



# **RAPORT Z WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Obszar 2. Procesy zachodzące w szkole

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie

zespół do spraw ewaluacji

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy Obszaru 2 - Procesów zachodzących w szkole.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji o procesach zachodzących w szkole (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole, a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w okresie od października 2011 roku do marca 2012 roku przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Baczkowska-Milian, Bogumił Piosik, Ryszard Ziębikiewicz, Andrzej Romanowicz, Katarzyna Janus, Alina Snażyk, Anna Tyczyńska, Agnieszka Sadownik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierane były informacje pochodzące z wielu źródeł – od dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły. Do gromadzenia danych wykorzystane zostały metody ilościowe (ankiety), jakościowe (wywiady indywidualne, obserwacja i analiza dokumentów szkolnych).

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby - ilość ankiet
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i nauczanego przedmiotu	W2.1: 12 W2.2: 12 W2.3: 16 W2.5: 12
<b>Uczniowie</b>	Ankieta	Badanie na próbie uczniów klas trzecich	W2.1: 39/45 W2.2: 44 W2.5: 45 W2.6: 39
	Ankieta	Badanie na próbie uczniów klas drugich	W2.1: 27/48 W2.6: 35
	Ankieta	Badanie na próbie uczniów klas pierwszych	-
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Ankieta	Pracownicy inni niż nauczyciele	.3.
<b>Rodzice</b>	Ankieta	Badanie na próbie rodziców uczniów klas trzecich, drugich i pierwszych	W2.1. kl. 1 - 27/ kl. 2 – 22/kl. 3 22; W2.2:12 W2.4: 16 W2.5: 10
<b>Partnerzy szkoły</b>	Ankieta	Przedstawiciele instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	2
<b>Obserwacja lekcji</b>		Wybrane klasy	nd
<b>Obserwacja szkoły, rozmowy z uczniami i z nauczycielami</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza dokumentów szkoły</b>			

## Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sułów
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	56-300
Urząd pocztowy	Milicz
Telefon	713847350
Fax	713847350
WWW	www.gimnazjumsulow.ehost.pl
Regon	932055229
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie	138
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos. pracy)	15
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	7,71
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	dolnośląskie
Powiat	Milicz
Gmina	Milicz
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar 2: Procesy zachodzące w szkole

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

Szkoła ma koncepcję pracy. Przeprowadzone badanie wykazało, że Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy. Główne założenia koncepcji to: przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, rozbudzenie aspiracji edukacyjnych u gimnazjalistów, kształtowanie pożądanych postaw, zwiększenie zainteresowania rodziców edukacją ich dzieci oraz sprawne zarządzanie szkołą. Ponadto gimnazjum czyni starania, by poszerzyć współpracę ze środowiskiem lokalnym i partnerami. Koncepcja pracy szkoły została przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej, a współautorami tej koncepcji czują się wszyscy ankietowani nauczyciele.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana pracownikom szkoły. Potwierdzili to wszyscy respondenci - dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni. W opinii pracowników niepedagogicznych Gimnazjum w Sułowie wspiera rozwój uczniów, głównie poprzez zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne oraz zajęcia pozaszkolne, konkursy, zawody sportowe. Pracownicy niepedagogiczni podali, że swoją osobowością i postawą mają wpływ na pracę szkoły; biorą udział w organizacji uroczystości, prezentacji projektów edukacyjnych „Wielkanoc”, „Boże Narodzenie”, w „Festiwalu Kolęd i Pastoralek” oraz poprzez dobre wypełnianie swoich obowiązków. Ankietowani pracownicy niepedagogiczni wymienili mocne i słabe strony szkoły. Wśród mocnych znalazła się sala gimnastyczna z zapleczem, organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz realizacja projektów edukacyjnych. Słabe strony to zdaniem pracowników niepedagogicznych: pracownia informatyczna i brak sklepika.

Uczniowie potwierdzili (68 z klas II oraz III), że szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy.

W szkole działa Samorząd Uczniowski i gimnazjaliści znają jego pracę, ponieważ sami się w nią angażują albo są odbiorcami tych działań (TAK 45; NIE interesują się działaniami SU 21). Uczniowie wymienili organizowane przez SU imprezy: dyskoteki, kiermasze ciast, przygotowanie szkolnych uroczystości (akademie z okazji Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Kota – pasowanie Pierwszaków, Walentynki, Mikołaj, Dzień Papieski, Dzień Nauczyciela), realizację projektów („Wielkanoc”, „Boże Narodzenie”, „Festiwal Kolęd i Pastoralek”, „Misterium Chleba”), reprezentowanie szkoły poprzez bycie w poczcie sztandarowym, prowadzenie apeli oraz obsługę techniczną.

Uczniowie biorą udział w pracy kół zainteresowań i agend (33), natomiast 35 ankietowanych gimnazjalistów oświadczyło, że nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Uczniowie wymienili nazwy agend, w których działają najczęściej: SKS (10), projekt „Ekologia” (7), Globe (4), PCK (3), język niemiecki (3), SU (2), LOP (2), Luzak (2), koło fizyczne (2), język angielski (2); po 1 wskazaniu otrzymał projekt „50/50” i koło chemiczne.

Gimnazjaliści biorą udział w realizowanych przez szkołę uroczystościach i projektach edukacyjnych (TAK 48, NIE 20). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (32) wyraziła zadowolenie ze swojego udziału w realizowanych przez szkołę działaniach, 6 osób odpowiedziało, że zdecydowanie im się nie podobało. Połowa uczniów wie, jak ich zaangażowanie ocenili inni; najczęściej

wskazywano, że oceny takiej dokonali nauczyciele/wychowawca (17), koleżanki i koledzy (9), dyrektor (3), rodzice (2). Połowa gimnazjalistów nie wie, jak ich zaangażowanie ocenili inni, a 20 uczniów odpowiedziało, że nie angażuje się w żadne uroczystości.

Uczniowie potwierdzili, że korzystają w szkole z technologii informacyjnej (TAK 50; NIE 18), najczęściej na lekcjach w celu edukacyjnym.

Gimnazjaliści wymienili potrzeby, które według nich zaspokaja szkoła: bezpieczeństwa (30), współpracy (28), rozwijania swoich zainteresowań (27), nauki języków obcych (26), doskonalenia umiejętności korzystania z technologii informacyjnej (22), działania na rzecz innych oraz rozumienia współczesnego świata (po 17).

Zdecydowana większość uczniów (53) zna regulaminy szkoły i je stosuje. Wśród najczęściej wymienianych przez gimnazjalistów dokumentów znalazły się: WSO (20), PSO różne przedmioty (11); pojedyncze osoby wskazały też regulaminy konkretnej pracowni, np. korzystania z sali gimnastycznej i boiska oraz z pracowni komputerowej.

Uczniowie wiedzą, że w szkole są osoby, które mogą pomóc im rozwiązać problem (42); najczęściej wymieniali: wychowawcę (10), pedagoga (19), innych nauczycieli (13), kolegów/koleżanki (9). 26 ankietowanych gimnazjalistów nie znajduje wsparcia w szkole.

Uczniowie wskazali mocne i słabe strony swojej szkoły. Wśród mocnych stron znalazła się sala gimnastyczna (35), organizowanie wycieczek (23) oraz zajęć pozalekcyjnych (14), pracownie przedmiotowe (13), Globe (12). Według gimnazjalistów do słabych stron szkoły należą: wyposażenie szkoły (43), oferta zajęć pozalekcyjnych (21), pracownia informatyczna (13), brak sklepiku (6).

Ankietowani nauczyciele (12/13) potwierdzili, że biorą udział w tworzeniu dokumentów szkoły; najczęściej uczestniczą w pracach nad planem dydaktycznym i WSO.

Wszyscy nauczyciele pracują w zespołach. Wśród najczęściej wymienianych znalazły się: do spraw ewaluacji wewnętrznej, projektów edukacyjnych i uczniów ze specjalnymi potrzebami, w zespole przedmiotowym i wychowawczym, w komisji BHP i rekrutacyjnej.

Wszyscy nauczyciele uważają, że mają wpływ na pracę szkoły, np. poprzez udział w pracach zespołów, organizację imprez okolicznościowych, współpracę z uczniami, współtworzenie dokumentów mających kluczowy wpływ na pracę szkoły a także dzięki podnoszeniu kwalifikacji zawodowych, pomysłowości i osobistemu zaangażowaniu w realizację zadań.

