



RAPORT Z WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Obszar 3. Funkcjonowanie szkoły
w środowisku lokalnym

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie

zespół do spraw ewaluacji

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy Obszaru 3 - Funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji o procesach zachodzących w szkole (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole, a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w okresie od listopada 2012 roku do lutego 2013 roku przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Baczkowska-Milian, Bogumił Piosik, Ryszard Ziębikiewicz, Andrzej Romanowicz, Katarzyna Janus, Alina Snażyk, Anna Tyczyńska, Agnieszka Sadownik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierane były informacje pochodzące z wielu źródeł – od dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły. Do gromadzenia danych wykorzystane zostały metody ilościowe (ankiety), jakościowe (wywiady indywidualne, obserwacja i analiza dokumentów szkolnych).

| Kategoria badanych/źródła danych | Metoda/technika | Sposób doboru próby | Wielkość próby - ilość ankiet |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Dyrektor szkoły | Indywidualny wywiad | nd | nd |
| Nauczyciele | Ankieta | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i nauczanego przedmiotu | 35 |
| Absolwenci | Ankieta | Badanie na próbie absolwentów | 17 |
| Rodzice | Ankieta | Badanie na próbie rodziców uczniów klas trzecich, drugich i pierwszych | 68 |
| Partnerzy szkoły | Ankieta | Przedstawiciele instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy | 4 |
| Obserwacja lekcji | | Wybrane klasy | nd |
| Obserwacja szkoły, rozmowy z uczniami i z nauczycielami | | Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych | nd |
| Analiza dokumentów szkoły | | | |

Informacja o szkole

| | |
|---|---------------------------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie |
| Patron | Jan Paweł II |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Sułów |
| Ulica | Szkolna |
| Numer | 6 |
| Kod pocztowy | 56-300 |
| Urząd pocztowy | Milicz |
| Telefon | 713847350 |
| Fax | 713847350 |
| WWW | www.gimnazjumsulow.ehost.pl |
| Regon | 932055229 |
| Publiczność | Publiczna |
| Kategoria uczniów | Młodzież |
| Charakter | Brak specyfiki |
| Uczniowie | 131 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 8 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos. pracy) | 11 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach) | 10,9 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 22 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 17 |
| Województwo | dolnośląskie |
| Powiat | Milicz |
| Gmina | Milicz |
| Typ gminy | miejska |
| Liczba mieszkańców | 24500 |
| Wysokość wydatków na oświatę | |
| Stopa bezrobocia | 16,3 |

Wyniki ewaluacji:

Obszar 3: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz

Gimnazjum w Sułowie współpracuje z licznymi podmiotami: instytucjami, stowarzyszeniami, szkołami na różnych poziomach kształcenia (Stowarzyszenia: TGP, EKOS, Narodowy Memoriał Młodzieży, SALOS „Avanti”); Bank Spółdzielczy w Miliczu; Dom Kultury w Sułowie; Młodzieżowa Rada Miejska; Parafia w Sułowie; gimnazja powiatu milickiego; szkoły ponadgimnazjalne w Miliczu; Politechnika Wroclawska Wydział Chemiczny; Międzynarodowy Program Badawczy Globe).

Wspólnie z wymienionymi podmiotami sułowskie gimnazjum prowadzi np. działania:

- realizacja projektów edukacyjnych o charakterze wychowawczym, przedmiotowym i międzyprzedmiotowym oraz publiczna prezentacja efektów pracy uczniów (projekty współrealizowane przy współpracy z TGP, Stowarzyszeniem EKOS);
- Gimnazjum w Sułowie jest organizatorem konkursów powiatowych przedmiotowych (ortograficzny, chemiczny, historyczny, matematyczny na poziomie klas II) oraz międzyprzedmiotowych (wiedzy o banku spółdzielczym); jest organizatorem zawodów sportowych gminnych (tenis stołowy chłopców; piłka nożna dziewcząt i chłopców);
- Gimnazjum w Sułowie przygotowuje akademie z okazji świąt państwowych (3. Maja oraz 11. Listopada), które prezentowane są w Domu Kultury w Sułowie;
- szkoła bierze udział w pracach Młodzieżowej Rady Miejskiej w Miliczu (SU naszego gimnazjum ma w Radzie swoich przedstawicieli);
- szkoła współpracuje z Wydziałem Chemicznym Politechniki Wroclawskiej – uczniowie biorą udział w Regionalnym Konkursie Chemicznym;
- szkoła współpracuje z Parafią – co roku odbywają się rekolekcje wielkopostne, w których uczestniczą gimnazjaliści wraz z nauczycielami/wychowawcami; uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego jest poprzedzona wspólną mszą świętą w intencji całej społeczności szkolnej; wspólne msze święte odbywają się w Dzień Papieski oraz w rocznicę nadania szkole imienia – każdorazowo uczestniczy w nich poczet sztandarowy;
- szkoła zaspokaja potrzeby lokalnego środowiska m.in. poprzez informowanie rodziców/opiekunów uczniów z Domu nad Baryczą na zebraniach, poprzez stronę internetową przedstawiając sprawozdania z pracy szkoły; zaprasza rodziców na prelekcje i spotkania – z pracownikami PPP w Miliczu, Komendą Policji w Miliczu, przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych w Miliczu; udostępnia sale; zaprasza społeczność lokalną do współpracy np. podczas organizacji Festiwalu Kolęd i Pastorałek (parafia, dom kultury oraz

stowarzyszenie SALOS); poprzez informowanie rodziców uczniów szkół podstawowych, potencjalnych uczniów Gimnazjum w Sułowie;

- w szkole działa wolontariat – szkoła m.in. bierze udział w akcjach: „Góra grosza”, „Mogię Pradziada ocal od zapomnienia”; pomoc na rzecz osób niepełnosprawnych; pomoc rzeczowa dla rodzin uczniów gimnazjum szczególnie potrzebujących wsparcia i pomocy rzeczowej; prowadzi zbiórkę pieniędzy oraz kocy dla schroniska dla zwierząt we Wrocławiu; zbiórkę zużytych baterii;
- współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów w różnych aspektach: uwrażliwia społecznie, uczy tolerancji; kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne, prospołeczne, prozdrowotne; uczy i doskonali uczniów w pracy zespołowej oraz prezentacji swoich osiągnięć na forum; propaguje i nagradza pozytywne wzorce wśród gimnazjalistów poprzez nagrody rzeczowe, wycieczki;

Gimnazjum w Sułowie przygotowuje młodzież do wejścia w dorosłość i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz

W Gimnazjum w Sułowie wykorzystuje się informacje o losach absolwentów do oceny i modyfikowania działań w procesie nauczania i wychowania. Z informacji pochodzących od uczniów, którzy ukończyli Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie wynika, iż większość ankietowanych (10/17) miło wspomina sułowskie gimnazjum, raczej miło – 3/17, raczej niemiło również 3/17. Najmilej wspomniany aspekt życia szkoły to: koledzy i koleżanki, niektórzy nauczyciele i niektóre lekcje; natomiast najrzadziej absolwenci zaznaczali w obszarze najmilej wspomnianych elementów życia szkoły: wszystkie lekcje, sklepik, obiady.

Wszyscy ankietowani absolwenci dostali się do szkół ponadgimnazjalnych, które wybrali (najczęściej są to szkoły znajdujące się w Miliczu; wybierane ze względu na niewielką odległość dzielącą od miejsca zamieszkania i dogodność dojazdu). Aż 15 z ankietowanych stwierdziło, że gimnazjum przygotowało ich w stopniu wysokim lub średnim do kontynuowania nauki w szkołach ponadgimnazjalnych. W trakcie nauki w szkołach średnich i zawodowych 11/17 absolwentów nie korzystało z korepetycji, jeden potrzebował dodatkowych lekcji z trzech przedmiotów, dwóch z jednego przedmiotu, a trzech z dwóch przedmiotów. Absolwenci w ramach korepetycji także poszerzają wiedzę i umiejętności zdobyte w szkole.

Wśród ankietowanych zdecydowana większość (13/17) odwiedziła gimnazjum po jego ukończeniu. Najczęściej podawanymi powodami przyjscia do szkoły były: chęć spotkania z wychowawcą i niektórymi nauczycielami (podzielenie się opłatkiem), uczestnictwo w uroczystościach organizowanych w szkole (Festiwal Kolęd i Pastorałek), odbiór dokumentów. Absolwenci brali również

udział w przygotowaniu akademii z okazji rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II oraz podczas samej uroczystości.

