

RAPORT Z WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ:
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ
ROK SZKOLNY 2012/2013

ZESPÓŁ DS. EWALUACJI

Informacje o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sułów
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	56-300
Urząd pocztowy	Milicz
Telefon	713847350
Fax	713847350
www	www.gimnazjumsulow.ehost.pl
Regon	932055229
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychowankowie	133
Oddziały	6
Nauczyciele	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatrudnieni	9
Średnia liczba uczących się w oddziale	22,16
Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela	7,3
Województwo	Dolny Śląsk
Powiat	Milicz
Gmina	Milicz

PRZEBIEG EWALUACJI, OPIS METODOLOGII:

Ewaluacja wewnętrzna – jest to praktycznie badanie oceniające przeprowadzone w szkole przez dyrektora szkoły we współpracy z nauczycielami (zespół ds. ewaluacji).

Celem tego badania jest pozyskanie informacji potrzebnych do rozwiązywania problemu, usunięcia trudności.

Ewaluacja wewnętrzna ma kluczowe znaczenie dla doskonalenia, jakości pracy szkoły.

Jej wyniki mają służyć ciągłej poprawie pracy szkoły i rozwojowi uczniów.

Badanie zostało zrealizowane w roku szkolnym 2012/2013 przez szkolny zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej z zakresu obszaru 4. w składzie:

1. Hanna Jankowska
2. Joanna Dolna
3. Janina Krystek
4. ks. Tomasz Bednarczuk
5. Agnieszka Macherzyńska (do XI 2012 r.)
6. Edyta Solatycka
7. Renata Pałka

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej

OBSZAR 4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ

Wymaganie

4.1. FUNKCJONUJE WSPÓŁPRACA W ZESPOŁACH

Problem

Czy w naszej szkole funkcjonuje współpraca w zespołach?

Jakie zespoły działają w naszej szkole?

Czego dotyczy współpraca?

Czy efekty współpracy wpływają na poprawę jakości pracy szkoły?

Źródło informacji

- wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli
- wywiad
- dokumentacja szkoły (plany pracy zespołów działających w szkole, sprawozdania z pracy zespołów, protokoły rady pedagogicznej)

Metoda:

- analiza dokumentacji,
- ankieta dla nauczycieli
- wywiad

Wymaganie

4.2. SPRAWOWANY JEST WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY

Problem

Czy w naszej szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny?

Czy ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli?

Czy wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły?

Źródła informacji

- wyniki ankiet
- dokumentacja szkoły (raporty, sprawozdania, plany, protokoły rad pedagogicznych)

Metoda

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla dyrektora
- analiza dokumentów

Wymaganie

4.3. SZKOŁA LUB PLACÓWKA MA ODPOWIEDNIE WARUNKI LOKALOWE I WYPOSAŻENIE

Problem

Czy szkoła podejmuje skuteczne działania wzbogacające wyposażenie szkoły?

Źródła informacji

- sprawozdania finansowe dyrektora szkoły
- ankieta skierowana do rodziców, uczniów, nauczycieli
- dokumentacja(ilość i zakres) wniosków składanych przez placówkę lub stowarzyszenie EKOS ,
- wykaz nowo zakupionego sprzętu i pomocy dydaktycznych

Metoda

- analiza dokumentów,
- analiza ankiet

OPIS METODOLOGII:

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł:

- uczących w szkole nauczycieli,
- dyrektora szkoły,
- uczniów,
- rodziców.

Do gromadzenia danych wykorzystano metody:

- ilościowe (ankiety w wersji papierowej),
- jakościowe (analizę dokumentów: sprawozdania, raporty, plany, protokoły)

wywiady indywidualne, grupowe, obserwację.

Zestawienie metod, technik, liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Plan ewaluacji - załącznik nr 1

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

KATEGORIA BADANYCH	METODA/TECHNIKA/NARZĘDZIE	LICZEBNOŚĆ PRÓBY
NAUCZYCIELE	ANKIETA „WSPÓŁPRACA W ZESPOŁACH NAUCZYCIELI”	7
NAUCZYCIELE	ANKIETA DLA NAUCZYCIELI BADAJĄCA „ WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY - EWALUACJA WEWNĘTRZANAW NASZEJ SZKOLE”	14
Dyrektor	ANKIETA „SPRAWOWANY JEST WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY”	1
NAUCZYCIELE/ PRACOWNICY SZKOŁY	WYWIAD Z PRZEWODNICZĄCYMI ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH	3
RODZICE	ANKIETA „SZKOŁA MA ODPOWIEDNIE WARUNKI LOKALOWE”	45
UCZNIOWIE	WYWIAD GRUPOWY	
ANALIZA DOKUMENTÓW		

Treści ankiet i ich wyniki zostały umieszczone w załącznikach.