Nauczyciele stwierdzili (13/13), że koncepcja pracy szkoły pozwala uczniom rozwijać się i wyrównywać szanse edukacyjne, np. poprzez realizację projektów edukacyjnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach, w programach edukacyjnych, w uroczystościach szkolnych, wyjazdach, które rozwijają ich pasje i poszerzają horyzonty. Koncepcja pracy szkoły pozwala także wszystkim nauczycielom realizować się zawodowo, urzeczywistnić własną wizję procesu nauczania i uczenia, a owocna współpraca z innymi nauczycielami i uczniami przynosi nauczycielom satysfakcję zawodową.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (12/13) uważają, że ich działania przyczyniają się do rozwoju szkoły. Nauczyciele proponują uczniom udział w projektach ekologicznych i regionalnych promujących szkołę i środowisko lokalne na forum krajowym i międzynarodowym, poprzez organizację konkursów powiatowych, współpracę z rodzicami i „Domem nad Baryczą”, uzyskiwanie certyfikatów, prowadzenie organizacji szkolnych i zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych oraz mających trudności w nauce. Wśród działań wymienionych przez nauczycieli znalazły się także: rozwój własny (udział w szkoleniach, konferencjach, praca samokształceniowa), współpraca

z instytucjami, odnoszenie sukcesów przez uczniów, wzbogacanie warsztatu pracy, promocja i kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Rodzice (66/70) pozytywnie oceniają wpływ szkoły na wszechstronny rozwój ich dzieci. Uczestnicy ankiety najczęściej wymieniali bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, zajęć sportowych), udział ich dzieci w konkursach oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności, które przydadzą się w dorosłym życiu. Grupa rodziców zwróciła uwagę na aspekt wychowawczy działalności gimnazjum: pomoc szkoły w trudnych sprawach, rozmowy z dziećmi, indywidualne traktowanie ucznia przez większość nauczycieli, wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały, zainteresowanie nauczycieli rozwojem ucznia oraz doskonalenie jego talentu. Niektórzy rodzice zauważyli pogorszenie wyników w nauce ich dzieci, podział klasy na „lepsze i gorsze”.

Nieco ponad połowa rodziców (34) uważa, że ma wpływ na życie szkoły, jednak dość znacząca grupa (28) nie angażuje się w życie szkoły.

Cieszy fakt, że rodzice (63) znają regulaminy obowiązujące w szkole, w tym PSO z przedmiotów, regulamin oceniania zachowania, WSO, Statut, a rodzice, którzy ich nie znają odpowiedzieli, że nie zapoznali się z nimi z własnej winy. Należy podkreślić, że tak wysoki odsetek rodziców zna regulaminy dzięki temu, że dziecko otrzymuje je od nauczycieli/wychowawcy i wkleja do zeszytu. Nie jest to jedyna droga przekazywania informacji, bowiem wielu rodziców wśród źródeł wiedzy o zasadach obowiązujących w szkole wymieniło wywiadówki, rozmowy z nauczycielami, tablicę w szkole, stronę internetową gimnazjum.

Ponad połowa rodziców (43/67) dobrze ocenia działania szkoły w zakresie udzielania pomocy w wychowaniu ich dzieci. Wsparciem służą im nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrektor. Z wypowiedzi rodziców można wywnioskować, że nie czują potrzeby korzystania z pomocy pracowników szkoły, bo ich dzieci nie sprawiają trudności wychowawczych.

Rodzice (46/60) potwierdzili znajomość koncepcji pracy szkoły. Wiedzę na ten temat zdobywają od wychowawcy/dyrektora podczas wywiadówek, ze strony internetowej szkoły i z własnych obserwacji. Osoby, które nie znają koncepcji pracy szkoły najczęściej stwierdzały, że się tym nie interesują.

Wszyscy ankietowani rodzice (71/71) przyznali, że otrzymują informacje o swoim dziecku; najczęściej udziela ich wychowawca podczas zebrań, dyrektor, nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Oprócz wywiadówek o zachowaniu i ocenach dziecka rodzice są informowani telefonicznie oraz poprzez notatki w zeszycie.

Większość rodziców (55/67) stwierdziła, że ich dziecko bierze udział w realizacji projektów oraz uroczystości szkolnych i jest z tego zadowolona. Rodzice wskazują na pozytywne aspekty tego zaangażowania, głównie wychowawcze, takie jak: kształtowanie postawy obowiązkowości i odpowiedzialności, pracy w grupie oraz kształtowanie umiejętności prezentowania efektów swojej pracy. Z pewnością procent pozytywnych odpowiedzi byłby większy, gdyby uczniowie klas I w czasie przeprowadzania ankiety mieli okazję do udziału w uroczystościach lub projektach. Obecnie znaczna część klasy I a bierze udział w projekcie „Ekologia” oraz w innych programach realizowanych w szkole.

Zdecydowana większość rodziców (66/71) przyznaje, że ich dziecko dobrze czuje się w szkole, bo ma pozytywny kontakt z rówieśnikami, czuje się akceptowane a przyjazna atmosfera w gimnazjum sprawia, że uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. Do stwarzania dobrej atmosfery w szkole przyczyniają się również nauczyciele, którzy zdaniem rodziców są mili dla uczniów i ich wspierają, są tolerancyjni i mają właściwy kontakt z gimnazjalistami.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor i wszyscy nauczyciele stwierdzili, że podczas procesu edukacji wykorzystuje się zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

W szkole realizowane są wszystkie elementy podstawy programowej w programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Dyrektor w wywiadzie potwierdziła, że nauczyciele znają podstawę programową, stosują odpowiedni dobór programów i podręczników, tworzą plany wynikowe.

Według nauczycieli gimnazjaliści mają możliwość kształcenia umiejętności posługiwania się technologią informacyjną i multimedialną (11/12), korzystania z różnych źródeł informacji (11/12), przestrzegania norm życia społecznego (10/11), pracy zespołowej (9/12), podejmowania decyzji i dokonywania wyborów (9/12) oraz komunikatywności, systematyczności i tolerancji (9/12).

Podczas realizacji podstawy programowej nauczyciele napotykają trudności w realizacji procesów edukacyjnych: niewystarczający dostęp uczniów do dóbr kultury oraz ograniczone możliwości uczestnictwa dojeżdżających uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, brak dobrze wyposażonej pracowni komputerowej, z której mogliby korzystać wszyscy nauczyciele i uczniowie podczas lekcji. Dużym utrudnieniem jest także niska świadomość społeczna części rodziców oraz trudności ekonomiczne występujące w rodzinach, mniejsze wsparcie finansowe od sponsorów.

Procesy edukacyjne są planowane zgodnie z programem wychowawczym i profilaktycznym na dany rok szkolny. Planowanie odbywa się na zespołach przedmiotowych, wychowawczym i obejmuje: wybór programów nauczania, opracowanie planów dydaktycznych i tematyki zajęć, realizację wniosków z egzaminów i diagnoz, opracowanie programu wychowawczego. Nauczyciele i dyrektor planując procesy edukacyjne biorą pod uwagę podstawę programową, koncepcję pracy szkoły, wnioski z ewaluacji, efekty udziału uczniów w konkursach, oczekiwania rodziców i uczniów oraz potrzeby wynikające z danej sytuacji.

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są spełniane. W szkole jest gabinet do nauczania języków obcych, do nauki języka obcego stosowane są płyty CD i słowniki, zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w różnych miejscach (sala gimnastyczna, siłownia, boisko) oraz w różnych formach (SKS, zawody i inne imprezy sportowe), na lekcjach informatyki jest podział na grupy, każdy uczeń korzysta z jednego komputera.

Oferta zajęć pozalekcyjnych skierowana jest zarówno do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Do najważniejszych działań edukacyjnych szkoły należą: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z problemami w uczeniu się i z uczniami zdolnymi, indywidualne konsultacje podczas przerw, zajęcia rewalidacyjne, przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych oraz podział na grupy pod względem zaawansowania znajomości języka angielskiego. Szkoła zapewnia uczniom i nauczycielom wsparcie pedagoga.

Szkoła prowadzi również działania przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego poprzez odbywające się co roku diagnozy dla klas drugich, egzaminy próbne dla klas trzecich a także liczne ćwiczenia umiejętności i powtarzanie omówionego materiału, ćwiczenia z arkuszami egzaminacyjnymi (rozwiązywanie testów proponowanych przez wydawnictwa) podczas zajęć przedmiotowych, bibliotecznych i świetlicowych.



W szkole realizowane są wskazania i zalecenia określone w dokumentach, które uczniowie otrzymują z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Potrzeby uczniów są badane, większość informacji o nich pochodzi z rozmów lub ankiet przeprowadzonych z rodzicami i uczniami. W wyniku badania potrzeb w szkole ustalono plan zajęć pozalekcyjnych.

Ankietowani uczniowie (23/44) potwierdzili, że szkoła zaspokaja ich potrzeby edukacyjne, ale nie pomaga im rozwijać zainteresowań (24/44), a nauczyciele nie zbierają informacji na temat preferencji przedmiotowych uczniów (28/44). Rodzice w ankiecie potwierdzili, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci (10/12), przygotowuje do egzaminu zewnętrznego i konkursów przedmiotowych (8/12) oraz pomaga rozwijać zainteresowania i talenty uczniów (10/12).

Gimnazjaliści uważają, że w szkole mogą się nauczyć na dobrym poziomie matematyki (16/44) a także rozwijać umiejętności: posługiwania się językami obcymi (20/44) oraz urządzeniami multimedialnymi (19/44), podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji (13/44), planowania kariery edukacyjnej i zawodowej (9/44) oraz współpracy (27/44). Gimnazjaliści uczą się także zasad życia społecznego i prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, czyli współpracy (27/44), odpowiedzialności (19/44), punktualności (18/44), tolerancji (18/44), komunikatywności i korzystania z różnych źródeł informacji (17/44). Uczniowie w pierwszym roku nauki w gimnazjum uczą się zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym wykazała duże zainteresowanie rodziców i uczniów udziałem młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła chcąc sprostać potrzebom i zainteresowaniom uczniów uzyskała możliwość odwozu młodzieży ze szkoły w każdy wtorek po zakończeniu ósmej godziny lekcyjnej. Na wtorek zaś przewidziano urozmaiconą ofertę zajęć dla zdolnych uczniów i tych z problemami w przyswajaniu wiedzy po zakończeniu szóstej lekcji.

