

RAPORT Z WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI
PROBLEMOWEJ :
EFEKTY

ZESPÓŁ DS. EWALUACJI

Informacje o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sułów
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	56-300
Urząd pocztowy	Milicz
Telefon	713847350
Fax	713847350
Www	www.gimnazjumsulow.ehost.pl
Regon	932055229
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychowankowie	138
Oddziały	6
Nauczyciele	15
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela	
Województwo	Dolny Śląsk
Powiat	Milicz
Gmina	Milicz

informacje z dnia 29.02.2012

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012**PRZEBIEG EWALUACJI, OPIS METODOLOGII:**

Ewaluacja wewnętrzna – jest to praktycznie badanie oceniające przeprowadzone w szkole przez dyrektora szkoły we współpracy z nauczycielami (zespół ds. ewaluacji).

Celem tego badania jest pozyskanie informacji potrzebnych do rozwiązywania problemu, usunięcia trudności.

Ewaluacja wewnętrzna ma kluczowe znaczenie dla doskonalenia jakości, pracy szkoły. Jej wyniki mają służyć ciągłej poprawie pracy szkoły i rozwojowi uczniów.

Badanie zostało zrealizowane w roku szkolnym 2011/2012 przez szkolny zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej z zakresu obszaru 1. w składzie:

1. Hanna Jankowska
2. Joanna Dolna
3. Janina Krystek
4. ks. Marek Leśniewski
5. Agnieszka Macherzyńska
6. Edyta Solatycka
7. Renata Pałka

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej

OBSZAR 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Wymaganie

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Cel ewaluacji: Zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych (w klasach II i III) i czy wdraża się wnioski z tych analiz

Problem

1. Jakie działania podejmujemy dla zanalizowania wyników egzaminów zewnętrznych?
2. W jaki sposób analizujemy wyniki egzaminów gimnazjalnych i diagnoz?
3. Co moglibyśmy zrobić, żeby proces analizy wyników był lepszy?
4. Co należy doskonalić?
5. Jakie działania powinny być podjęte w szkole by wdrożyć wnioski z tych analiz?

Źródło informacji

- wyniki egzaminów próbnych, diagnoz i „Sesji z plusem”,
- analiza dokumentacji (sprawozdania, protokoły, dzienniki lekcyjne)
- ankiety dla nauczycieli

Metoda: analiza wyników, przedstawienie wyników ewaluacji w zespole przedmiotowym, dyskusje nad wnioskami, zaprojektowanie nowych rozwiązań, spotkanie wszystkich nauczycieli i ustalenie wniosków końcowych. Przedstawienie wyników próbnych egzaminów rodzicom (podczas spotkań z rodzicami) i dyskusje/rozmowy indywidualne z rodzicami.

Wymaganie**1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności**Problem

Dlaczego uczniowie w niezadowalającym stopniu nabywają pożądane wiadomości i umiejętności w procesie edukacyjnym?

Źródła informacji

- programy zajęć z poszczególnych przedmiotów,
- dzienniki zajęć lekcyjnych
- wyniki diagnoz, egzaminów próbnych, egzaminów zewnętrznych,
- wyniki ankiet

Metoda

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- analiza dokumentów, wywiad, obserwacje wybranych zajęć edukacyjnych

Wymaganie**1.3. Uczniowie są aktywni**Problem

Czy aktywność uczniów wpływa na właściwy rozwój indywidualny i rozwój szkoły?

W jaki sposób realizowane są w szkole działania podejmowane przez uczniów?

Źródła informacji

- programy zajęć z Karty Nauczyciela
- programy zajęć w agendach
- ankiety (analiza wyników ankiet)
- obserwacje
- prezentacje uczniowskie

Metoda

Analiza dokumentów, ankieta, wywiad, obserwacja zajęć z Karty Nauczyciela, innych zajęć pozalekcyjnych: konkursów, zawodów, prezentacja dorobku pracy uczniów, dokumentowanie prac uczniów.

Wymaganie**1.4. Respektowane są normy społeczne**Problem

Czy uczniowie przestrzegają norm społecznych? Czy prezentują właściwe zachowania? Czy wyniki obserwacji zachowania są analizowane i podejmowane są działania w celu eliminowania negatywnych zachowań i wzmacnianie pozytywnych?