Wyniki ewaluacji

OBSZAR 4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ

Wymaganie : 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Problem?

Czy w naszej szkole funkcjonuje współpraca w zespołach?

Jakie zespoły działają w naszej szkole?

Czego dotyczy współpraca?

Czy efekty współpracy wpływają na poprawę jakości pracy szkoły?

Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują w zespołach i zdaniem nauczycieli, angażują się w pracę w stopniu wysokim.

Na podstawie ankiety można stwierdzić, że w większości nauczyciele wykonują pracę na kilku płaszczyznach:

Nauczyciele wspólnie angażują się: w ewaluację pracy szkoły, analizę ocen zachowania, pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizowanie uroczystości, imprez i akcji szkolnych, konkursów, wycieczek , analizę wyników nauczania oraz analizę dokumentów szkolnych.

Nauczyciele w szkole angażują się także w: tworzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego, omówienia kalendarza uroczystości i imprez szkolnych, realizację projektu edukacyjnego, dzielenie się wiedzą zdobytą na kursach, szkoleniach i warsztatach i omawianie planu wychowawczego.

Zdaniem nauczycieli współpraca w zespołach przebiega bardzo dobrze. Choć na pytanie „, Czy zaistniały elementy współpracy, które wymagają doskonalenia, aby wyższa była efektywność wykonywania określonego zadania?” trzy osoby podały następujące odpowiedzi:

- „mało czasu” ,

- „zwiększenie zaawansowania uczniów i ich rodziców w to co szkoła proponuje dla uczniów z problemami w nauce”,

- „utrudniony kontakt z niektórymi członkami zespołu ze względu na plan pracy i czas pracy”.

Zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów jest na bardzo wysokim poziomie, nauczyciele traktują je poważnie oraz twórczo wpływa to na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Mocne strony

- Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują w zespołach (zwykle współpracując w kilku) i angażują się w pracę w stopniu wysokim lub wystarczającym.
- Współpraca w zespołach postrzegana jest przez nauczycieli pozytywnie.
- Nauczyciele pracując w zespołach dokonują analizy efektów swojej pracy. Są to, przede wszystkim, efekty w zakresie pracy z uczniem (właściwa ocena osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia, diagnoza problemów ucznia, analiza wyników nauczania), w zakresie organizowania uroczystości, imprez, konkursów, wyjazdów, wycieczek i akcji szkolnych oraz opracowywania dokumentacji szkolnej co wpływa na jakość pracy szkoły.
- Wnioski z analizy pracy wszyscy nauczyciele wykorzystują do doskonalenia pracy z uczniem.
- Pojawiające się w pracy problemy nauczyciele rozwiązują wspólnie i na bieżąco.

Powyższe argumenty wskazują na to że, nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują działania i analizują efekty swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. Rozwiązują wspólnie problemy szkolne oraz doskonalą metody i formy współpracy.

Świadczy to wysokim poziomie spełniania przez szkołę wymagania 4.1

Wymaganie: 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Problem

Czy w naszej szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny?

Czy ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli?

Czy wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły?

W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizację ewaluacji wewnętrznej, która jest prowadzona przez zespoły nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej podejmowanej w szkole.

Powodem ich udziału w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej jest wymóg/sugestia dyrektora (12/14), zainteresowanie poprawą jakości własnej pracy (6/14) oraz zwyczaj panujący w szkole (1/14), jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi. W szkole powołane są dwa zespoły do spraw ewaluacji wewnętrznej. Trzynastu z czternastu ankietowanych jest członkiem zespołu ewaluacyjnego. W ramach pracy zespołu nauczyciele: przeprowadzają ankiety (12/14), opracowują wyniki (11/12), przygotowują ankiety i opracowują harmonogram ewaluacji (10/14), formułują wnioski (8/14), ustalają przedmiot ewaluacji (5/14), sporządzają raport (4/14), przedstawiają wyniki radzie pedagogicznej, rodzicom, uczniom (3/14). Trzynastu ankietowanych stwierdza, że podczas prac zespołu ich zdanie brane jest pod uwagę. W ewaluację wewnętrzną zaangażowani są również rodzice / prawni opiekunowie uczniów, tak uważa 13. z 14. ankietowanych. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (13/14) stwierdzają, że wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej, wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły, planowania pracy szkoły oraz do podejmowania działań służących jej rozwojowi. Jedenastu badanych uważa, że wnioski wynikające z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły (11/14).