Innymi działaniami wzbogacającymi ofertę edukacyjną są: współpraca szkoły ze Stowarzyszeniem na Rzecz Ekologii Humanistycznej „EKOS”, udział uczniów w Regionalnym Konkursie Chemicznym dla uczniów szkół gimnazjalnych „Młody chemik eksperymentuje”, udział w projekcie energetycznym „50/50-bezinwestycyjne oszczędzanie energii w szkołach wrocławskich i Doliny Baryczy”, realizowanym przez Okręg Dolnośląski Polskiego Klubu Ekologicznego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego we Wrocławiu. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i pasji w Ogólnopolskim Konkursie p.t. „Praca naukowo-badawcza gimnazjalisty” oraz „Świat wiejskich wartości źródłem mojego wzrastania” organizowanych przez Towarzystwo Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi i w ogólnoświatowym, badawczym programie edukacyjnym GLOBE. Uczniowie zainteresowani rozwijaniem umiejętności sportowych, takich jak gra w piłkę siatkową, piłkę koszykową, tenis stołowy mogą wzbogacić swoje doświadczenia a także stanąć do rywalizacji w zawodach, rozgrywkach, turniejach sportowych, mistrzowskich organizowanych przez partnera szkoły - Stowarzyszenie Salezjańskiej Organizacji Sportowej Salos „AVANTI” Sułów.

Nauczyciele organizują wyjazdy do kina, na basen i wycieczki klasowe. W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Salezjańskiej Organizacji Sportowej Salos „AVANTI” Sułów uczniowie wyjeżdżają na zorganizowany wypoczynek w czasie wakacji i ferii zimowych.

Wywiad z partnerami potwierdził działania szkoły mające na celu promocję talentów i uzdolnień uczniów (np. organizacja Festiwalu Kolęd i Pastorałek) oraz właściwy sposób reagowania na potrzeby uczniów (rozpoznanie środowiska, wsparcie finansowe, pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zajęcia wspomagające).

Oferta edukacyjna w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. W ramach podejmowanych w tym celu działań, np. poprzez realizację

różnorodnych projektów edukacyjnych, szkoła kształci umiejętność planowania, podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji, prezentowania efektów swojej pracy, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, posługiwania się urządzeniami multimedialnymi i językami obcymi, współpracy w grupie. Ważnym zadaniem realizowanym przez szkołę jest przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych poprzez kształcenie systematyczności i odpowiedzialności, przestrzeganie norm społecznych.

Do gimnazjum zapraszani są przedstawiciele szkół średnich, którzy podczas spotkań z trzecioklasistami przedstawiają im ofertę kształcenia w swoich placówkach. Ponadto uczniowie korzystają z doradztwa zawodowego organizowanego przez pedagoga oraz mogą się skonsultować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

W bieżącym roku szkolnym troje uczniów wzięło udział w projekcie „Szlifowanie diamentów”, realizowanym przez Fundację Edukacji Międzynarodowej. Projekt ma na celu wypracowanie innowacyjnych programów wspierania uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych oraz zwiększenie motywacji uczniów uzdolnionych do kontynuacji nauki na studiach wyższych na kierunkach matematyczno-przyrodniczych.

Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoła przygotowuje młodych ludzi do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, uczy aktywności, prezentacji swoich umiejętności, skutecznej współpracy i działalności społecznej.

Ankietowani uczniowie, na pytanie o to, czego najbardziej chcą nauczyć się w szkole, udzielali najczęściej następujących odpowiedzi: języków obcych i przedmiotów ścisłych oraz chcieliby mieć więcej zajęć artystycznych i sportowych.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektorka szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzi obserwacje i kontrole lekcji oraz analizę wpisów do dzienników lekcyjnych. Ponadto realizacja podstawy programowej jest monitorowana poprzez numerowanie lekcji, semestralne i roczne sprawozdania dyrektora.

Wyniki monitoringu, zdaniem dyrektorki, wskazują na realizację podstawy programowej, zgodność podręczników, programów nauczania i planów dydaktycznych z podstawą programową oraz rytmiczność realizacji treści kształcenia.

Nauczyciele stosują w celu monitorowania osiągnięć uczniów diagnozy wstępne, testy kompetencji, bieżące sprawdziany i kartkówki, indywidualne rozmowy z uczniami, kontrolę prac domowych, zeszytów przedmiotowych i ćwiczeń. Przedstawiciele uczniów potwierdzili, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się skutecznie uczyć.

Najważniejsze wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej to m.in.: ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, zwrócenie większej uwagi na poprawność ortograficzną w wypowiedziach pisemnych uczniów na każdym przedmiocie, rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego a także konieczność bieżącego uzupełniania braków w wiedzy uczniów oraz powtarzanie omówionych partii materiału.

W szkole analizowane są wyniki monitoringu a wnioski wdraża się poprzez analizę frekwencji uczniów, ocen z zachowania, poczynione postępy.

Procesy edukacyjne są tak prowadzone, że stają się bardziej atrakcyjne dla uczniów dzięki organizacji wycieczek edukacyjnych, prowadzeniu zajęć w różnorodnej formie, realizacji ciekawych projektów edukacyjnych. Nauczyciele starają się pracować z młodzieżą metodami aktywizującymi. W Gimnazjum w Sułowie organizowane są konkursy szkolne i powiatowe, stosuje się różnorodny sposób oceniania – oceny, punkty, pochwały.

Szkoła posiada pracownię komputerową a także sprzęt multimedialny. Nauczyciele i uczniowie mogą korzystać z komputerów z dostępem do Internetu znajdujących się w bibliotece szkolnej; mają także dostęp do drukarki i kserokopiarek. Ponadto wyznaczone są 2 stałe godziny w tygodniu, podczas których uczniowie nieposiadający komputera w domu (lub dostępu Internetu) mogą korzystać z pracowni komputerowej pod okiem nauczyciela informatyki. Szkoła posiada stronę www oraz pocztę mailową.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Działania podejmowane przez szkołę w tym zakresie to: promowanie osiągnięć uczniów, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez udział w różnego rodzaju akcjach i programach, urozmaicona i modyfikowana

w zależności od potrzeb oferta zajęć pozalekcyjnych, różnorodne konkursy (wiedzy, plastyczne, muzyczne, językowe); wszyscy uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektów edukacyjnych mających na celu wychowanie ku wartościom.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie ma duże doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych, ponieważ ta forma pracy z uczniami była w szkole realizowana na długi czas przed pojawieniem się obowiązku realizacji projektu w nowej podstawie programowej. Praktyka realizacji projektów jest stale monitorowana, analizowana i wzbogacana nowymi rozwiązaniami.

Po nadaniu szkole imienia Jana Pawła II organizowany jest Dzień Patrona.

Nauczyciele (7/12) modyfikują plany dydaktyczne ze względu na konieczność zwiększenia czasu na opanowanie przez uczniów poszczególnych treści programowych oraz umiejętności lub lekcje powtórzeniowe przed egzaminem zewnętrznym. Do procesów edukacyjnych wprowadzane są konkretne zadania wynikające z diagnozy uczniów i wyników egzaminu próbnego oraz zewnętrznego.

W szkole przeprowadzana jest także pogłębiona analiza wyników egzaminu zewnętrznego (porównanie z wynikami w powiecie, kraju, porównywanie wyników diagnoz z egzaminem próbnym oraz egzaminem zewnętrznym, ocenami z przedmiotów; porównuje się średnie klas i frekwencję). Dla uczniów zdających w tym roku szkolnym egzamin zewnętrzny został przygotowany specjalny rozkład zajęć pozalekcyjnych, na których uczniowie mogli pod kierunkiem nauczycieli w mniejszych grupach wspólnie przygotować się do egzaminu.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w ogólnopolskim programie „Bezpieczna Szkoła”.

Modyfikowanie oferty w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów potwierdzili partnerzy szkoły.

Procesy edukacyjne w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie mają charakter zorganizowany, a to oznacza, że są planowane, realizowane zgodnie z określonymi zasadami a ich organizacja i warunki realizowania sprzyjają procesom uczenia się.

W realizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Organizacja kształcenia poddawana jest analizie i ocenie, przebiega sprawnie i zgodnie z planami szkoły o czym świadczą opracowane wspólnie materiały: analiza problemów, harmonogram przygotowań uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Przebieg procesów jest monitorowany, a wnioski z monitoringu są zawarte w planach pracy zespołów, są wdrażane i powodują doskonalenie realizacji procesów edukacyjnych (dyrektorka szkoły i wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili ten proces). Na pytanie o monitorowanie postępów uczniów 6 nauczycieli z 16 stwierdziło, że prowadzi analizę w sposób zorganizowany, natomiast 4 nauczycieli próbuje ją prowadzić systematycznie a 4 dokonuje analizy, gdy pojawia się taka potrzeba. Zakres monitorowania jest różny: dla 12 nauczycieli dotyczy wszystkich uczniów, dla 3 wybranych klas lub wybranych gimnazjalistów.

