie zniszczyć, a piękna nie zeszpecić.

Człowiek nie może żyć bez miłości. Człowiek pozostaje dla siebie istotą niezrozumiałą. Jego życie jest pozbawione sensu, jeśli nie objawi mu się miłość, jeśli nie spotka się z miłością, jeśli jej nie dotknie i nie uczyni w jakiś sposób swoją, jeśli nie znajdzie w niej żywego uczestnictwa, Mężczyzna i kobieta są obdarzeni na równo taką samą miłością i odpowiedzialnością.

5. Wykształcenie służy godności

Celem uczenia się, studiowania jest nie tylko poznawanie rzeczywistości, ile zaspokojenie swego głodu prawdy. Wrażliwość i potrzeba prawdy jest cechą młodości. Fałsz czy zakłamanie zatrzymują rozwój młodego człowieka. Jednak godność i wielkość człowieka nie zależy tylko od wykształcenia. Dlatego student i profesor są zobowiązani, by poszukiwali prawdy i nią się dzielili.

6. Godność pracy

Praca jest podstawowym wymiarem ludzkiej egzystencji, jest też miarą ludzkiego trudu. Z pracy człowiek czerpie poczucie wartości i godności. Praca jest dobrem człowieka – dobrem jego człowieczeństwa – przez pracę bowiem człowiek nie tylko przekształca przyrodę, ale także urzeczywistnia siebie jako człowiek, a także poniekąd bardziej staje się człowiekiem.

7. Postęp techniczny i cywilizacyjny, a godność osoby.

Jan Paweł II nie bez przyczyny rozpoczął swój Pontyfikat od słów otuchy: „Nie lękajcie się!” – doskonale odczuwał niepokoje i lęki, jakich doświadczyły pokolenia żyjące w XX wieku. Stawiał też pytanie czy postęp techniczny i cywilizacyjny uczyni człowieka lepszym, duchowo bardziej dojrzałym i świadomym godności swego człowieczeństwa. Jeśli głównym zadaniem ludzi nauki jest odkrywanie prawdy, to możemy mówić o kryzysie prawdy. Kryzys ten zdaniem Papieża rozpoczął się od kryzysu takich pojęć jak miłość, wolność, a nawet samo pojęcie osoby, której źródło mieści się w godności.

8. Godność w chorobie i cierpieniu

Godność człowieka ujawnia się w szczególnej postaci w chorobie i cierpieniu. Zdaniem Papieża w cierpieniu pojedynczego człowieka, a także w cierpieniach ludzkości, potwierdza się w szczególny sposób godność człowieka. Sens cierpienia ma dwoisty charakter, obok wymiaru ludzkiego, biologicznego, ma też wymiar nadprzyrodzony. W ludzkim wymiarze cierpienia, człowiek odnajduje siebie, swoje człowieczeństwo, swoją godność, swoje posłuszeństwo.

9. Godność człowieka umierającego

Niemal cały świat obserwował cierpienie i umieranie Jana Pawła II; mówiło się, że umierał na oczach świata. Można powiedzieć, że z całą konsekwencją ukazał światu, że tak jak godnie żył, tak godnie umierał. Pozostawiona nam swoista teologia cierpienia i umierania, służy nadal wielu chorym w zmaganiu się zwłaszcza z cierpieniem niezawinionym i niesprawiedliwym. Dlatego Jan Paweł II uważa, że miłość do chorych i cierpiących jest znakiem i miarą poziomu cywilizacji i rozwoju narodu. To z braku poszanowania ludzkiej godności zrodziła się kultura śmierci: śmierć z głodu, z przemocy, śmierć na wojnie, śmierć z eutanazji czy aborcji.

10. Jan Paweł II głosił, że wartość człowieka wynika nie z tego co ma, chociażby posiadał nawet cały świat- ale z tego kim jest. Osobista godność stanowi podstawę równości wszystkich ludzi, jest niezniszczalną własnością każdej ludzkiej istoty.