Wśród ankietowanych nauczycieli 3/12 często wykorzystuje informacje o losach absolwentów w swojej pracy, a 7/12 czyni to czasami. Wiadomości na temat losów uczniów, którzy ukończyli sułowskie gimnazjum nauczyciele czerpią z rozmów z absolwentami i ich rodzicami oraz artykułów zamieszczonych w prasie lokalnej. Aż 10 nauczycieli widzi potrzebę organizowania spotkań uczniów gimnazjum z absolwentami (głównie w celu wskazania konieczności systematycznego uczenia się, przekazania informacji o wymaganiach stawianych przez szkoły ponadgimnazjalne, pokazania właściwych wzorców osobowych), jednak tylko dwóch nauczycieli stwierdziło, że takie spotkania są już w szkole organizowane.

W Gimnazjum w Sułowie są też prowadzone działania mające na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. W szkole została powołana osoba koordynująca działania z zakresu doradztwa zawodowego – pedagog szkolny. Nauczyciele podczas lekcji zwracają uczniom uwagę na możliwe drogi rozwoju kariery zawodowej, umiejętności wymagane w wybranych zawodach.

Uczniowie klas trzecich mają zajęcia wychowawcze z zakresu orientacji zawodowej, uczestniczą w prezentacjach ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych, mają możliwość wyjazdu na tzw. „dni otwarte” w szkołach średnich w Miliczu.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Szkoła ma stronę internetową oraz wydaje własną gazetkę „Luzak” a do przekazywania informacji wykorzystuje także zebrania z rodzicami, publikacje w wydarzeń okolicznościowych oraz w pracach naukowych. Z analizy dokumentów i rozmowy z dyrektorką wynika, że gimnazjum cyklicznie prezentuje swoje osiągnięcia w lokalnych mediach (artykuły w prasie lokalnej), informacje na temat działań szkoły i jej osiągnięć przekazywane są również podczas spotkań z dyrektorami innych szkół, przedstawicielami lokalnego samorządu oraz podmiotów tworzących lokalne środowisko. Co roku na ostatnim spotkaniu z rodzicami, uczniowie prezentują sprawozdanie z najważniejszych wydarzeń w danym roku szkolnym, informują lokalną społeczność o sukcesach w konkursach i zawodach sportowych. Treść wystąpienia uczniów wraz z prezentacją multimedialną jest umieszczona na stronie internetowej szkoły.

W ostatnich trzech miesiącach na stronie internetowej szkoły ukazały się informacje o XIV Festiwalu Kolęd i Pastoralek, którego organizatorem było m. in. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie, ankieta dotycząca strony internetowej szkoły, relacje dotyczące przebiegu konkursów powiatowych odbywających się w szkole, przebiegu uroczystości rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II oraz o Dniu Dawcy Szpiku w Miliczu. Rodzice gimnazjalistów są na bieżąco informowani o terminach wywiadówek. Na początku roku szkolnego jest opracowywany harmonogram spotkań z rodzicami i jest on na stałe zamieszczony w dziale „Dla rodziców”.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

Rodzice gimnazjalistów potwierdzili w ankiecie, że są informowani o sukcesach uczniów na zawodach sportowych (25/25), w konkursach (22/25), o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (20/25), wyróżnieniu uczniów, którzy uzyskali najwyższą średnią (17/25), uczestnictwie młodzieży w akcjach społecznych i charytatywnych (10/25) i o realizowaniu przez szkołę projektów unijnych (9/25).

Część rodziców w wywiadzie zwróciła uwagę na znaczenie realizacji projektu edukacyjnego „Ekologia” w sułowskim gimnazjum, udział uczniów w przedstawieniach i uroczystościach, np. w Domu Kultury w Sułowie oraz na współpracę szkoły z Politechniką Wrocławską.