Źródła informacji

- *obserwacje*
- *analiza wyników ankiet*
- *analiza oceny zachowania*
- *regulaminy (WSO z zachowania)*

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012Metoda

- wywiad
- ankieta
- obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
- analiza dokumentacji

OPIS METODOLOGII:

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł:

- uczących w szkole nauczycieli,
- innych pracowników (pedagog szkolny, nauczyciel-bibliotekarz),
- uczniów,
- rodziców.

Do gromadzenia danych wykorzystano metody:

- ilościowe (ankiety w wersji papierowej i elektronicznej),
- jakościowe (analizę dokumentów: sprawozdania, protokoły)

Wywiady indywidualne, grupowe, obserwację.

Zestawienie metod, technik, liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Plan ewaluacji - załącznik nr 1

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

KATEGORIA BADANYCH	METODA/TECHNIKANARZĘDZIE	LICZEBNOŚĆ PRÓBY
NAUCZYCIELE	ANKIETA „EFEKTY KSZTAŁCENIA”	13
NAUCZYCIELE	ANKIETA DLA NAUCZYCIELI BADAJĄCA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH	15
NAUCZYCIELE	ANKIETA „NORMY SPOŁECZNE”	15
NAUCZYCIELE/ PRACOWNICY SZKOŁY	WYWIAD Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM, NAUCZYCIELEM MATEMATYKI	1 1
RODZICE	ANKIETA „WDRAŻANIE WNIOSKÓW Z ANALIZY WYNIKÓW NAUCZANIA”	41
RODZICE	ANKIETA BADAJĄCA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH	28
RODZICE	ANKIETA „NORMY SPOŁECZNE”	20
UCZNIOWIE	ANKIETA „SZKOŁA DBAJĄCA O BEZPIECZEŃSTWO”	102
UCZNIOWIE	ANKIETA „WYNIKI W NAUCE”	114 Kl. I-36 Kl. II - 43 Kl. III - 35
UCZNIOWIE	ANKIETA „NORMY SPOŁECZNE”	104
UCZNIOWIE	ANKIETA BADAJĄCA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH	111
ANALIZA DOKUMENTÓW		

Treści ankiet i ich wyniki zostały umieszczone w załącznikach.

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Z analizy dokumentów wynika, że w szkole przeprowadzana jest szczegółowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego a wnioski z niej wynikające są wdrażane. Analizę wyników egzaminów przeprowadza się w oparciu o różnorodne metody: ilościową (w odniesieniu do pojedynczego zadania, do całego testu, obszaru standardu), jakościową (stan osiągnięć, sukcesy, trudności, wnioski), staninową oraz kontekstową. Najpierw dyrektor, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy analizują wyniki szkoły, oddziału, ucznia pod względem ilościowym. Porównują je z wynikami w skali powiatu, województwa i kraju. W ramach analizy ilościowej badana jest wartość średniej arytmetycznej oraz wskaźników statystycznych. Wyniki porównywane są w standardach, jako łatwość standardów, a następnie rozkłady wyników są analizowane i weryfikowane przez Zespoły Przedmiotowe. Wstępna analiza wyników kwietniowego egzaminu jest przeprowadzana na czerwcowej Radzie Pedagogicznej podsumowującej. Analizy szczegółowej pogłębionej dokonują zespoły przedmiotowe oraz nauczyciele przedmiotu. Dokonuje się również analizy porównawczej wyników na przestrzeni lat. Szczegółowe opracowania i wnioski z analiz przedstawiane są na początku następnego roku szkolnego. Wnioski z analizy wyników egzaminów wykorzystuje się w celu dokonywania zmian w procesie edukacyjnym i poprawy wyników osiąganych przez uczniów. Zebrane informacje i wiedza pozwalają efektywniej pracować z uczniami kolejnych roczników.

W szkole analizuje się nie tylko wyniki egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele przeprowadzają, i szczegółowo analizują (analiza ilościowa i jakościowa) wyniki:

- diagnoz wstępnych uczniów klas pierwszych z poszczególnych przedmiotów,
- próbnych egzaminów gimnazjalnych dla uczniów klas drugich i trzecich,
- wstępne, semestralne, roczne badanie umiejętności i wiadomości matematycznych uczniów w ramach SESJI Z PLUSEM, na wszystkich poziomach klas.