Jako najważniejsze zmiany wprowadzone w funkcjonowaniu szkoły nauczyciele wymienili:

- utrzymanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu, opracowanie planu przygotowań,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez: rozszerzenie monitoringu - zamontowani dodatkowych kamer (boisko, korytarz), dyżury w szatniach,
- poznanie oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli- wdrożenie zmian,
- zakup dodatkowych pomocy, sprzętu (laptop),
- przeprowadzenie w miarę potrzeb partnerskich wywiadówek,
- systematyczna kontrola postępów uczniów i zachowania - zapis w dzienniku.

Analiza ankiet oraz dokumentacji wskazuje, że wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.

Przedstawione i sformułowane na radzie podsumowującej wnioski z nadzoru pedagogicznego stają się celami do realizacji w następnym roku szkolnym. Są zamieszczane w planach pracy i planie nadzoru pedagogicznego. Te szkolne dokumenty są przyjęte do realizacji na wrześniowej radzie pedagogicznej. O uwzględnianiu w planach pracy szkoły wniosków z nadzoru świadczy korelacja zapisów w sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2011/2012 z celami do realizacji ujętymi odpowiednio w planie pracy i planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2012/2013. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w dużym zakresie realizują wnioski wynikające z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej.

Powyższe argumenty wskazują na to, że, ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, którzy w stopniu wysokim angażują się w prace zespołów.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, służą do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu i rozwoju szkoły. Świadczy to wysokim poziomie spełniania przez szkołę wymagania 4.2

Wymaganie: 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Problem?

Czy szkoła podejmuje skuteczne działania wzbogacające wyposażenie szkoły?

Na podstawie analizy dokumentów, rozmów z nauczycielami, ankiet skierowanych do rodziców oraz rozmów z uczniami można stwierdzić, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie wyposażenia szkoły. Świadczą o tym wyniki przedstawione poniżej.

Wyniki ankiety skierowanej do rodziców na temat wyposażenia szkoły.

W ankiecie wzięło udział 35 rodziców lub opiekunów, na 100 rozdanych ankiet. Nie na wszystkie pytania udzielono odpowiedzi.

Według 9 rodziców szkoła posiada wystarczająco dużo pomocy naukowych, 17 osób twierdzi, że raczej tak, 5 osób zaznaczyło odpowiedź nie lub raczej nie. Natomiast 4 osoby nie wiedzą, czy stan posiadanych pomocy szkolnych jest wystarczający.

Aż 17 osób nie wie czy w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie wyposażenia dydaktycznego, 13 osób twierdzi, że tak, 4 że nie. Zdecydowana większość rodziców, bo aż 24 o potrzebach szkoły dowiaduje się od dzieci, 14 osób od nauczycieli, 5 od dyrektora a dwie osoby od innych. Aż 24 osoby nie wiedzą czy szkoła wzbogaciła się w ostatnim roku o pomoce szkolne, 8 osób uważa, że tak, dwie natomiast że nie.

Wśród wymienionych przez rodziców ostatnio zakupionych pomocy znajdują się pojedyncze odpowiedzi wskazujące na: automaty z piciem, przybory szkolne, fantom, tablice matematyczne, pomoce naukowe na biologię- manekiny, podręczne tablice szkolne, laptopy, klocki, monitory. Dwie osoby wymieniły gry.

O zakupionych pomocach rodzice dowiadują się w większości od dzieci- 20 odpowiedzi, nauczycieli- 15 odpowiedzi, od dyrektora- 8 osób oraz od innych rodziców- 3 odpowiedzi. Pomocy szkole skłonnych jest udzielić 20 rodziców, natomiast 15 odpowiada, że nie lub raczej nie. Z osób deklarujących pomoc najczęściej pojawia się jej forma w postaci wpłaty na Radę Rodziców- 12 osób, szukać sponsorów zaofiarowało się 7 osób, natomiast 5 może wykonać własnoręcznie jakąś pomoc naukową. Troje rodziców w ostatnim roku sponsorowało zakup pomocy szkolnej, natomiast 31 osób nie.

Z rozmów przeprowadzonych z młodzieżą, wynika, że zdecydowana większość twierdzi, iż w szkole jest zbyt mała liczba pomocy naukowych. Nie potrafią wskazać pomocy szkolnych o jakie ostatnio wzbogaciła się szkoła, natomiast wskazują na silne punkty szkoły- Orlik, monitoring, szafki uczniowskie, siłownia. Dumni są również, że zbierają nakrętki plastikowe. Wskazują na braki w wyposażeniu toalet w mydło i papier toaletowy, na brak tablic multimedialnych, dzienniki elektroniczne.