Najczęściej pojawiające się przykłady takich analiz to: udział uczniów w ogólnopolskich diagnozach sprawdzających opanowanie umiejętności z matematyki, regularne sprawdziany pisemne, zadawanie prac domowych, analizy wyników z innych przedmiotów, wyników diagnozy „na wejściu”, wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych klas III oraz diagnoz w klasach II, analiza udziału uczniów w konkursach przedmiotowych oraz analiza i porównanie wyników sportowych w pionie poszczególnych klas a także w całej szkole w porównaniu z osiągnięciami uczniów z innych szkół, analiza osiągnięć wychowawczych i przedmiotowych.

Organizacja kształcenia wspomaga dostępność i efektywność procesu uczenia się i nauczania. Zadania są właściwie rozdzielone. Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; przewidziano formy pracy z uczniem napotykającym trudności w nauce. Metody nauczania wypracowane przez zespoły nauczycielskie odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów (dokumentacja szkoły, analizy wyników egzaminów i diagnoz).

W szkole planuje się procesy edukacyjne, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele w wywiadzie (16/16). Nauczyciele wskazali, że w planowaniu procesów edukacyjnych, w odniesieniu do przedmiotu, którego uczą uwzględniają potrzeby ucznia (13/16), możliwości uczniów (15/16), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (8/16), organizację roku szkolnego (6/16) oraz liczebność klasy (2/16). Większość nauczycieli (12/16) uwzględnia w bieżącej pracy wnioski z poprzedniego roku szkolnego i konsultuje swoje plany edukacyjne z innymi nauczycielami, zwłaszcza podczas prac w zespołach przedmiotowych. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wspólnie z innymi nauczycielami, np. w ramach zespołów przedmiotowych (14/16), samodzielnie (5) a 6 podczas nieformalnych spotkań i rozmów. Większość ankietowanych nauczycieli (13/16) potwierdza, że otrzymuje wsparcie w pracy od innych nauczycieli oraz, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Działania w szkole prowadzone są wspólnie po konsultacji z innymi nauczycielami (11/16). Nauczyciele zespołów przedmiotowych współpracują ze sobą, opracowują materiały służące podniesieniu poziomu opanowania umiejętności mających wpływ na osiąganie wyższych wyników w egzaminie OKE w klasie III (dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja szkoły i nauczycieli (testy, sprawdziany), karty egzaminacyjne, testy, diagnozy, sprawdziany, karty ewaluacji).

Nauczyciele gimnazjum są zaangażowani w prace różnych zespołów: 15 w pracach zespołów przedmiotowych, 9 w dydaktycznym, 5 profilaktycznym, 7 w wychowawczym a 9 pracuje w zespołach do spraw ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele (10/16) uważają, że większość z nich angażuje się w prace zespołów, a 5 stwierdziło, że wszyscy. Większość nauczycieli potwierdza, że w zespołach dokonuje się analizy efektów pracy a 4 zwróciło uwagę na to, że dokonuje się takiej analizy nieregularnie (po zakończeniu pracy lub jakiegoś etapu). Nauczyciele podawali różne przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy: opracowanie systemu przygotowań do egzaminów gimnazjalnych i planu pracy po analizie wyników egzaminów gimnazjalnych próbnych i zewnętrznych, planowanie pracy po analizie diagnoz na „wejściu”, opracowanie zaleceń dla uczniów z opiniami i orzeczeniami (dostosowanie wymagań do możliwości uczniów), tworzenie harmonogramu pracy zespołów przedmiotowych, praca zespołu dotycząca przebiegu konkursów na etapie szkolnym i powiatowym oraz praca zespołu dotycząca opracowaniu harmonogramu pracy szkoły (wszystkich przedsięwzięć szkolnych – projektów, akcji, imprez szkolnych, akademii). Większość nauczycieli (10/16) uważa, że angażują się w realizację procesów edukacyjnych w wystarczającym stopniu a w wysokim odpowiedziało 6 z 16 ankietowanych nauczycieli.

Nauczyciele (12/16) informują rodziców uczniów, jakie są cele edukacyjne podejmowanych przez nich działań; tyle samo nauczycieli przekazuje rodzicom informacje o celach wychowawczych, natomiast 7 nauczycieli omawia cele, które chce zrealizować szkoła. Rodzice dzielą się swoimi opiniami podczas zebrań (12/16), w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielami (9/16), oraz podczas rozmów na przerwach i „okienkach” (6/16), przy okazji różnych imprez i uroczystości szkolnych (3/16). Większość ankietowanych nauczycieli wskazało, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły (10/16).

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się o czym świadczą informacje zawarte w arkuszach obserwacji zajęć. Informacje o postępach w nauce otrzymane w wyniku oceniania pomagają gimnazjalistom się uczyć i planować swój indywidualny proces edukacji, o czym świadczą zapisy z dzienników: oceny, punkty, tematy zajęć. Nauczyciele Gimnazjum w Sułowie są pewni, że każdy uczeń znajdzie w szkole sposobność do podejmowania działań wpływających pozytywnie na jego rozwój, np. podczas zajęć pozalekcyjnych, poprzez udział w różnorodnych działaniach związanych z przygotowaniem uroczystości szkolnych, realizacją projektów edukacyjnych, a także dzięki wyjazdom edukacyjnym, pracy w SU, działalności charytatywnej w szkolnym wolontariacie, współtworzeniu gazetki szkolnej, grze w zespole muzycznym. Efektem takich działań jest z pewnością wszechstronny rozwój ucznia, podwyższenie jego samooceny, czasem „zabłyśnięcie” w gronie znajomych i bezcenne uczucie satysfakcji z tego, że „umiem coś więcej, potrafię to zrobić” i radości z nawet drobnego sukcesu.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele pracujący w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie współdziałają podczas tworzenia, realizacji i analizy procesów edukacyjnych. Nauczyciele mają również wpływ na decyzje związane ze zmianami i modyfikacjami procesów edukacyjnych.

Ważnym argumentem potwierdzającym tę tezę jest praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wychowawczym i zadaniowych (wszyscy ankietowani nauczyciele biorą udział w pracach zespołów). Współpracę nauczycieli potwierdza analiza dokumentacji szkoły, która zawiera zapisy świadczące o wspólnym planowaniu procesów edukacyjnych. Wśród dokumentów znajdują się sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych: humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego oraz języków obcych. Procesy te dotyczą analiz ocen bieżących, semestralnych, rocznych oraz wyników próbnych i zewnętrznych egzaminów OKE. Ponadto zespoły zajmują się porównywaniem frekwencji z osiągnięciami uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Ostatecznym efektem pracy zespołów przedmiotowych jest opracowanie wniosków do dalszej pracy i monitorowanie ich realizacji.

Wszyscy nauczyciele gimnazjum są zobligowani do składania semestralnych sprawozdań, które są prezentowane Radzie Pedagogicznej, a wnioski ze sprawozdań są podstawą do ewaluacji planów dydaktycznych i wychowawczych. Także dyrektorka szkoły prowadzi analizę procesów edukacyjnych i dwa razy w roku składa sprawozdanie z wyników tej analizy Radzie Pedagogicznej i szkolnej społeczności.

Z informacji uzyskanych od dyrektorki, pedagoga i nauczycieli oraz z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że współdziałanie nauczycieli przebiega głównie podczas przeprowadzania ewaluacji, wspólnej analizy wyników nauczania, wspólnej analizy wyników egzaminów gimnazjalnych próbnych i zewnętrznych, wspólnego formułowania wniosków z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych a także podczas opracowywania planów wynikowych, systemów oceniania, stosowania aktywnych metod nauczania, omawiania zagadnień sprawiających trudności uczniom, przygotowania do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. Współpraca nauczycieli występuje również przy realizacji projektów ogólnoszkolnych, klasowych, podsumowania pracy semestralnej, opracowywania procedur dotyczących bezpieczeństwa, prowadzonych diagnoz.

Dyrektorka szkoły poinformowała, że analiza procesów edukacyjnych odbywa się głównie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wnioski z analiz przedstawiają zarówno zespoły przedmiotowe, jak i wychowawcy klas, którzy na bieżąco (wspólnie z pedagogiem) analizują postępy uczniów w nauce i problemy wychowawcze w zespołach klasowych. Na podstawie przedstawionych analiz Rada Pedagogiczna formułuje wnioski w celu skuteczniejszej realizacji procesów edukacyjnych i modyfikacji działań (także wnioski wyprowadzone z nadzoru pedagogicznego dyrektora). Przykładem współdziałania jest to, że 15 z 16 ankietowanych nauczycieli potwierdza dokonywanie analiz procesów edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami. Jako przykład takich działań nauczyciele podali analizę nabywania przez uczniów umiejętności, np. czytania ze zrozumieniem, wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za ortografię, analizę wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych, wyników sprawdzianów, porównywanie wyników osiągniętych przez poszczególne klasy – działania te dotyczą przede wszystkim wyników procesu nauczania, ocen z zachowania oraz frekwencji szkolnej.

Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w gimnazjum. Wszyscy prowadzą taką analizę zarówno samodzielnie, jak i w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele oświadczyli, że analizy te prowadzone są w działających w szkole zespołach przedmiotowych: humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym, języków obcych, wychowawczym i zespole zadaniowym KIPU i PDW. Zespoły przedmiotowe zajmują się m.in.

diagnozą na wejściu, na podstawie której powstaje wstępna charakterystyka klasy dotycząca możliwości edukacyjnych uczniów (np. podział na grupy zaawansowania na lekcjach języka angielskiego).

Nauczyciele współdziałają w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, a wprowadzane zmiany realizacji procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Z wywiadu z dyrektorką wynika, że nauczyciele wspomagają się przez wspólną pracę w zespołach przedmiotowych, wychowawczym, poprzez prowadzenie spotkań szkoleniowych w ramach WDN, opiekę nad nauczycielami w trakcie awansu zawodowego. Ponadto nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych, np. podczas przygotowania imprez i uroczystości szkolnych, organizacji konkursów, przy przeprowadzaniu ewaluacji, przebiegu projektów i podczas opracowywania dokumentacji szkolnej.

Wspólna praca nauczycieli odbywa się również na etapie planowania. Nauczyciele analizują wybór podręczników szkolnych oraz programów nauczania w oparciu o nową podstawę programową, modyfikują proces nauczania przez korelację między przedmiotami oraz proponują działania w zakresie poprawy efektywności kształcenia. Potwierdzenie współpracy nauczycieli na etapie tworzenia procesów edukacyjnych znajduje się w dokumentacji pracy szkoły.

Należy podkreślić, że nauczyciele wspomagają siebie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Spośród 16 ankietowanych nauczycieli aż 15 twierdzi, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające. Za pomoc przydatną w planowaniu procesów edukacyjnych, którą uzyskują od współpracowników, nauczyciele wymienili: opiekę nad stażystami, lekcje otwarte, scenariusze zajęć, testy, dyskusje w zespołach przedmiotowych, współpracę wychowawców klas w ramach zespołu wychowawczego, omawianie osiągnięć poszczególnych uczniów, wspólną pracę przy opracowaniu KIPU i PDW. Równie wysoko nauczyciele oceniają wymianę doświadczeń pomiędzy pedagogami na temat bieżących problemów podczas nauczania i wychowania, rozmowy nauczycieli przedmiotowców z wychowawcami klas, analizę planów wynikowych, współpracę podczas organizacji konkursów, projektów, wycieczek, uroczystości szkolnych.

Dokonywanie zmian w procesach jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektorka szkoły i ankietowani nauczyciele wskazali zmiany zachodzące podczas realizacji procesów edukacyjnych, które są efektem wspólnych decyzji, m.in. modyfikację wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Zmiany dotyczyły rozszerzenia skali ocen semestralnych (z plusami) oraz doprecyzowania kryteriów ocen z zachowania. Efektem współpracy jest wykorzystywanie rozszerzonej skali ocen do dokładniejszego informowania uczniów o wynikach ich pracy oraz motywowanie do osiągania sukcesów; ocenianie jest także bardziej obiektywne.

Kolejnym przykładem współdziałania nauczycieli podczas realizacji procesów edukacyjnych są projekty ogólnoszkolne i klasowe, np. projekt „Ekologia”, Wielkanoc, Boże Narodzenie, Misterium Chleba, Chopin, Miłość i transcendencja, Sami swoi czy obcy oraz coroczna prezentacja dorobku szkoły. Zdaniem dyrektorki szkoły w wyniku wspólnie podjętych decyzji ustalono m.in. organizację roku szkolnego, kalendarz uroczystości i imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych z art. 42 Karty Nauczyciela, wybór podręczników i programów nauczania. Pozyskane od nauczycieli i dyrektorki informacje potwierdziły, że proces zmiany jest faktycznie efektem wspólnych decyzji. Z informacji uzyskanych od dyrektorki wynika, że wdrożone zostały nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapia psychologiczna, pedagogiczna, ruchowa), aktywizacja uczniów poprzez ich szerszy udział w nauczaniu metodą projektów, częstsze korzystanie ze środków audiowizualnych będących do dyspozycji uczniów i nauczycieli, przygotowanie gimnazjum do wykorzystania w analizie osiągnięć szkoły edukacyjnej wartości dodanej. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (15/16) uważają, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu

koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele mają możliwość wyrażania swoich opinii i zgłaszania wniosków na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz zespołów przedmiotowych. Nauczyciele czują się współtwórcami koncepcji pracy szkoły, karty indywidualnych potrzeb ucznia, przedmiotowych systemów oceniania, WSO oraz innych dokumentów regulujących pracę szkoły.

Nauczyciele współpracują również przy analizie procesów edukacyjnych. W szkole działają dwa zespoły do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Kadra pedagogiczna w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie motywuje uczniów do nauki, modyfikuje przedmiotowe systemy oceniania, planuje wycieczki, konkursy, zawody sportowe i imprezy szkolne. Nauczyciele podejmują trud samokształcenia i doskonalenia pracy, rozwijają współpracę w zespołach, współdziałają w ramach ścieżek awansu zawodowego nauczycieli i wymieniają zawodowe doświadczenia.



W Gimnazjum w Sułowie kształtuje się postawy uczniów. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole bada się potrzeby i oczekiwania gimnazjalistów poprzez ankiety, rozmowy, obserwacje, rozmowy z rodzicami i wychowawcami (potwierdzenie działań znajduje się w dokumentacji szkolnej oraz w dokumentacji nauczycieli w związku z naborem uczniów na zajęcia).

Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny w zakresie celów i działań zawartych w Statucie Szkoły, programie wychowawczym, programie profilaktycznym, planach pracy wychowawców klas. Plany przekładają się na zajęcia z uczniami i znajdują potwierdzenie w zapisach w dziennikach lekcyjnych. O wspomnianych działaniach informacji w wywiadzie udzieliła dyrektorka szkoły.

W szkole sformułowany został jasny i przejrzysty model oczekiwanych postaw absolwenta oraz szczegółowe, jednolite zasady i kryteria oceniania zachowania, które są zapisane w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Uczniowie oraz rodzice poznają zapisy WSO na początku każdego roku szkolnego (potwierdzenie znajduje się w dokumentacji wychowawców klas). Kryteria oceniania zachowania gimnazjalistów są umieszczone w każdym dzienniku lekcyjnym i na stronie internetowej szkoły. Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców opiniują kryteria zachowania oraz mają możliwość ich modyfikacji. Uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych głównie poprzez organizację imprez okolicznościowych i wycieczek; mają możliwość zgłaszania propozycji tematów godzin wychowawczych, współtworzą kontrakty klasowe.

Analizy działań wychowawczych prowadzone są przez wychowawców klas (zapisy znajdują się w dziennikach lekcyjnych). Nauczyciele dyskutują na temat kształtowania właściwych postaw uczniów na spotkaniach Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego (protokoły).

Gimnazjaliści uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných postaw. Od kilku lat w szkole jest realizowana edukacja aksjologiczna, która ma na celu wychowanie ku wartościom, takim jak godność, wolność i odpowiedzialność, prawda, honor, miłość i transcendencja. Program wychowawczy szkoły został przygotowany w oparciu o książkę „W stronę kultury dawania” pani prof. dr hab. Krystyny Chałas.

Szkoła uczy zasad demokratycznego życia społecznego poprzez organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego, zachęca do redagowania szkolnej gazetki „Luzak”, poznawania kultury i tradycji narodowych (realizacja ogólnoszkolnych projektów edukacyjnych: „Boże Narodzenie”, „Wielkanoc”, „Misterium Chleba”). Młodzież kształtuje w sobie i swoim otoczeniu postawy proekologiczne poprzez udział w projekcie „Ekologia”, „50/50” oraz zbiorce zużytych baterii, nakrętek, kajakowym sprzętaniu Baryczy.

Gimnazjum w Sułowie kształtuje także postawy patriotyczne i obywatelskie poprzez organizację i udział młodzieży w apelach okolicznościowych: w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja i z okazji Święta Niepodległości, dba o tożsamość regionalną i pamięć o korzeniach rodzinnych (realizacja projektu edukacyjnego „Sami swoi czy obcy, czyli skąd pochodzą współcześnie Dolnoślązacy”). Szkoła wdraża uczniów do aktywnego korzystania z oferty kulturalnej przygotowywanej przez pracowników Domu Kultury w Sułowie. We współpracy z Bankiem Spółdzielczym w szkole promuje się racjonalne korzystanie ze środków finansowych oraz zachęca do oszczędzania (działalność SKO).

Szkoła rozwinęła działalność charytatywną. Uczniowie jako wolontariusze biorą udział w akcjach organizowanych przez PCK (np. Góra Grosza), zbierają znicze i pieniądze na akcję organizowaną

przez TVP Wrocław p.t. „Mogłę pradziada ocal od zapomnienia”, dokarmiają zwierzęta w zimie i pomagają zwierzętom w schronisku (działalność SK LOP).