Analizy i wnioski wynikające z analiz są przedstawiane wszystkim nauczycielom na posiedzeniach rad pedagogicznych, wychowawcom klas, uczniom i rodzicom na wywiadówkach. Potwierdzają to wpisy w dziennikach i protokoły, wnioski wynikające z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani uczestniczą w analizie wyników egzaminów próbnych i egzaminów gimnazjalnych klas trzecich.
2. Wszyscy ankietowani stwierdzili, że analizowane są wyniki uczniów od momentu rozpoczęcia gimnazjum do jego ukończenia.
3. W szkole definiowane i analizowane są obszary problemowe uczniów dotyczące konkretnych umiejętności, typów zadań itp.
4. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w formułowaniu wniosków dotyczących poprawy wyników w zakresie nauczanego przedmiotu.
5. Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy wyników w swojej pracy poprzez
 - dobranie innych form i metod pracy,
 - indywidualizację zajęć,
 - angażowanie uczniów w zajęcia,

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

- zadawanie dodatkowych prac,
 - wyrównywanie braków
 - modyfikację planów dydaktycznych,
 - zmianę przydziału godzin z poszczególnych tematów,
 - zajęcia z KN .
6. Większość nauczycieli uważa, że podjęte działania są potrzebne.
7. Po analizie wyników uczniów na wejściu nauczyciele podejmują działania w celu wyrównania braków.

Podejmowane działania to:

- powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej,
 - szczegółowe opracowania materiału trudnego,
 - zajęcia dodatkowe z KN,
 - zadania domowe z zadań, które źle wypadły
8. 92% nauczycieli współpracuje z innymi uczącymi w zakresie zespołu przedmiotowego między innymi w zakresie:
- wniosków z analizy egzaminów,
 - uaktualniania metod dydaktycznych,
 - podnoszenia wyników nauczania,
 - polityki przygotowań do egzaminów.

Między innymi na podstawie wyników analiz w I semestrze została wprowadzona dodatkowa godzina matematyki dla uczniów klasy III b, dodatkowa godzina języka polskiego w klasie III a. W drugim semestrze zakupiono podręczne tablice matematyczne. Opracowano i wdrożono w ramach KN wtorkowe zajęcia przygotowawcze dla uczniów klas trzecich, Na zajęciach powtarzano i utrwalano te zagadnienia egzaminacyjne, które na egzaminach próbnych sprawiły uczniom największą trudność.

Nie udało się w tym roku wprowadzić dodatkowej godziny matematyki w klasach drugich. Niestety oprócz zajęć w ramach KN brak zajęć wyrównawczych z przedmiotów wiodących, kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych. wprowadzono natomiast dodatkowe godziny terapii zajęciowej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, na której uczniowie kształcą umiejętności uczenia się dodatkową godzinę terapii psychologicznej.

Wobec powyższej argumentacji i wniosków z ewaluacji wewnętrznej należy stwierdzić, że w szkole szczegółowo analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego, wykorzystując różnorodne metody analizy. Należy mieć nadzieję, że wdrożone wnioski i podjęte działania, wpłyną na poprawę wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego, a tym samym wzrost efektów kształcenia.

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Problem

Dlaczego uczniowie w niezadawalającym stopniu nabywają pożądane wiadomości i umiejętności w procesie edukacyjnym?

Źródła informacji

- programy zajęć z poszczególnych przedmiotów,
- dzienniki zajęć lekcyjnych
- wyniki diagnoz, egzaminów próbnych, egzaminów zewnętrznych,
- wyniki ankiet

Metoda

- Ankieta dla uczniów,
- Ankieta dla nauczycieli,
- Ankieta dla rodziców,

analiza dokumentów, wywiad, obserwacje wybranych zajęć edukacyjnych

Uczniowie uczestniczący w obowiązkowych zajęciach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, w projektach klasowych, szkolnych, przedmiotowych, konkursach, nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Analiza dokumentacji oraz wyników ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, wskazuje, że nie wszyscy uczniowie w zadawalającym stopniu nabywają pożądane wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z roku 2010/2011 z części humanistycznej i matematycznej są niższe od wyników województwa, powiatu i gminy (stanin drugi). Wyniki egzaminów gimnazjalnych, uczniów szkoły są bardzo zróżnicowane.