Rodzice przyznali (21/32), że są zapraszani do udziału w ważnych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych i że posiadana przez nich wiedza na temat osiągnięć szkoły jest wystarczająca, dokładna

i rzeczowa oraz przekazywana w jasny i zrozumiały sposób. Wysoko oceniany przez rodziców został przekaz informacji na tablicy ogłoszeń i na wywiadówkach oraz poprzez stronę internetową szkoły.

Partnerzy szkoły potwierdzili, że szkoła dostarcza im informacji o sukcesach uczniów, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych. Przyznali, że są zapraszani na akademie, imprezy okolicznościowe, apele podczas których dowiadują się o osiągnięciach szkoły. Lokalne media publikują wiadomości o wydarzeniach w szkole, uczniowie zamieszczają swoje artykuły w „Głosie Milicza” oraz na stronie internetowej Urzędu Gminy w Miliczu. Partnerzy szkoły uznali, że informacje na temat osiągnięć szkoły, które uzyskują są raczej wystarczające.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12/12) informują rodziców o celu edukacyjnym działań, które realizują i o celu wychowawczym. Nauczyciele Gimnazjum w Sułowie przekazują rodzicom informacje o działaniach gimnazjum, które sprawdzają się ze względu na wartość edukacyjną i wychowawczą (12/12).

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (21/25) i partnerów szkoły jest poinformowanych o celach edukacyjnych, które chce realizować szkoła; znajomość celu wychowawczego potwierdziło 12 na 15 pytanym rodziców gimnazjalistów. Najwięcej badanych rodziców (23/25) oraz partnerów szkoły wie o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele. Informacje na temat celów wychowawczych działań, które realizują nauczyciele i działań szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą wskazało 21 na 25 ankietowanych rodziców. Podobną opinię wyrazili partnerzy szkoły.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

Dyrektor szkoły, ankietowani rodzice oraz partnerzy gimnazjum stwierdzili, że szkoła promuje w lokalnej społeczności wartość uczenia się przez całe życie. Wśród najczęściej wymienianych działań, które podejmuje szkoła znalazły się: akcje społeczne angażujące członków lokalnej społeczności (10/30), szkolenia, kursy i warsztaty (7/30), realizacja projektów edukacyjnych (6/30).

W dokumentach szkoły znajdują się następujące przedsięwzięcia promujące wartość uczenia się:

- cykliczne przeprowadzanie próbnego egzaminu gimnazjalnego oraz diagnozy dla uczniów klas drugich,
- prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach „godzin z art. 42 Karty Nauczyciela”, które umożliwiają rozwój zdolności i zainteresowań uczniów oraz są zgodne z ich potrzebami.
- szkolenia Rady Pedagogicznej,
- udział nauczycieli w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych i doskonalących,
- modyfikacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- stosowanie atrakcyjnych dla uczniów i nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej,

- wspieranie ucznia zdolnego, zachęcanie i przygotowanie gimnazjalistów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym dla uczniów kończących gimnazjum,
- szeroki, obejmujący całe lokalne środowisko zakres działalności szkolnego wolontariatu.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni są nagradzani pochwałami, dyplomami oraz nagrodami rzeczowymi podczas apeli podsumowujących pierwszy i drugi semestr roku szkolnego.

Osiągnięcia uczniów gimnazjum są prezentowane na szkolnych korytarzach poprzez wywieszenie dyplomów, witryny z pucharami oraz gabloty przedstawiającej sylwetki absolwentów szkoły.

W szkole znajduje się baner, który przedstawia informacje o pochodzeniu ludności mieszkającej w regionie Sułowa. Baner jest efektem współpracy Gimnazjum w Sułowie i lokalnej społeczności, która chętnie dzieliła się wspomnieniami oraz udzielała odpowiedzi na pytania ankietującej ją młodzieży.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i relacje z lokalnym środowiskiem.

Partnerzy szkoły oraz rodzice gimnazjalistów postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Większość rodziców przyznała w ankiecie, że szkoła dba o jakość uczenia się: 5/25 rodziców udzieliło odpowiedzi, że zdecydowanie tak i tyle samo raczej tak, ponad połowa badanych odpowiedziała, że tak (13/25) a dwóch, że raczej nie. Starania szkoły o jakość uczenia się, zdaniem rodziców, uwidaczniają się poprzez przeprowadzanie próbnego egzaminu i diagnoz, szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, stały wzrost poziomu nauczania i kompetencji nauczycieli, sukcesy absolwentów i pomoc udzielaną uczniom słabym a także poprzez organizację wycieczek edukacyjnych oraz udział młodzieży w konkursach i zawodach sportowych. Większość pytaných rodziców (17/25) uważa, że gimnazjum w Sułowie nie boi się nowych wyzwań i pracy z uczniem trudnym.