W Gimnazjum w Sułowie kształtuje się bezpieczne zachowania i stanowczo neguje przejawy zachowań, które zagrażają zdrowiu i życiu ludzi. Na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych realizowane są tematy o bezpiecznych formach spędzania wolnego czasu, zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu oraz o właściwym korzystaniu z dóbr konsumpcyjnych. Przed każdym wyjazdem opiekunowie wycieczki zapoznają uczestników z regulaminem wyjazdu, omawiają z uczniami zasady bezpiecznego zachowania podczas biwaku, pobytu w kinie i na basenie, właściwego zachowania w różnych środkach transportu.

Gimnazjum w Sułowie uczestniczy w ogólnopolskim programie „Bezpieczna Szkoła”; w szkole zainstalowano monitoring wewnętrzny, organizowane są spotkania z policją na temat odpowiedzialności młodzieży za nieprzestrzeganie prawa.

Nauczyciele (12/12) omawiają z uczniami pożądane postawy. Uczniowie potwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami na temat odpowiedniego zachowania (19 /45), ale 25 ankietowanych uważa, że nigdy nie rozmawiali na temat odpowiedniego zachowania w szkole. Uczniowie chcieliby mieć większy wpływ na wybór tematów oraz możliwość proponowania metod pracy na lekcjach wychowawczych.

Dyrektorka szkoły, nauczyciele i pedagog podejmują starania o zaangażowanie rodziców uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne na semestr i naganne zachowanie do współpracy ze szkołą.

Większość uczniów (32/45) czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, dlatego że: nauczyciele pełnią dyżury na przerwach (21/45), uczniowie przyjaźnią się ze sobą (19/45), w szkole panuje przyjazna atmosfera (5/45), gimnazjaliści mają dobry kontakt z wychowawcą (1/45).

W Gimnazjum w Sułowie istnieje system zindywidualizowanego motywowania uczniów do wykorzystania przez nich swoich możliwości, np. poprzez nawiązywanie do zainteresowań gimnazjalistów, zachęcanie do wysiłku, system nagradzania, ukazywanie mocnych stron uczniów, ciekawe formy i metody pracy, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Rodzice potwierdzają, że ich dzieci zazwyczaj są motywowane do nauki przez nauczycieli a w szkole podejmuje się starania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości.

Uczniowie chętnie uczestniczą w imprezach związanych z kultywowaniem tradycji szkoły (32/45) oraz biorą udział i uzyskują znaczące miejsca w konkursach międzyszkolnych ( XI edycja Ogólnopolskiego Konkursu „Poznajemy Parki Krajobrazowe”- III miejsce w gminie, Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Kresach Wschodnich Rzeczypospolitej „Ten świat nie zginie dzięki nam”- I miejsce, Turniej Wiedzy Pożarniczej, Powiatowy Konkurs Ortograficzny, Powiatowy Konkurs Chemiczny „Młody chemik eksperymentuje” ), zawody sportowe na szczeblu gminnym i powiatowym.

W szkole nagradza się gimnazjalistów za ich osiągnięcia szkolne i pozaszkolne, a wyniki publikowane są na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej oraz w gazetce szkolnej.

Pod koniec każdego semestru w gimnazjum organizowane są apele, na których prezentuje się osiągnięcia i nagradza najlepszych uczniów. Do tradycji szkoły należy przyznawany corocznie tytuł „Absolwenta Roku”, „Sportowca Roku”. Trud wychowawczy rodziców i osiągnięcia uczniów nagradzane są specjalnymi listami gratulacyjnymi.

Pod koniec każdego semestru na ogólnoszkolnym apelu podsumowywane jest także zachowanie oraz frekwencja uczniów.

Do Gimnazjum w Sułowie uczęszcza 138 uczniów z Sułowa (w tym 11 wychowanków „Domu nad Baryczą”) i okolicznych wiosek (transport – przewoźnik „Iskra”). Powoduje to występowanie szerokiego spektrum czynników środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole. Zdaniem dyrektorki szkoły, nauczycieli i partnerów szkoły główne problemy to niski status społeczno - ekonomiczny części rodzin, ubóstwo środowiska, niskie wykształcenie rodziców, brak wsparcia rodzicielskiego, mały dostęp uczniów do dóbr kultury, przejawianie zachowań agresywnych. Szkoła podejmuje działania zmierzające do ograniczenia negatywnych wpływów środowiskowych i zwiększenia szans edukacyjnych uczniów. Mają one charakter wspomagający, wspierający.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów. W zależności od specyfiki nauczanego przedmiotu diagnozowanie odbywa się poprzez: testy (tzw. „na wejściu” klas I), sprawdziany cząstkowe, testy kontrolne sprawności fizycznej, ankiety. Dzięki przeprowadzonym diagnozom nauczyciele otrzymują informacje dotyczące stopnia opanowania wymaganych umiejętności i wiedzy, poziomu sprawności fizycznej, przyczyn niepowodzeń, planują dalszą pracę, odpowiednio dobierając formy i metody.

W roku szkolnym 2011/2012 do gimnazjum uczęszcza 6 uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego i ich proces nauczania przebiega zgodnie z programami dostosowanymi do wymagań uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim; 1 uczeń ma orzeczenie o nauczaniu indywidualnym; 39 uczniów posiada opinie PPP, a wskazania do pracy są respektowane przez wszystkich nauczycieli. Dostosowywanie wymagań ma miejsce na sprawdzianach i pracach klasowych najczęściej poprzez: zmianę sposobu sprawdzania i oceniania wiadomości, wydłużanie czasu pracy, dodatkowe tłumaczenie poleceń oraz opracowywanie zestawów z pytaniami i zadaniami o niższym stopniu trudności.

Z analizy ankiet skierowanych do rodziców wynika, że połowa badanych uważa, iż szkoła pomaga odnieść sukces ich dziecku w zakresie nauki, głównie w sporcie, działalności artystycznej oraz działalności społecznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że gimnazjum pomaga osiągnąć sukces uczniom na miarę ich możliwości.

W bieżącym roku szkolnym zespół do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej powołany na podstawie ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 17 listopada 2010 r. sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach opracował uczniom posiadającym opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną karty indywidualnych potrzeb uwzględniające zakres funkcji wymagających usprawnienia i określił formy pomocy.

Szczegółowa analiza dokumentacji szkolnej oraz wyniki ankiety na temat wykorzystania godzin o których mowa w art.42 ust.2 pkt. 2 KN pozwalają stwierdzić, że szkoła podejmuje wiele działań służących wyrównywaniu szans. Są to m.in. zajęcia rewalidacyjne (2 godz. tyg.), terapia pedagogiczna (2 godz. tyg.), terapia psychologiczna (1 godz. tyg.), terapia ruchowa (1 godz. tyg.), a ponadto zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje i warsztaty z matematyki, języka polskiego, historii i społeczeństwa, języka niemieckiego i angielskiego.

Dodatkowe zajęcia zwiększające szanse uczniów mających trudności w nauce prowadzi 8 z 15 ankietowanych nauczycieli, a 11/74 ankietowanych uczniów z nich korzysta.

Z analizy ankiety skierowanej do uczniów wynika, że 8/74 z nich korzysta z korepetycji poza szkołą. Za główną przyczynę korzystania z tej formy podawali wyrównywanie braków i poszerzanie wiedzy.

W szkole działa szereg kół przedmiotowych i zajęć, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań (12/15 ankietowanych nauczycieli prowadzi takie zajęcia): warsztaty polonistyczne (redagowanie gazety szkolnej „Luzak”), koło polonistyczne, matematyczne, geograficzne, historyczne, fizyczne, biologiczne, zajęcia matematyczne z elementami finansów i bankowości, zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne, doradztwo zawodowe. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami wynika, że w szkole brakuje kół artystycznych, np. plastycznego, wokalnego, tanecznego.

Z ankiety skierowanej do uczniów wynika, że 22/74 ankietowanych uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, w tym: 33/74 - w zajęciach sportowych, 18/74 - w zajęciach nauki języków obcych. 56/74 ankietowanych uczniów odpowiedziało, że chętnie uczestniczy w tych zajęciach. Na pytanie: Czy coś należy zmienić w tych zajęciach? – 22/74 uczniów odpowiedziało twierdząco, podając propozycje zmian: więcej praktyki niż teorii, zmiana godzin (aby nie była to 8 godzina lekcyjna), bardziej atrakcyjne.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że 14/16 indywidualizuje proces nauczania. Natomiast na pytanie zadane w ankiecie skierowanej do uczniów – „Czy uważasz, że nauczyciele traktują Cię indywidualnie?”- tylko 13 z 74 ankietowanych odpowiedziało twierdząco. Rodzice w przeważającej części również nie dostrzegają indywidualizacji prowadzonej w szkole.

O prowadzeniu przez szkołę działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacji świadczy bogata oferta zajęć dodatkowych realizowanych w szkole, uwzględnianie wskazań Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w pracy z uczniem słabym oraz udział uczniów w konkursach szkolnych, powiatowych i o zasięgu ogólnopolskim oraz odnoszone w nich sukcesy.