Oddziały A zdobywają wyniki zdecydowanie wyższe niż oddziały B, wyższe niż wyniki w gminie, powiecie i kraju. Oddziały B wyniki zdecydowanie niższe. Ta dysproporcja jest wynikiem przyjętej polityki rekrutacyjnej. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów w odniesieniu do wszystkich uczniów indywidualnie, do oddziałów, poziomów i całej szkoły. Przeprowadzają również analizy porównawcze.

Analiz wyników nauczania dokonuje się na bieżąco, na zakończenie semestru i roku.

Systematycznie, zgodnie WSO, informowani o ocenach i stopniu opanowania wiadomości i umiejętności są rodzice. Nauczyciele na bieżąco monitorują wyniki prac klasowych, kartkówek, wychowawcy klas dokonują analiz ocen cząstkowych swoich wychowanków, badają także zdolności i zainteresowania.

Nauczyciele przeprowadzają, i szczegółowo analizują (analiza ilościowa i jakościowa) wyniki:

- diagnoz wstępnych uczniów klas pierwszych z poszczególnych przedmiotów,
- próbnych egzaminów gimnazjalnych dla uczniów klas drugich i trzecich,
- wstępne, semestralne, roczne badanie umiejętności i wiadomości matematycznych w ramach programu LEPSZA SZKOŁA Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, podczas SESJI Z PLUSEM.

Po każdej sesji uczniowie otrzymują informację zwrotną w zakresie opanowania przez nich wiadomości i umiejętności matematycznych indywidualnie z możliwością porównania wyników do ogólnych wyników szkoły, województwa i kraju. Cieszy fakt, że wynik szkoły klas pierwszych, drugich i trzecich w sesji drugiej jest wyższy od średniego wyniku w województwie i kraju. Martwi fakt, że wyniki uzyskiwane przez oddziały B są zdecydowanie niższe od wyników oddziału A i szkoły.

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

Nauczyciele i wychowawcy, starają się rozpoznać uzdolnienia i poznać zainteresowania poszczególnych uczniów. Dodatkowo analizują możliwości rozwojowe ucznia i wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych lub poradni specjalistycznych. W zespołach wypracowują wspólne zasady i programy pracy z uczniem, które następnie są wdrażane. W tym roku szkolnym dwóch uczniów jest objętych nauczaniem indywidualnym. Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczają na zajęcia terapii pedagogicznej, psychologicznej oraz ruchowej.

Nauczyciele, wychowawcy zachęcają uczniów do rozwijania swoich zdolności, a tym samym do nabywania nowych umiejętności poprzez udział w konkursach i programach. Dwie uczennice z klasy I A i jedna uczennica z kl. II A uczestniczą w programie „SZLIFOWANIE DIAMENTÓW”. W ciągu ostatnich dwóch lat uczniowie trojga nauczycieli nie uczestniczyli w konkursach krajowych, dziesięciu nauczycieli deklaruje uczestnictwo ich uczniów w konkursach od szczebla szkolnego po krajowy. Na uwagę zasługują czołowe miejsca uczniów w konkursach „PRACA NAUKOWO-BADAWCZA GIMNAZJALISTY”, „ŚWIAT WIEJSKICH WARTOŚCI MIEJSCEM MOJEGO WZRASTANIA” „GLOBE GAMES”. Potwierdzają to wyniki ankiet nauczycieli i sprawozdania z konkursów. Uczniowie naszej szkoły cyklicznie uczestniczą w projektach szkolnych nabywając i rozwijając ważne umiejętności społeczne: praca zespołowa, komunikacja. W tym roku uczniowie uczestniczą w projekcie „EKOLOGIA”, „50/50 - BEZINWESTYCYJNE OSZCZĘDZANIE ENERGII W SZKOŁACH DOLNOŚLĄKICH”, „POLSKA WIELKANOC”, „MIŁOŚĆ I TRANSCENDENCJA” oraz w wielu projektach przedmiotowych.