Prawie połowa ankietowanych rodziców jest przekonana, że szkoła ma dobrą opinię w okolicy.

Partnerzy szkoły oraz wszyscy rodzice biorący udział w ankiecie (13/25 tak, 12/25 raczej tak) uznali, że szkoła dba o dobre relacje z lokalnym środowiskiem a nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalną społecznością.

Nauczyciele i dyrektor Gimnazjum w Sułowie pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat swojej pracy, a informacje uzyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Gimnazjum proponuje różnorodne formy spotkań z rodzicami: zebrania ogólne, spotkania indywidualne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, z których najpopularniejszymi formami kontaktu są zebrania klasowe i spotkania indywidualne z wychowawcą. Rodzice uważają, iż sposób komunikowania się oraz udzielania informacji o wynikach nauczania i zachowania uczniów jest wystarczający i zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie. Na podstawie przeprowadzonych ankiet można stwierdzić, że częstotliwość zebrań z rodzicami oraz ich pora są satysfakcjonujące dla zdecydowanej większości rodziców i nauczycieli. Rodzice potwierdzili w badaniu, że szkoła zapewnia im stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami. Ponad 90% ankietowanych rodziców systematycznie bierze udział w zebraniach. Większość nieobecności rodziców wynika z ich obowiązków domowych lub zawodowych, a nie z nieodpowiednich terminów zebrań.

Rodzice są zainteresowani stałą lub doraźną współpracą ze szkołą i deklarują ją w następujących formach: udzielanie pomocy w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, pomocy materialnej szkole (składka na Radę Rodziców) oraz pomocy materialnej dla uczniów gimnazjum. Rodzice wyrazili chęć udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych, w zebraniach Rady Rodziców a także w pracach społecznych na rzecz klasy i szkoły.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili (78%), że częstotliwość komunikowania się z rodzicami odnośnie wyników nauczania i zachowania uczniów jest wystarczająca. Organizacja spotkań z rodzicami jest przez wychowawców oceniana „dobrze” i „raczej dobrze.” W ankietach nauczyciele zaproponowali także inne formy kontaktu z rodzicami gimnazjalistów, np. warsztaty szkoleniowe oraz wywiady partnerskie. Nauczyciele gimnazjum najbardziej doceniają pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. Dyrektor szkoły i nauczyciele oczekują od rodziców większego zaangażowania w życie szkoły.

Rodzice mają możliwość zapoznania się z najważniejszymi dokumentami regulującymi pracę szkoły podczas pierwszego spotkania z wychowawcą w klasie pierwszej (potwierdzeniem są listy z podpisami rodziców). Wybrane dokumenty dotyczące funkcjonowania gimnazjum mogą być także udostępnione rodzicom do wglądu na terenie szkoły; można się z nimi zapoznać także na stronie internetowej gimnazjum.

Rada Rodziców bierze udział w opiniowaniu ważnych dokumentów szkoły. Rodzice mają możliwość wpływania na zakres treści i form pracy wychowawczej szkoły poprzez składanie wniosków i propozycji do programu wychowawczego szkoły i planu pracy wychowawczej w danej klasie.

Wnioski z ewaluacji:

1. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sułowie w szerokim zakresie współpracuje ze środowiskiem lokalnym i korzysta z jego zasobów.
2. Szkoła podejmuje działania w celu podniesienia jakości kształcenia oraz prowadzi działania dydaktyczne i wychowawcze w porozumieniu z wieloma podmiotami środowiska lokalnego. W realizowanym przez szkołę procesie dydaktyczno-wychowawczym udział gimnazjalistów w działaniach na rzecz lokalnej społeczności pozytywnie wpływa na kształtowanie właściwych postaw u uczniów.
3. Gimnazjum jest organizatorem lub współorganizatorem prawie wszystkich przedsięwzięć środowiskowych: kulturalnych, sportowych, społecznych oraz religijnych w najbliższej okolicy. Szkoła realizuje wiele projektów na rzecz i we współpracy ze społeczności lokalną a przez te działania Gimnazjum w Sułowie jest postrzegane jako integralna część środowiska lokalnego.
4. Współpraca szkoły z absolwentami, rodzicami, partnerami szkoły i samorządem wzbogaca ofertę edukacyjną, promuje szkołę i służy społeczności lokalnej.