Obserwacja placówki wykazała, że szkoła ma dobre warunki lokalowe, sale są wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne. Szkoła nie posiada tablicy multimedialnej, nauczyciele korzystają z rzutnika pisma oraz z dwóch rzutników multimedialnych. W dokumentacji szkolnej istnieją zapisy dotyczące zaplanowanych i zrealizowanych działań. Dotyczą one m.in.. zakupu notebooka wraz z oprogramowaniem, filmów edukacyjnych, radiomagnetofonu, książek i czasopism do biblioteki szkolnej, płyt DVD, atlasów geograficznych. Szkoła pozyskuje również pomoce szkolne dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Edukacji Humanistycznej EKOS. Z projektów realizowanych wspólnie ze Stowarzyszeniem zakupiono pomoce do zajęć z wychowania fizycznego. Dyrektor szkoły zabiega o środki na pomoce szkolne uczestnicząc w projektach np. Projekt ekologia- innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych metodą projektu. Dzięki uczestnictwu trojga nauczycieli w kursie

wspomagającym i podnoszącym kompetencje nauczycieli ze szkół wiejskich szkoła wzbogaciła się o pomoce do biologii oraz chemii i matematyki. Szkoła pozyskała również pomoce dydaktyczne do przedmiotu WDŻ oraz do biologii od sponsora.

Reasumując można stwierdzić, że szkoła skutecznie i stale podejmuje działania zwiększające bazę dydaktyczną szkoły.

WNIOSKI Z EWALUACJI

Mocne strony szkoły

1. Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują w zespołach (zwykle współpracując w kilku) i angażują się w pracę w stopniu wysokim lub wystarczającym.
2. Współpraca w zespołach postrzegana jest przez nauczycieli pozytywnie.
3. Nauczyciele pracując w zespołach dokonują analizy efektów swojej pracy.
Są to, przede wszystkim, efekty w zakresie pracy z uczniem (właściwa ocena osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia, diagnoza problemów ucznia, analiza wyników nauczania), w zakresie organizowania uroczystości, imprez, konkursów, wyjazdów, wycieczek i akcji szkolnych oraz opracowywania dokumentacji szkolnej co wpływa na jakość pracy szkoły.
4. Wnioski z analizy pracy wszyscy nauczyciele wykorzystują do doskonalenia pracy z uczniem.
5. Pojawiające się w pracy problemy nauczyciele rozwiązują wspólnie i na bieżąco.
6. W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna.
7. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, którzy w stopniu wysokim angażują się w prace zespołów.
8. Wszyscy ankietowani nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej podejmowanej w szkole.
9. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, służą do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu.
10. Na podstawie analizy dokumentów, ankiet skierowanych do rodziców można stwierdzić, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie wyposażenia szkoły.
11. Szkoła stale podejmuje działania zwiększające bazę dydaktyczną szkoły.

Kierunki rozwoju

1. Doskonać współpracę w zespołach

Propozycja działania

Ze względu na dużą liczbę nauczycieli niepełnozatrudnionych i tygodniowy plan zajęć zweryfikować składy zespołów działających w szkole.

2. Zwiększyć efektywność wprowadzanych zmian w funkcjonowanie szkoły, które przełożą się na poprawę jakości pracy szkoły

Propozycja działania

Nadal prowadzić ewaluację wewnętrzną szkoły, w następnych latach można by skupić się na najistotniejszych problemach dotyczących placówki (zawęzić obszar badań)

3. Nadal podejmować działania zwiększające bazę dydaktyczną szkoły i włączyć w te działania rodziców.

Propozycja działania

Podjąć starania o zakup sprzętu do pracowni informatycznej.

4. Skuteczniej informować uczniów i rodziców o zakupionych pomocach naukowych

Propozycja działania

Informować uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, a rodziców podczas spotkań (wywiadówek) o zakupionych pomocach.

Pełna wersja raportu dostępna jest w bibliotece szkolnej w formie papierowej i elektronicznej, w czerwcu zostanie również opublikowana na stronie internetowej szkoły.

Wykaz załączników:

1. Plan ewaluacji
 2. ANKIETA „WSPÓŁPRACA W ZESPOŁACH NAUCZYCIELI” DLA NAUCZYCIELI
 3. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI BADAJĄCA „ WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY - EWALUACJA WEWNĘTRZANAW NASZEJ SZKOLE”
 4. ANKIETA DLA DYREKTORA „SPRAWOWANY JEST WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY”
 5. ANKIETA „SZKOŁA MA ODPOWIEDNIE WARUNKI LOKALOWE” - dla rodziców
1. Wyniki ankiety nr 2 dla nauczycieli
 2. Wyniki ankiety nr 3 dla nauczycieli
 3. Wyniki ankiety nr 4 dla rodzica

Raport sporządzili:

Joanna Dolna
Hanna Jankowska
Renata Pałka
Edyta Solatycka