Przyczyny braków w nauce w odniesieniu do poziomów klas na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

KLASY I

Nie uczę się systematycznie	64%
Lubię inne zajęcia np. sport, komputer, gry, które zabierają mi dużo czasu	47%
Nie lubię się uczyć	42%
Lekcje są nudne	33%
Wstydę się odpowiadać przed całą klasą	28%
Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi	25%
Szybko zapominam to, czego się nauczę	25%
Na lekcjach brakuje dyscypliny	25%
Za mało czasu poświęcam na naukę	23%
Mam zaległości ze szkoły podstawowej	23%
Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami humanistycznymi	17%
Zawsze miałem kłopoty z językami obcymi	17%
Często choruję	17%
Nauczyciel niezrozumiale tłumaczy treści na lekcji	14%
Koledzy wyśmiewają uczących się uczniów	11%
Brakuje mi dobrych notatek w zeszytach	11%
Klasa jest zbyt liczna i nauczyciel poświęca mi za mało czasu	8%
Mam kłopoty rodzinne	6%
Boję się nauczycieli	6%
Boję się chodzić do szkoły	6%

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

Brakuje mi zachęty do nauki ze strony rodziców 0%

KLASY II

Szybko zapominam to, czego się nauczę 63%

Nie uczę się systematycznie 63%

Lubię inne zajęcia np. sport, komputer, gry, które zabierają mi dużo czasu 60%

Nie lubię się uczyć 47%

Lekcje są nudne 45%

Za mało czasu poświęcam na naukę 44%

Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami matematyczno-
przyrodniczymi 28%

Zawsze miałem kłopoty z językami obcymi 27%

Wstydę się odpowiadać przed całą klasą 26%

Mam zaległości ze szkoły podstawowej 25%

Brakuje mi dobrych notatek w zeszytach 23%

Nauczyciel niezrozumiale tłumaczy treści na lekcji 23%

Mam kłopoty rodzinne 17%

Często choruję 14%

Na lekcjach brakuje dyscypliny 14%

Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami humanistycznymi 13%

Koleżdy wyśmiewają uczących się uczniów 12%

Klasa jest zbyt liczna i nauczyciel poświęca mi za mało czasu 5%

Brakuje mi zachęty do nauki ze strony rodziców 2%

Boję się nauczycieli 2%

Boję się chodzić do szkoły 1%

KLASY III

Nie uczę się systematycznie 51%

Za mało czasu poświęcam na naukę 51%

Nie lubię się uczyć 49%

Szybko zapominam to, czego się nauczę 46%

Lekcje są nudne 37%

Zawsze miałem kłopoty z językami obcymi 31%

Lubię inne zajęcia np. sport, komputer, gry, które zabierają mi dużo
czasu 31%

Często choruję 29%

Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami matematyczno-
przyrodniczymi 26%

Wstydę się odpowiadać przed całą klasą 23%

Na lekcjach brakuje dyscypliny 20%

Nauczyciel niezrozumiale tłumaczy treści na lekcji 20%

Mam kłopoty rodzinne 17%

Brakuje mi dobrych notatek w zeszytach 14%

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

Zawsze miałem kłopoty z przedmiotami humanistycznymi	11%
Boję się chodzić do szkoły	11%
Klasa jest zbyt liczna i nauczyciel poświęca mi za mało czasu	11%
Koledzy wyśmiewają uczących się uczniów	11%
Brakuje mi zachęty do nauki ze strony rodziców	11%

Według ankietowanych nauczycieli najważniejsze czynniki, które obniżają efekty ich pracy to:

- brak motywacji uczniów,
- słabe przygotowanie uczniów do zajęć,
- niska częstotliwość odrabiania zadań przez uczniów,
- słabe umiejętności uczniów, dysfunkcje,
- słabe kontakty z rodzicami uczniów,
- zbyt obszerny materiał do opanowania,
- obniżony pułap punktowy do szkół średnich,
- brak zajęć wyrównawczych,
- lekcje przedmiotów ścisłych na 6 i 7 godzinie lekcyjnej,
- brak sprzętu komputerowego,
- rodzice nie motywują uczniów do osiągnięcia lepszych wyników,