Zadania do realizacji:

1. Modyfikacja działań kształtujących świadomą decyzję absolwenta w wyborze szkoły i zawodu.
2. Promowanie wartości uczenia się i rozwoju kultury fizycznej poprzez: zachęcanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i w zawodach sportowych, zwiększenie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności, opracowanie systemu przeciwdziałania wagarom, eliminowania nieciekawych lekcji, modyfikacji systemu nagradzania uczniów, udziału w konkursach.
3. Rozpowszechnianie informatorów, ulotek (w zależności od wysokości posiadanych środków finansowych) na temat działalności szkoły, które powinny być adresowane przede wszystkim do rodziców gimnazjalistów.
4. Kontynuacja spotkań informacyjnych oraz „dnia otwartego” dla uczniów klas szóstych Szkoły Podstawowej w Sułowie i Szkoły Podstawowej w Dunkowej.
5. Organizowanie spotkań absolwentów szkoły z uczniami klas II i III gimnazjum.
6. Zapraszanie partnerów szkoły na akademie okolicznościowe, apele podsumowujące semestralną pracę uczniów i przekazywanie im informacji o celach i działaniach edukacyjnych oraz wychowawczych gimnazjum, sukcesach szkoły, osiągnięciach nauczycieli, otrzymanych przez szkołę grantach i dotacjach, stypendiach przyznanych uczniom.
7. Informowanie rodziców o celach i działaniach dydaktycznych oraz wychowawczych gimnazjum podczas wywiadówek, otrzymanych przez szkołę dotacjach i grantach, przyznaniu uczniom stypendiów naukowych. Publikacja na stronie internetowej szkoły.
8. Aktywizacja rodziców, zwiększenie ich zaangażowania w życie szkoły oraz frekwencji podczas zebrań z rodzicami, np. wysyłanie imiennych zaproszeń dla rodziców do udziału w uroczystościach i w ważnych wydarzeniach w życiu szkoły, np. akademie, projekty edukacyjne, wprowadzenie innowacyjnych propozycji współpracy z rodzicami poprzez warsztaty szkoleniowe oraz zachęcanie rodziców do korzystania ze strony internetowej szkoły.

9. Proponowanie rodzicom możliwości rozwiązywania problemów z dzieckiem we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły.
10. Opracowanie i upowszechnienie, np. na stronie internetowej szkoły, na lekcjach wychowawczych wzoru osobowego absolwenta Gimnazjum w Sułowie.
11. Kontynuacja wypracowanego w szkole systemu współpracy z rodzicami, sposobów komunikacji odnośnie wyników nauczania i zachowania w dotychczasowej formie.
12. Kontynuacja wszystkich dobrych praktyk działania szkoły w środowisku oraz na rzecz społeczności lokalnej.

Raport sporządzili:

- Agnieszka Sadownik
- Mirosława Baczkowska-Milian
- Alina Snażyk
- Anna Tyczyńska
- Andrzej Romanowicz
- Katarzyna Janus/Aleksandra Piłaszewicz
- Bogumił Piosik
- Ryszard Ziębikiewicz

Spis treści

| | |
|---|----|
| Przebieg ewaluacji:..... | 2 |
| Opis metodologii:..... | 3 |
| Informacja o szkole..... | 4 |
| Wyniki ewaluacji: | 5 |
| Obszar 3: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym | 5 |
| Wymaganie: <i>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</i> | 5 |
| Wymaganie: <i>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</i> | 6 |
| Wymaganie: <i>Promowana jest wartość edukacji</i> | 8 |
| Wnioski z ewaluacji: | 12 |
| Zadania do realizacji:..... | 12 |
| Spis treści | 14 |