W szkole prowadzona jest pedagogizacja rodziców. Odbywa się głównie na wywiadówkach, w ramach tzw. „otwartych czwartków”, spotkań indywidualnych, a prowadzą ją zaproszeni specjaliści (psycholog, doradca zawodowy, policjant) oraz dyrektorka szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas. W roku szk. 2011/2012 realizowano pedagogizację rodziców na tematy związane z motywowaniem uczniów do nauki, bezpiecznym kibicowaniem, zagrożeniami uzależnień od narkotyków, największymi błędami wychowawczymi rodziców i doradztwem zawodowym. Jednak tylko 9 na 17 rodziców uważa, że szkoła daje im odpowiednie wskazówki do pracy z dzieckiem.

Wychowawcy i nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji rodzinnej uczniów poprzez ankietowanie, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prawnymi opiekunami, wychowawcami „Domu nad Baryczą” i kuratorami.

W sytuacjach wymagających wsparcia współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrektorką szkoły, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami w celu zapewnienia uczniowi odpowiedniej pomocy.

Szkoła organizuje zajęcia mające na celu wspomaganie i poszerzanie wiedzy uczniów.

Dobry projekt pogłębia szkolną edukację, jest powiązany z programem, jednocześnie odpowiada zainteresowaniom uczniów i łączy celowe działania praktyczne z pracą umysłową. Realizacja projektu obejmuje przygotowanie, planowanie, działanie, prezentację i ocenę. Nauczanie projektowe to metoda systematycznie stosowana w gimnazjum. Cyklicznie szkoła realizuje trzy własne projekty edukacyjne („Wielkanoc”, „Boże Narodzenie”, „Misterium Chleba”). Każdy uczeń kończący gimnazjum ma możliwość wzięcia udziału w każdym z tych projektów. Ponadto uczniowie biorą udział w realizacji projektów określonych wymaganiami podstawy programowej (odnotowany na świadectwie ukończenia gimnazjum); mogą dokonać wyboru tematu i przedmiotu, na którym chcą go realizować. W bieżącym roku szkolnym realizowano również szkolny projekt edukacyjny „Miłość i transcendencja”.

Gimnazjum im. Jana Pawła II Sułowie bierze udział w innowacyjnym, interdyscyplinarnym programie nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu „Ekologia”

współfinansowanym przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Nauczyciele realizujący zadania projektu wzbogacili ofertę zajęć poprzez wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych, wdrażanie metody eksperymentu, badania terenowe, wyjazdy edukacyjne do stacji uzdatniania wody i oczyszczalni ścieków.

Uczniowie już kolejny rok biorą udział w projekcie „50/50”, realizowanym przez Okręg Dolnośląski Polskiego Klubu Ekologicznego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego we Wrocławiu, którego celem jest zmniejszenie zużycia energii oraz wody w szkołach o 5-10% w skali rocznej. Równie ważnym celem jest popularyzacja świadomego, oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i ciepłej oraz wody w budynkach szkolnych poprzez praktyczne działania uczniów. Dzięki zmianie zachowań uczniów i wdrożeniu prawidłowych nawyków, kształtuje się świadomość ekologiczną młodzieży.

W bieżącym roku szkolnym trzy uczennice, wraz z rodzicami i nauczycielami biologii i geografii, zakwalifikowały się do udziału w projekcie „Szlifowanie diamentów” (sesja biologiczna i geograficzna) realizowanego przez Fundację Edukacji Międzynarodowej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, który prowadzi w latach 2011 – 2013 innowacyjny projekt na rzecz uzdolnionej młodzieży. Jego celem jest zwiększenie motywacji uczniów uzdolnionych do kontynuowania nauki na studiach na kierunkach matematyczno-przyrodniczych poprzez przygotowanie i pilotażowe wdrożenie w ciągu 2 lat siedmiu innowacyjnych programów nauczania.

Szkoła od 10. lat uczestniczy w realizacji Programu GLOBE, który jest międzynarodowym, badawczym programem edukacyjnym łączącym uczniów, nauczycieli i naukowców w działaniach na rzecz poznawania globalnych problemów środowiska. Program, który realizowany jest w 110 krajach świata przez ponad 20 000 szkół. Od 15 lat w Polsce prowadzi się badania i obserwacje środowiska przyrodniczego ze szczególnym uwzględnieniem badań atmosferycznych, hydrologicznych, fenologicznych, glebowych oraz pokrycia terenu. Uczniowie Gimnazjum w Sułowie systematycznie prowadzą badania atmosferyczne i hydrologiczne. Są to zarówno obserwacje i pomiary terenowe jak i badania laboratoryjne z użyciem nowoczesnych sprzętów i metod pomiarowych. W bieżącym roku szkolnym gimnazjaliści po raz drugi z rzędu zajęli miejsce w pierwszej dziesiątce najaktywniejszych szkół (w programie uczestniczy ponad 130 szkół z Polski).

Z ankiety skierowanej do uczniów wynika, że zdecydowana większość (52/74) uważa, iż nauczyciele przygotowują ich do udziału w konkursach i zawodach sportowych; podobnego zdania jest prawie połowa rodziców (9/17).

20/74 uczniów bierze udział w konkursach naukowych i artystycznych, 22/74 uczniów w zawodach sportowych. Na pytanie „W jaki sposób prezentowane są osiągnięcia uczniów twojej szkoły?” 28/74 ankietowanych odpowiedziało, iż poprzez wystawy prac uczniowskich, 25/74 - prezentacja prac i list laureatów na stronie internetowej szkoły i gazetce szkolnej oraz w prasie lokalnej, 15/74 - w trakcie imprez i uroczystości szkolnych.

Uczniowie brali udział i odnosili sukcesy w bardzo wielu konkursach: IX edycja Konkursu Literackiego „Świat wiejskich wartości źródłem mojego wzrastania” (organizator Towarzystwo Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi), IX edycja konkursu „Praca naukowo-badawcza Gimnazjalisty” (organizator TGPz MMiW) „zDolny Ślązak” (matematyczno-fizyczny, humanistyczny, języka angielskiego, języka niemieckiego, przyrodniczy), Liga Naukowa – Matematyczna i Humanistyczna, XI edycja Ogólnopolskiego Konkursu „Poznajemy Parki Krajobrazowe” (III m w gminie), Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Anioły są takie...”, Konkurs Wiedzy o Dolinie Baryczy, szkolny konkurs „Polska naturalnie w Europie” – plakat promujący polską prezydencję w Radzie UE, szkolny konkurs wiedzy o Unii Europejskiej i polskiej prezydencji w Radzie UE „Tradycja i przyszłość UE”, kreatywny konkurs dla uczniów gimnazjum KOM – konkurs plastyczny internetowy, szkolny konkurs chemiczny, szkolny

konkurs Wiedzy o AIDS, konkurs na „Choinkę ekologiczną”, konkurs o Kresach Wschodnich Rzeczypospolitej „Ten świat nie zginie dzięki nam”, konkurs ortograficzny, konkurs „W mojej młodości wpływałam na głębię” (VII Edycja Konkursu „Młodzież jakiej nie znacie” KUL), konkurs „Jesienne liściaki”, konkurs „Ekologiczny stroik świąteczny”, konkurs „Matematyk doskonały”, konkurs „Indywidualne współzawodnictwo w oszczędzaniu”, Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”, konkurs recytatorski w ramach Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, konkurs recytatorski „O ludzką twarz człowieka”, konkurs fizyczny, „Młody Pitagorejczyk”, konkurs języka angielskiego, konkurs geograficzny, konkurs dziennikarski, konkurs biologiczny „Jestem zdrowy, bo dbam o swój organizm”, konkurs „Profilaktyka, literatura, teatr”, konkurs chemiczny, konkurs ruchu drogowego.

Gimnazjaliści brali udział w zawodach sportowych: sztafetowe biegi przełajowe, powiatowe zawody lekkoatletyczne, gminne zawody w piłce nożnej, gminne zawody w piłce koszykowej, zawody w piłce siatkowej i tenisie stołowym.

W szkole organizowane są semestralne i roczne apele podsumowujące, na których prezentowane i nagradzane są osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz za aktywny udział w imprezach i uroczystościach. Za wysokie wyniki w nauce i wzorowe zachowanie uczniowie nagradzani są zgodnie z WSO. Na koniec roku szkolnego Rada Pedagogiczna przyznaje również nagrody za wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, wybiera najlepszego absolwenta (zgodnie z opracowanym regulaminem), najlepszego sportowca, nagradza uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz uzyskali najwyższą średnią z przedmiotów.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Miliczu w celu określenia sposobów pomocy uczniom z dysfunkcjami. Dostosowuje się dla nich przebieg egzaminu gimnazjalnego, zazwyczaj poprzez wydłużenie czasu pracy i odpowiedni dobór arkusza egzaminacyjnego. Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Miliczu w zakresie prewencji, jak również w przypadkach wymagających interwencji policji. Gimnazjum współpracuje także z Sądem Rodzinnym, kuratorami trzech uczniów i dwóch rodzin. W środowisku lokalnym szkoła ściśle współpracuje z Salezjańską Organizacją Sportową Salos AVANTI, organizując imprezy o charakterze sportowym i kulturalnym.