Według ankietowanych rodziców, przyczyny ewentualnych słabych wyników osiągniętych przez dziecko to :

- za mało nauki w domu,
- niechęć,
- lenistwo,
- brak motywacji,
- brak ambicji,
- robią inne rzeczy,
- niezrozumienie tematu,
- braki programowe z poprzednich lat,
- zbyt mało czasu poświęcają na naukę,
- brak umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- brak treningów testów,
- trudne testy,
- dzieci nie uczą się w domu a grają na komputerze,
- brak przyłożenia się do nauki,
- mało ćwiczeń i testów wykonywanych przez dzieci,
- niska motywacja do nauki,
- zaniedbania środowiskowe,
- możliwości intelektualne,
- nieprzykładanie się do lekcji,
- stres,
- zadania z kosmosu na egzaminie,
- co innego na lekcjach niż na testach.

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

Na pytanie : Czy wzięlibyście Państwo udział w dyskusji z Dyrektorem szkoły i nauczycielami, której celem byłoby ustosunkowanie się do wyników egzaminu oraz ewentualne wspólne ustalenie planu naprawczego, jeżeli byłaby taka potrzeba? Tak odpowiedziało ok.70%, nie 20%, w jednym przypadku dopisano – „bo to nic nie daje”, nie udzieliło odpowiedzi 10 % ankietowanych.

WYMAGANIE 1.3. UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI**Problem**

*Czy aktywność uczniów wpływa na właściwy rozwój indywidualny i rozwój szkoły?
W jaki sposób w szkole realizowane są działania podejmowane przez uczniów ?*

Większość (82%) ankietowanych uczniów uważa , że są uczniami aktywnymi, ale rozumieją przez to głównie uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych. Aktywność uczniów wynika z ich zainteresowań(matematyczno-przyrodniczych , humanistycznych, artystycznych)

W odpowiedzi o konkretne działania i przynależność do agend pojawia się średni procent uczniów aktywnie uczestniczących (pyt3-39%. pyt.4- 46% , pyt.5-32%.pyt.8 – 27%). Uczniowie znają ofertę szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych i są świadomi akcji organizowanych na terenie szkoły. Aż 73% uczniów deklaruje , że ma możliwość udziału w konkursach klasowych i szkolnych . Tak wysoki wynik dowodzi podejmowania przez szkołę działań mających na celu wyrównywania szans edukacyjnych oraz angażowania uczniów w sprawy nauki i szkoły na miarę możliwości uczniów.

23-34% ankietowanych uczniów uważa ,że ma prawo zgłaszać zarówno tematy do realizacji na godzinę wychowawczą jak i też pomysły imprez szkolnych i klasowych. W tym przedziale uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju. Dotyczy to sfer rozwoju takich jak sfera naukowa, fizyczna, społeczna, artystyczna i osobowościową. Przejawia się to poprzez:

- wybór kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych,
- decydowanie o udziale w różnorodnych konkursach, zawodach,
- wpływ na przebieg lekcji (tematyka, organizacja),
- współdecydowanie o organizowanych wycieczkach, wyjściach, przedsięwzięciach,
- akcjach charytatywnych,
- działalność samorządu uczniowskiego (w tym kampania wyborcza),
- organizacje kiermaszy,
- organizacja andrzejek , walentynek, dyskotek szkolnych i klasowych, wigilie klasowe, gazetki klasowe , wystawy
- wyrażanie opinii i zgłaszanie propozycji

60 % uczniów uważa , że sposób prowadzenia lekcji , metody stosowane na zajęciach mają wpływ na ich aktywność.

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

W odpowiedzi na potrzeby uczniów, nauczyciele stosują odpowiednie metody pracy, realizują inicjatywy uczniowskie, angażują uczniów w działania pozalekcyjne.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy stawiają uczniów w sytuacjach problemowych, motywują, pobudzają do myślenia i działania. W celu zwiększenia aktywności i zaangażowania uczniów nauczyciele podejmują następujące działania:

- dostosowują ofertę zajęć do możliwości i zainteresowań uczniów (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia obowiązkowe),
- wprowadzane są metody aktywizujące,
- organizowane są różnorodne konkursy, zawody sportowe, imprezy szkolne
- funkcjonuje system nagród
- organizuje wycieczki, wyjścia ze szkoły do instytucji kulturalnych, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- zezwala na organizacje imprez i uroczystości przez samych uczniów.