„Godność w nauczaniu Jana Pawła II”



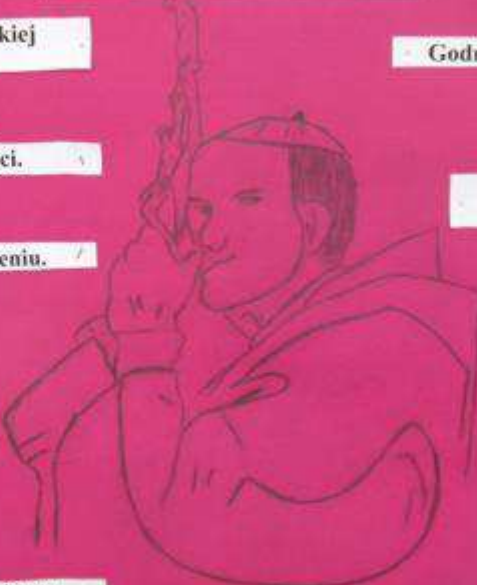
Osobista godność niezniszczalną własnością każdej ludzkiej istoty

Sumienie – miernik i wyraz godności w doświadczeniu osobowym człowieka

Bóg obdarzył człowieka niemal Boską godnością.

Boża miłość do każdego człowieka – fundamentem godności

każdego człowieka – fundamentem godności



Świętość życia szczytem ludzkiej godności.

Wykształcenie służy godności.

Godność w chorobie i cierpieniu.


Godność w miłości.

Godność człowieka umierającego.

Godność kobiety i rodziny.

Postęp techniczny i cywilizacyjny a godność człowieka.

Godność pracy.



JAN PAWEŁ II

LISTA ZAPROSZONYCH GOŚCI NA PODSUMOWANIE PROJEKTU W DNIU 27.03.2013 R.

Gmina oraz mieszkańcy Sułowa:

1. Paweł Wybierała - Burmistrz Gminy Milicz
2. Edmund Bienkiewicz - Przewodniczący Rady Miejskiej w Miliczu
3. Stanisław Kuśnierz - Radny
4. Zbigniew Jasiński - Radny
5. Krzysztof Zmuda - Radny
6. Katarzyna Makowiecka - Sołtys
7. Marian Goczling
8. Stanisław i Kazimiera Macieik- Stowarzyszenie Narodowy Memoriał Młodzieży

Parafia:

9. ks. Józef Kawalec - proboszcz parafii w Sułowie
10. ks. Marian Filipiak

Przyjaciele szkoły:

11. Maria Parysek - Łaban
12. Jadwiga Janczura
13. Wanda Wiśniewska - prezes BS w Miliczu
14. Krystyna Gans - EKOS
15. Wiesław Mierzejowski - SALOS
16. Bettina Harnischfeger

Emerytowani pracownicy szkoły:

17. Łucja Bienkiewicz
18. Maria Mrozowicka
19. Helena Błaszczynska
20. Stefania Besz

Rodzice

Z każdej klasy trójka rodziców (wybór wychowawcy klasy)