Gimnazjum łączy ścisłą współpracę ze Stowarzyszeniem na Rzecz Ekologii Humanistycznej EKOS. Dzięki tej współpracy uczniowie mogą rozwijać swe zainteresowania na zajęciach laboratoryjnych z chemii na Wydziale Chemicznym Politechniki Wrocławskiej oraz uczestniczyć w realizacji projektów edukacyjnych – „Miłość i transcendencja”.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie od 2000 r. jest członkiem Towarzystwa Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi (TGPzMMiW). Celem Towarzystwa jest optymalizacja szans integralnego rozwoju i wychowania dziecka wiejskiego; tworzenie instytucjonalnych ram współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami, nauczycielami, uczniami i rodzicami, którzy widzą potrzebę kierowania gimnazjów, w stronę szkół wychowujących i kształcących, a ich system dydaktyczno-wychowawczy będzie uwzględniał wartość kultury wsi i regionu.

17 kwietnia 2012 r. w Sali Kolumnowej Sejmu RP odbyła się Ogólnopolska Konferencja p.t. „Nauczyciel – liderem w działaniu ucznia – przykłady dobrych praktyk”, zorganizowana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Departament zwiększania szans edukacyjnych. Dyrektorka szkoły, przedstawiciel Rady Pedagogicznej i uczennice prezentowały dorobek gimnazjum w realizacji projektów edukacyjnych o tematyce przyrodniczej i ekologicznej, które są realizowane w Gimnazjum w Sułowie.

## Wnioski z ewaluacji:

1. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie ma opracowaną i przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy. Nauczyciele akceptują, analizują oraz dostosowują koncepcję pracy szkoły do pojawiających się potrzeb uczniów. Znajomość koncepcji pracy szkoły potwierdzili uczniowie i ich rodzice. Koncepcja pracy szkoły daje uczniom możliwość zdobycia wykształcenia dostosowanego do wymagań obowiązujących na rynku pracy oraz do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie a nauczycielom okazję do samorealizacji.

Według gimnazjalistów do słabych stron szkoły należy wyposażenie oraz oferta zajęć pozalekcyjnych. Należy podkreślić, że spora część uczniów gimnazjum nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, nie chce brać udziału w przygotowywaniu uroczystości organizowanych przez szkołę. W przypadku pojawienia się problemów gimnazjaliści nie znajdują wsparcia u nauczycieli. Innym ważnym problemem do rozwiązania jest brak szerokiego kontaktu ze środowiskiem rodzinnym uczniów, ponieważ znaczna część rodziców nie angażuje się w sprawy szkoły.

2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i analizowane a wnioski służą do planowania i doskonalenia realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele stosują urozmaicone metody nauczania (praca w grupach, realizacja projektów edukacyjnych), indywidualizację procesu edukacji, motywowanie uczniów i nagradzanie ich za osiągnięcia (oceny, punkty z zachowania, dyplomy i nagrody).

Młodzież ucząca się w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie może osiągnąć sukces edukacyjny.

Większość uczniów dojeżdża do gimnazjum z kilkunastu wsi położonych w okolicy Sułowa. Mimo tego ograniczenia młodzież z pomocą szkoły potrafi się zorganizować i współpracować podczas realizacji programów i projektów edukacyjnych. Udział młodzieży w szerokiej ofercie projektów edukacyjnych oferowanych przez szkołę pozwala uczniom nabyć kluczowe dla nich i dla całego społeczeństwa umiejętności, takie jak: posługiwanie się technologią informacyjną i multimedialną, korzystanie z różnych źródeł informacji, przestrzeganie norm życia społecznego, pracy zespołowej, podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów oraz komunikatywności, systematyczności i tolerancji

Ważnym problemem występującym podczas realizacji procesów edukacyjnych są ograniczenia wynikające z braku wystarczających środków finansowych na organizację wyjazdów edukacyjnych do oddalonych od Sułowa ośrodków kultury oraz niska świadomość społeczno-kulturowa części rodziców. W szkole potrzebny jest nowocześniejszy sprzęt informatyczny oraz więcej nowych pomocy dydaktycznych.

Szkoła może mieć większe szanse na podniesienie efektów kształcenia dzięki częstszym rozmowom nauczycieli z gimnazjalistami na temat ich trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, udzielaniu uczniom informacji zwrotnej na temat uzyskiwanych ocen oraz uwadze ze strony nauczycieli i pomocy w rozwijaniu talentów i zainteresowań gimnazjalistów.

3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, są spójne i stanowią właściwą odpowiedź szkoły na potrzeby uczniów. Wnioski z analizy realizacji procesów edukacyjnych są wdrażane i wykorzystywane do planowania dalszej pracy. Na podstawie rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym został ustalony plan zajęć pozalekcyjnych i organizacja odwozów uczniów.

W celu podniesienia poziomu wyników nauczania wszyscy nauczyciele powinni systematycznie monitorować postępy gimnazjalistów, analizować je i konsultować na posiedzeniach zespołów zadaniowych. Wnioski powinny być uwzględniane w bieżącej pracy z uczniami na wszystkich przedmiotach.

4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Mocną stroną Gimnazjum w Sułowie jest zespół nauczycieli, którzy wspólnie planują i realizują liczne przedsięwzięcia o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. Pracownicy pedagogiczni Gimnazjum w Sułowie lubią ze sobą współpracować a realizacja zadań wraz z uczniami przynosi im satysfakcję zawodową. Nauczyciele stale dokończają się na konferencjach i warsztatach, dzielą się nowo zdobytą wiedzą, doświadczeniem i wspierają wzajemnie w przebiegu procesów edukacyjnych.

5. Kształtuje się postawy uczniów. W Gimnazjum w Sułowie od kilku lat prowadzona jest metodą projektu edukacja aksjologiczna, która ma na celu wychowanie ku wartościom, takim jak prawda, honor, odpowiedzialność, miłość i transcendencja.

Realizacja ciekawych programów i projektów ekologicznych powoduje zmiany zachowań uczniów i wdrożenie prawidłowych nawyków oraz sprzyja kształtowaniu świadomej, odpowiedzialnej postawy gimnazjalistów wobec środowiska naturalnego.

Zaangażowanie młodzieży w działania szkolnego wolontariatu wpływa na kształtowanie u gimnazjalistów wrażliwości, empatii, przedsiębiorczości i szacunku dla wartości, czyli właściwych zachowań i postaw społecznych.

Należy zwrócić uwagę na indywidualizację wymagań oraz na to, aby w codziennych działaniach uczniowie systematycznie i na bieżąco uzyskiwali od nauczycieli wskazówki do pracy pozwalające na poprawę wyników w nauce i w zachowaniu. Uczniowie powinni mieć większy wpływ na planowanie i modyfikowanie działań wychowawczych.

6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

W Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie podejmowanych jest szereg działań zmierzających do wyrównania szans edukacyjnych: szkoła umożliwia korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych i kół zainteresowań), realizuje szereg projektów edukacyjnych dających szansę pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań, oferuje opiekę specjalistów (pedagog, psycholog, terapeuta), organizuje liczne wycieczki i wyjazdy edukacyjne, proponuje swoim uczniom konkursy szkolne i międzyszkolne odpowiadające ich zainteresowaniom.

Poprzez współpracę z wieloma partnerami uczniowie mogą wykazywać szeroki wachlarz swych zdolności i umiejętności.



Uczniowie mają szansę uzyskania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji, ponieważ nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację procesu nauczania w stosunku do uczniów zdolnych i słabych.

Nauczyciele przeprowadzają egzaminy próbne, testy diagnozujące i pracują nad obszarami, które wypadły najgorzej.

Należy zwrócić uwagę na to, że uczniowie, zwłaszcza ci naj słabsi, nie wykorzystują w pełni zajęć proponowanych przez szkołę, czego efektem są niskie wyniki w nauce. Gimnazjaliści uzyskują niewielką liczbę wysokich lokat

w konkursach na szczeblu powiatowym (i o szerszym zasięgu) w stosunku do ilości konkursów, w których uczniowie biorą udział. Duża grupa rodziców uważa, że szkoła nie daje im wskazówek do pracy z dzieckiem.

W celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości każdego ucznia należy wypracować metody zachęcające gimnazjalistów do systematycznego udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i zajęciach kół zainteresowań.

Występuje wyraźna konieczność aktywizacji rodziców, ukazywania potrzeby współpracy z nimi oraz rozpoznawania ich oczekiwań wobec szkoły. W dalszym ciągu należy poszukiwać, wdrażać metody i formy pracy pozwalające na większą aktywizację uczniów, ich udział w konkursach i osiągnięcie lepszych wyników.

## Raport sporządzili:

- Mirosława Baczkowska-Milian
- Bogumił Piosik
- Ryszard Ziębikiewicz
- Andrzej Romanowicz
- Katarzyna Janus
- Alina Snażyk
- Anna Tyczyńska
- Agnieszka Sadownik

## Spis treści

Przebieg ewaluacji:.....	2
Opis metodologii:.....	3
Informacja o szkole.....	4
Wyniki ewaluacji: .....	5
Obszar 2: Procesy zachodzące w szkole .....	5
Wymaganie: <i>Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</i> .....	5
Wymaganie: <i>Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</i> .....	8
Wymaganie: <i>Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany</i> .....	12
Wymaganie: <i>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</i> .....	14
Wymaganie: <i>Kształtuje się postawy uczniów</i> .....	17
Wymaganie: <i>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</i> .....	19
Wnioski z ewaluacji: .....	23