Uczestniczący w badaniach rodzice w 68% uważają, że szkoła podejmuje działania by dziecko miało poczucie sukcesu i zaangażowania w sprawy nauki. Rodzice znają uzdolnienia swoich uczniów i wiedzą w jakich dziedzinach odnoszą sukcesy. Ten sam procent ankietowanych rodziców uważa, że czynnikiem najbardziej stymulującym aktywność uczniów jest nagrodzenie oceną z przedmiotu, żaden z rodziców nie wybrał odpowiedzi „nagrodzenie punktami z zachowania”.

WYMAGANIE: 1.4 *Respektowane są normy społeczne*Problem

Czy uczniowie przestrzegają norm społecznych? Czy prezentują właściwe zachowania? Czy wyniki obserwacji zachowania są analizowane i podejmowane są działania w celu eliminowania negatywnych zachowań i wzmacnianie pozytywnych?

NARZĘDZIA: Ankieta „Normy społeczne” uczniowie, rodzice, nauczyciele - marzec 2012

Ankieta „Szkoła dbająca o Bezpieczeństwo” uczniowie, październik 2011 r., kwiecień 2012 r.

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
46,9 % uczniów zawsze czuje się w szkole bezpiecznie

33,3 % uczniów często czuje się w szkole bezpiecznie

Potwierdzają to rodzice 85 % uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie

(46,8 % tak, 38,3 % raczej tak)

2. Duża część ankietowanych uczniów 48,7% uważa, że w szkole wszędzie czuje się bezpiecznie. Za najmniej bezpieczne uznawane są przez uczniów: **toaleta 27,8%, świetlica 17,4%, szatnia w 18,3%**). Według nauczycieli do sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów najczęściej dochodzi **podczas przerw spędzanych na boisku szkolnym 42,9%** oraz **podczas przerw spędzanych w budynku szkoły 28,6%**.

3. Według nauczycieli najczęstszymi przejawami złego zachowania są:
agresja słowna 78,6%

wagary 71,4%

niszczenie mienia szkolnego 42,9%

Agresję słowną potwierdzają rodzice 72,3%. Natomiast zdaniem rodziców, ich dzieci, w dalszej kolejności najczęściej miały do czynienia z następującymi przejawami złego zachowania:

bójki 48,9%

kradzieże 46,8%

wagary 38,3%

niszczenie mienia szkolnego 31,9%

Również uczniowie potwierdzają zachowanie agresywne (39,1%) wśród swoich rówieśników.

Uczniowie spotkali się również z :

paleniem papierosów 29,6%

spożywaniem alkoholu 31,6%

zjawiskiem tzw. „fali” 19,1%

Częste palenie papierosów przez uczniów potwierdzają również nauczyciele 78,6% oraz rodzice 59,6%. Rodzice uważają, że ich dziecko zetknęło się z piciem alkoholu 42,6%.

4. Uczniowie znają zasady oceniania zachowania 86,1% oraz wiedzą czego nie można robić w szkole. Podobnie zasady oceniania zachowania znane są większości rodziców 91,5%. Nagrody i kary stosowane w szkole są jasne dla 72,2% uczniów, sprawiedliwe dla 47,8%.

5. Rodzice informowani są na bieżąco o sytuacjach trudnych powstałych w szkole z udziałem ich dziecka 76,6%, a 17% rodziców czasami.

6. W szkole jest upowszechniana wiedza o prawach dziecka (73% na lekcjach wychowawczych, 11,3% w gazetkach szkolnych). 56,5% uczniów i 76,6% rodziców uważa, że w szkole przestrzegane są prawa ucznia i dziecka.