GALERIA ZDJEĆ



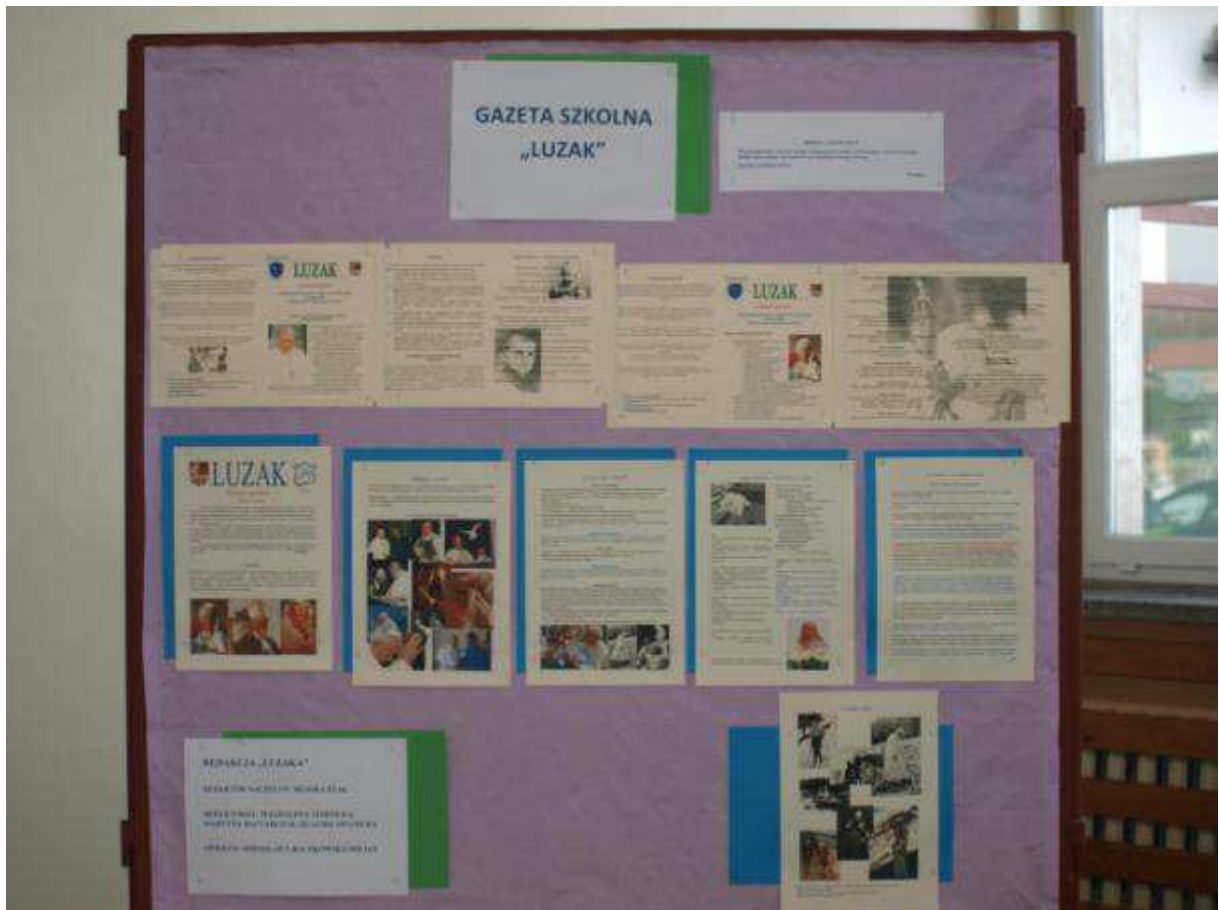




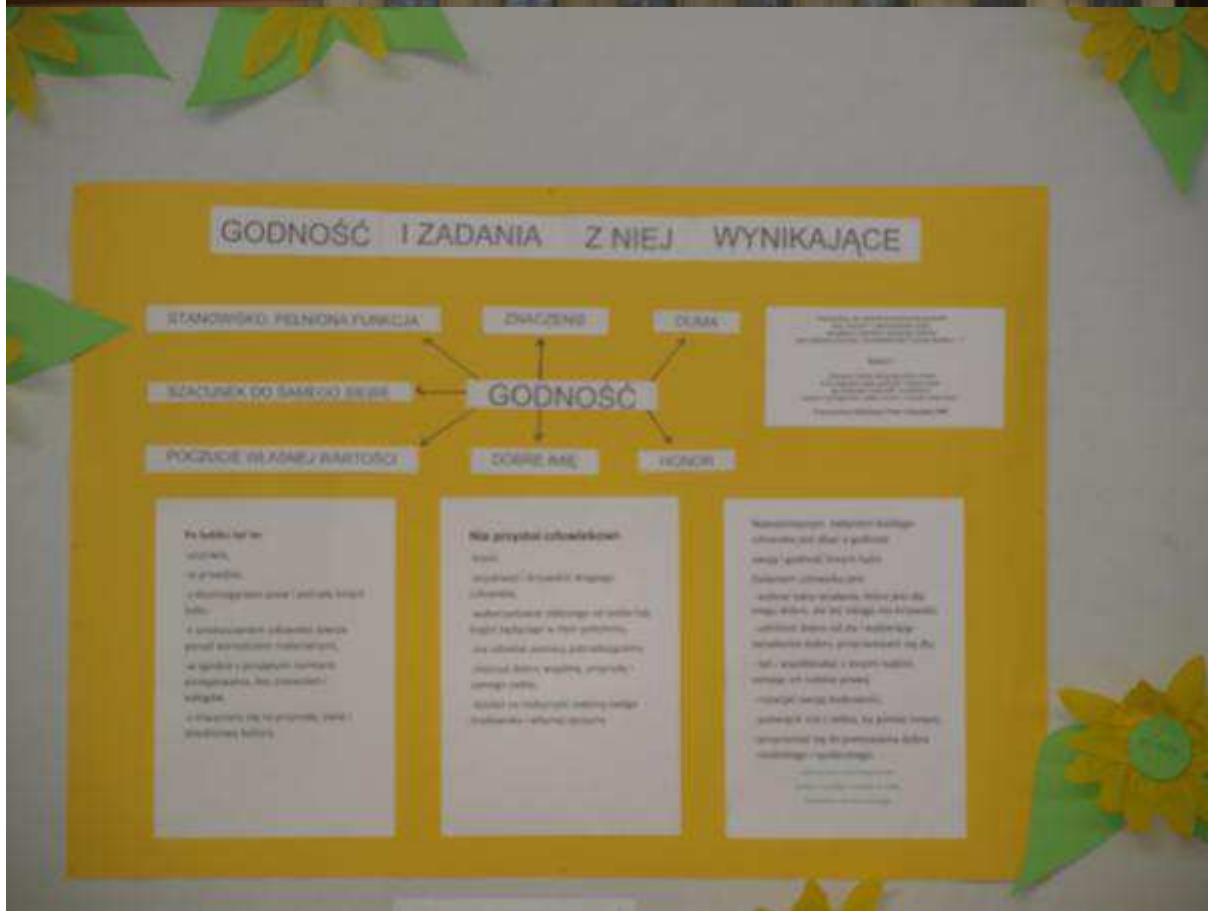


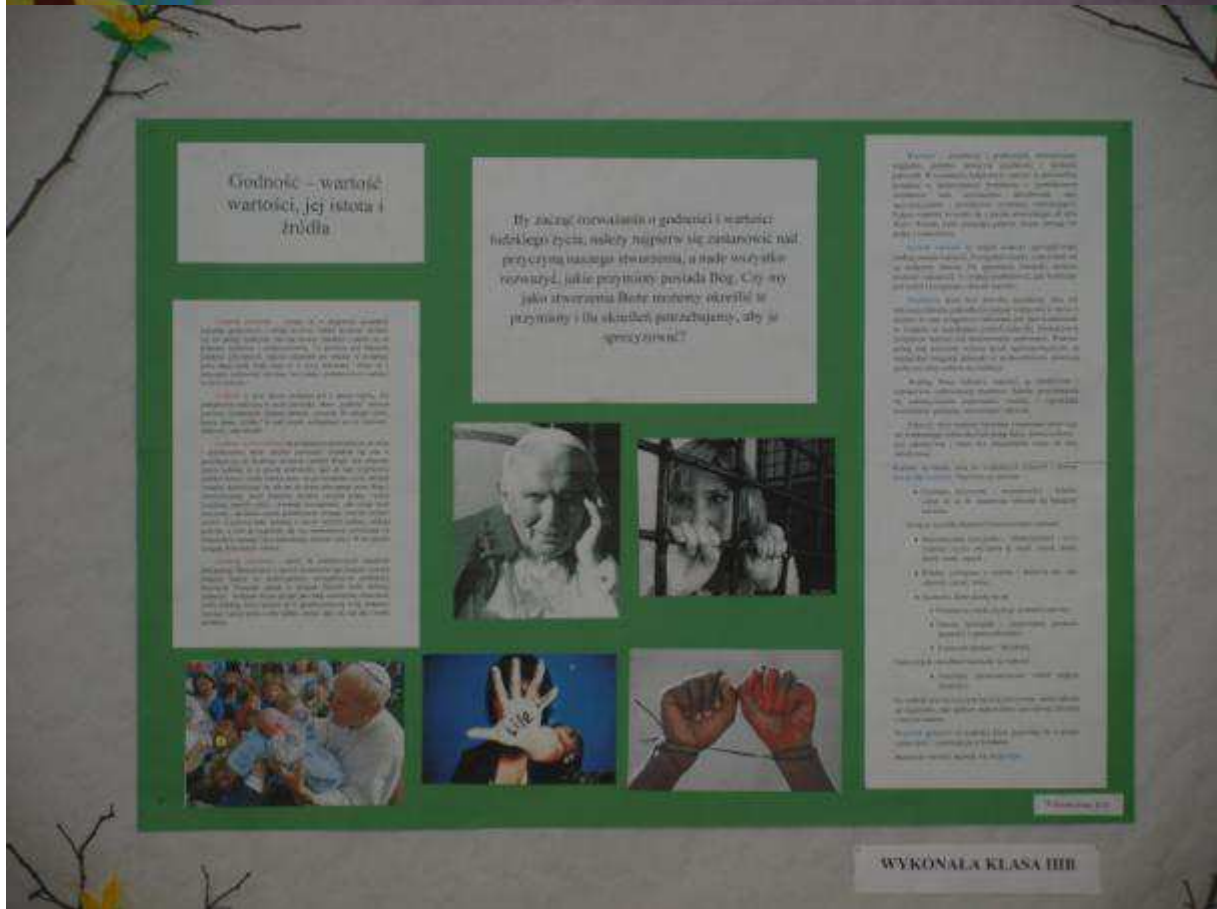












SPIS TREŚCI

Słowo wstępne Dyrektora Gimnazjum	3
Harmonogram dnia	6
Zadania dla klas	7
Scenariusze lekcji	8
Godność i wartość – jej istota i źródła (kl. III B)	8
Godność człowieka i zadania z niej wynikające (kl. II B)	10
Godność zadana i zadania z niej wynikające (kl. III A)	14
Godność nauczyciela i godność ucznia jako dwie wartości współzystające (kl. I A)	16
Błogosławiony Jan Paweł II – wzór godności człowieczeństwa (kl. II A)	19
Godność w nauczaniu błogosławionego Jana Pawła II (kl. I B)	30
Scenariusz apelu	34
Słowo wstępne do koncertu	38
Fragmety wierszy absolwentek gimnazjum	42
Prezentacje przygotowane przez klasy	50
Godność i wartość – jej istota i źródła (kl. III B)	50
Godność człowieka i zadania z niej wynikające (kl. II B)	54
Godność zadana i zadania z niej wynikające (kl. III A)	57
Godność nauczyciela i godność ucznia jako dwie wartości współzystające (kl. I A)	60
Błogosławiony Jan Paweł II – wzór godności człowieczeństwa (kl. II A)	65
Godność w nauczaniu błogosławionego Jana Pawła II (kl. I B)	68
Lista zaproszonych gości	72
Galeria zdjęć	73