Najważniejsze prawa ucznia w szkole, wg ankietowanych uczniów:

- prawo do własnego zdania, wolność wypowiedzi – 60%
- prawo do poprawy ocen - 59.1%
- prawo do bezpieczeństwa – 40.9%
- prawo do prywatności – 40.9%

Najważniejsze prawa ucznia w szkole, wg ankietowanych rodziców:

- prawo do bezpieczeństwa- 72.3%
- prawo do poprawy ocen – 63.8%
- prawo do nauki – 53.2%

7. Najważniejszymi obowiązkami w szkole, zdaniem uczniów są:

- szanować uczniów i nauczycieli – 49.6%
- uczyć się – 48.7%
- godnie reprezentować szkołę – 42.6%

8. Najważniejszymi obowiązkami w szkole, zdaniem rodziców są:

- szanować uczniów i nauczycieli – 78.7%
- wywiązywać się z obowiązków ucznia – 74.5%
- uczyć się – 70.2%

9. 64.3% nauczycieli uważa, że niepożądane zachowania przejawia powyżej 20 uczniów naszej szkoły(liczba uczniów gimnazjum!!!!)

Na niepożądane zachowania uczniów większość nauczycieli reaguje zgodnie z WSO – 78.6%

Najczęściej jest to : rozmowa z uczniem 85.7% i upomnienie słowne 71.4%

Na pożądane zachowania uczniów nauczyciele również reagują zgodnie z WSO - 71.4%, najczęściej stosując pochwałę – 85.7%

WNIOSKI Z EWALUACJI

Mocne strony szkoły

1. W szkole prowadzi się szczegółową analizę wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem różnych metod.
2. Większość wniosków z analizy efektów kształcenia jest wdrażanych i skutkuje zmianami w planowaniu i organizowaniu nauczania.
3. Nauczyciele dokonują wnikliwej analizy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych i indywidualnego rozwoju.
4. Większość uczniów i rodziców jest świadoma swoich umiejętności i przyczyn trudności w nauce.
5. Prawie połowa uczniów, chciałaby uczestniczyć w zajęciach wyrównujących braki i przygotowujących do egzaminów.
6. Uczniowie mają możliwość udziału w konkursach klasowych i szkolnych, mają prawo zgłaszać swoje pomysły i innowacje. Dowodzi to podejmowania przez szkołę działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych oraz angażowania uczniów w sprawy nauki i szkoły na miarę ich możliwości.
7. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, potwierdzają tę opinię również rodzice.
8. Uczniowie znają zasady oceniania zachowania, wiedzą czego nie można robić w szkole, tak uważa również większość rodziców.

Kierunki rozwoju

1. Zaplanować działania zmierzające do wzrostu efektów kształcenia i wychowania.
(zajęcia dodatkowe wyrównujące braki, przygotowujące do egzaminu),
2. Podjąć działania mające na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki.
(uatrakcyjnić lekcje, doposażyć pracownię w pomoce, sprzęt komputerowy, dostosować plan zajęć przedmioty trudne nie na ostatnich lekcjach.)
3. Wspólnie z rodzicami pracować nad wyrabianiem nawyku systematycznej i uczciwej pracy (odrabianie zadań, wyeliminować próby niesamodzielnej pracy)
4. Poprawić bezpieczeństwo w toaletach oraz na boisku szkolnym
5. Zachęcać uczniów do podejmowania inicjatyw poprzez pokazywanie efektów wcześniej podjętych działań.

RAPORT Z WEWNĄTRZSZKOLNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ - EFEKTY ROK 2011/2012

6. Prowadzić akcje mające na celu podnoszenie stopnia informowania uczniów o działaniach społecznych

Raport sporządzili:

Hanna Jankowska
Joanna Dolna
Agnieszka Macherzyńska
Edyta Solatycka
Renata Pałka

Wykaz załączników:

1. Plan ewaluacji
2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego część humanistyczna- tabela
3. Wyniki egzaminu gimnazjalnego część matematyczno-przyrodnicza- tabela
4. Raport sesji z plusem klas I.
5. Raport sesji z plusem klas II.
6. Raport sesji z plusem klas III.
7. Analiza wyników nauczania semestr I
8. Ankieta „EFEKTY KSZTAŁCENIA” dla nauczycieli
9. Ankieta „WDRAŻANIE WNIOSKÓW Z ANALIZY WYNIKÓW NAUCZANIA - dla rodziców
10. Ankieta „WYNIKI W NAUCE” dla ucznia
11. Wyniki ankiety dla uczniów
12. Wyniki ankiety dla rodzica
13. Wyniki ankiety dla nauczyciela